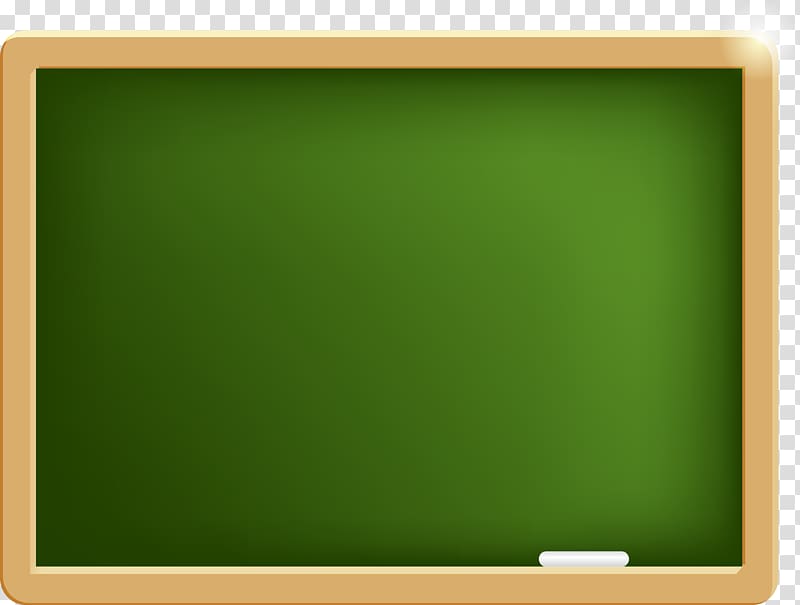
***Школьный вестник***

ВЫПУСК 4

31 ЯНВАРЯ 2021г.





**Поздравляем победителей конкурса «Лучший классный уголок»!**

**1 место**

**4 класс, 10 класс**

**2 место**

**6 класс**

**3 место**

**9 класс**

В этом номере:

Школа шагает в ногу со

временем

2

Неделя математики,

информатики, физики

4

Неделя начальных классов

2

Раскаты «Январского грома»

4

Настоящий фашизм

6

Лучший классный уголок

7

«Добрая суббота»

8

**Поздравляем с Днём рождения!!!**

**Ткачеву Зою**

**Владимировну**

**17.01**

**Мендрик Ольгу**

**Николаевну**

**24.01**

**Типишеву Ольгу**

**Александровну**

**28.01**

9

Психологический комфорт

на уроке



10

«Дорога безопасности»

**Школа шагает в ногу со временем**

С 18 по 23 января в нашей школе был объявлен конкурс среди учеников всех классов на лучшую статью о школе.

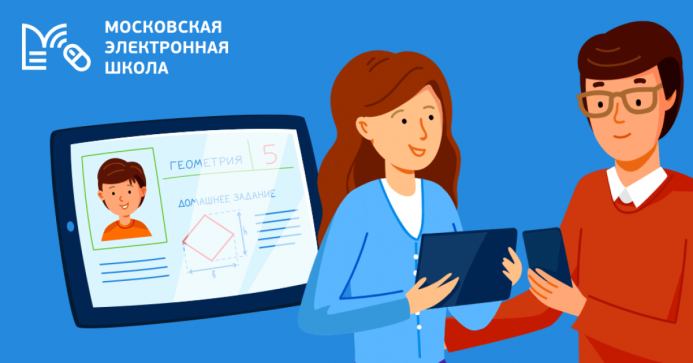
Победителями признаны ученики 10 класса. Они раскрыли актуальную тему для нашей школы на сегодняшний день.

«В школе села Мариинское скоро будет введена новая система образования будущего под названием МЭШ.

МЭШ – Московская электронная школа. Этот проект сочетает в себе новые технологии, которые дают возможность вести уроки интереснее и динамичнее. Также здесь находится большая электронная библиотека, а ученикам доступны индивидуальные цифровые домашние задания.

Сегодня в проекте находится свыше 50 тысяч интерактивных образовательных приложений. По нашей стране 1457 учебных заведений уже используют эту платформу.

Благодаря МЭШ родители могут узнавать об успехах своего ребенка. Проект доступен в режиме «онлайн» для учеников, учителей и родителей».



**Ученики 10 класса**

**Неделя начальных классов**



С 18 января по 23 января 2021 года в нашей школе проходила неделя начальных классов по плану МО учителей начальных классов.

Цель проведения недели:

- прививать к новым знаниям, вовлекая ребят во внеурочную деятельность;

- развивать творческое воображение детей, вырабатывать свободную и выразительную речь;

- поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей;

- обеспечивать повышение мотивации и познавательного интереса.



Задачи недели:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеников в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;

- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности;

- помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;

- формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;

- обучать детей самостоятельности и творчеству.



Неделя начальных классов проходила под девизом «Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!»

План недели:

1 день – Открытие недели.

2 день – Конкурсная программа «Веселая математика».

3 день – «Диск интеллектуалов искусства».

4 день – Литературный ринг «Сказочный денек».

5 день – «Зимний калейдоскоп». Конкурс рисунков «Зимушка-зима».

6 день – Закрытие недели.

Подводя итоги прошедшей недели можно отметить, что это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. В целом все намеченные мероприятия были проведены учителями на должном уровне, а в них были задействованы все начальные классы. План предметной недели полностью реализован. Неделя начальных классов прошла организованно, в соответствии с целями и задачами, поставленными перед началом ее проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Дети смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

«Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества. В предметной неделе активное участие приняли все учителя начальных классов и ученики. Программа проведения недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Неделя начальных классов позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу, а обучающиеся показали хорошие знания, умения и навыки.















**Юлия Николаевна Городова,**

**учитель начальных классов**

**Неделя математики, информатики, физики**



С 25 января по 30 января 2021 года, согласно плану методической работы школы, прошла неделя математики, информатики, физики.

Целью проведения недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Принципы организации недели математики:

- принцип массовости - работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся;

- принцип доступности – подбираются разноуровневые задания;

- принцип заинтересованности – задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию;

- принцип соревновательности – ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов.

План на неделю:

1 день – Открытие недели математики, информатики, физики.

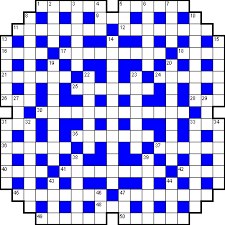
2 день – Решение кроссвордов.

3 день – Решение ребусов.

4 день – Занимательные задачи на уроках.

5 день – Большая математическая игра.

6 день – Закрытие недели.



В подготовке и проведении «Недели» приняли участие все учителя МО математики, информатики и физики. В результате проведения предметной недели все участники еще раз убедились в актуальности такого мероприятия, в том, что при решении задач практического характера на уроках часто ученики затрудняются в решении, наблюдается «разрыв» между задачами, предложенными в учебнике, и теми заданиями, которые встречаются на практике в жизни любой семьи. Вследствие чего у многих учеников теряется интерес к предмету. Данное мероприятие в значительной мере способствует развитию интереса к математике в силу ее прикладной направленности. Большинство мероприятий подготовлено и проведено на высоком методическом уровне, активно были использованы средства ИК технологий, наглядность, зрелищность, широкий охват детской аудитории. Проведение таких мероприятий способствуют не только формированию интереса обучающихся к предметам математического цикла, но и росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.



**Андрей Иванович Сыряный,**

**Учитель математики, информатики**

**Раскаты «Январского грома»**

Неделя с 25 января по 30 января в нашей школе была посвящена важной дате.

27 января является Днем воинской славы России – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).

Вскоре после начала Великой Отечественной войны Ленинград оказался в тисках вражеских фронтов. Согласно плану «Барбаросса» захват Ленинграда должен был предшествовать взятию Москвы. Гитлер полагал, что падение северной столицы СССР даст не только военный выигрыш – русские потеряют город, который является колыбелью революции и имеет для советского государства особый символический смысл. Битва за Ленинград, самая продолжительная в войне, длилась с 10 июля 1941 года до 9 августа 1944 года.



Блокада, организованная гитлеровцами, была направлена именно на вымирание и уничтожение Ленинграда. 22 сентября 1941 года в специальной директиве отмечалось: «Фюрер принял решение стереть город Ленинград с лица земли. Предполагается окружить город тесным кольцом и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей… В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения». 7 октября Гитлер отдал еще один приказ – не принимать беженцев из Ленинграда и выталкивать их обратно на неприятельскую территорию. Поэтому любые домыслы – в том числе распространяемые сегодня в СМИ – о том, что город возможно было спасти, если бы он был сдан на милость немцам, следует отнести либо к разряду невежества, либо намеренного искажения исторической правды.



Спасением для осажденных стала «Дорога жизни» - проложенная по льду Ладожского озера трасса, по которой с 21 ноября в город доставлялось продовольствие, боеприпасы и на обратном пути эвакуировалось гражданское население. За период действия «Дороги жизни» - до марта 1943 года – по льду (а летом на различных судах) в город было доставлено 1615 тыс. т. различных грузов. В то же время из города на Неве были эвакуированы 1,3 млн. ленинградцев и раненых воинов. Для транспортировки нефтепродуктов по дну Ладожского озера был проложен трубопровод.

27 января в ознаменование окончательного снятия блокады Ленинграда, которая продлилась 872 дня, прогремел праздничный салют. Группа армий «Север» потерпела тяжелое поражение. В результате Ленинградско-Новгородской советские войска вышли на границы Латвии и Эстонии.



Всю неделю в нашей школе проходили тематические классные часы в каждом классе. Также, 27 января 2021 года в 14:00 по московскому времени Общероссийская общественная организация ветеранов «Российский Союз ветеранов» совместно с некоммерческим партнерством содействия кино и туризма проводила онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», в котором приняли участие и ученики нашей школы.



В библиотеке с. Мариинского с 23 января по 27 января была проведена акция «Блокадный хлеб».



**Алиева Анастасия,**

**10 класс**

**Настоящий фашизм**

****

Когда фашисты во главе с Гитлером пришли к власти, то приняли свыше четырехсот законов, ограничивающих права евреев. Больше всего страдали еврейские дети, которые не понимали, почему немецкие дети не хотят с ними дружить и даже разговаривать. Евреев изгоняли из школ, из университетов. Для детей-евреев были закрыты городские парки.



Евреев стали переселять в особые районы – гетто, где им предстояло теперь жить. Особенно тяжело было детям. Они были обязаны работать, как взрослые по 14-16 часов в сутки, получая 270 граммов хлеба в день. Однажды во двор домов, где жили рабочие меховой фабрики, въехали грузовики. Взрослые были на фабрике. Полицаи проверяли каждый укромный уголок. Впрочем, дети шли навстречу своим палачам сами: они верили, что их везут на медосмотр. В Кракове их сдали в немецкий госпиталь, где у одних брали кровь, у других снимали кожу с лица для раненых и обожженных.



Что такое Холокост? Холокост – это преследование и массовое уничтожение евреев. Это было целенаправленное уничтожение целой расы. И для нацистов не было каких-то рамок или чувств. Они относились к убийству детей, женщин, стариков, мужчин, просто как к своей работе.



Самое массовое убийство при Холокосте произошло в сентябре 1941 года в урочище Бабий Яр недалеко от Киева в Украине, где было убито более 33000 евреев всего за два дня. Евреев заставили раздеться и подойти к краю оврага. Когда немецкие отряды стреляли в них, они падали вниз. Затем нацисты заваливали стены оврага, погребая и мертвых и живых. Полицаи хватали детей и также сбрасывали их в овраг. В своих мемуарах Рудольф Гесс описывал, как детей евреев обманом заманивали в газовые камеры. Чтобы избежать паники, им говорили, что нужно раздеться для душа и дезинфекции. Нацисты использовали «Особые отряды» (других еврейских заключенных), которые поддерживали спокойную обстановку и помогали тем, кто отказывался раздеваться. Дети часто плакали, но после того, как члены «Особого отряда» утешали их, они входили в газовые камеры, смеясь, играя, или болтая друг с другом, часто все еще с игрушками в руках.



Первыми начали освобождать концентрационные лагеря советские солдаты. 23 июля 1944 года они освободили Майданек.



И Холокост – это не только трагедия народа еврейского, это Катастрофа всего человечества, это, в сущности, кризис мировой цивилизации, получивший продолжение в Афганистане, Югославии, Израиле, Чечне, в терактах по всему миру. И мы не должны об этом забывать, а знание свое обязаны передавать детям и внукам. Они должны знать правду и быть в ней убеждены.

В нашей школе в каждом классе были проведены тематические классные часы, учителя передали свои знания на эту тему ученикам, смотрели тематические фильмы, документальные передачи, слушали песни, читали стихи.



Звучит красиво - Бухенвальд,\*

Гора и дол покрыты лесом,

Но что же мне туманит взгляд?

В глазах - кровавая завеса.

Здесь восемь лет витала смерть,

На рубищах - сплошные клейма,

И невозможно разглядеть,

Что там, внизу - волшебный Веймар.

Там - Гете "Фауста" писал,

Здесь - пламя смерти бушевало

Там - "Люди гибнут за металл",

Здесь - люди гибнут от металла.

Там - Виланд, Шиллер, Гердер, Бах,

Там - Кранах, сказочен и ярок.

Здесь - пулеметы на столбах

И пасти лютые овчарок.

Там - жил великий Ференц Лист,

Воспевший музыкой свободу.

Здесь - бьют кувалдой в ржавый лист,

Людей сгоняя на работу.

Там - грациозный Бельведер,

Там - дух искусств здоров и пылок.

А здесь - фашистский офицер

С ухмылкой целится в затылок.

Там - Музы вышли на парад,

Здесь - всюду смерти изваянье.

Звучит красиво - Бухенвальд?!

Какое жуткое названье!

**Болванова Альбина,**

**11 класс**

**Лучший классный уголок**

30 января 2021 года в МБОУ СОШ Мариинсого СП прошел конкурс на лучший классный уголок.

Все дети активно принимали участие в оформлении своих классных уголков.

Жюри состояло из трех человек: Старшей вожатой и двух учеников.

1 место разделили 2 класса: 4 класс и 10 класс.



2 место занял 6 класс.



3 место досталось 9 классу.



1 классу присвоена номинация «Самый содержательный классный уголок».



2 классу присвоена номинация «Классный уголок, сделанный своими руками».



3 классу присвоена номинация «Самый оригинальный классный уголок».



5 классу присвоена номинация «Первый самостоятельно оформленный классный уголок».



7 и 8 классам была присвоена номинация «Самый яркий классный уголок».



11 классу присвоена номинация «Самый информативный классный уголок».



Поздравляем всех победителей и участников!

**Сомик Дарья,**

**5 класс**

**«Добрая суббота»**

30 января 2020 года наша школа примяла активное участие в акции «Добрая суббота».

22 января 2021 года в сообществе Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» социальной сети ВКонтакте(<https://vk.com/bpcontest>) стартовала Всероссийская акция «Добрая суббота». Инициаторами акции выступили участники «Большой перемены», они предложили всем школьникам и их родителям начать новый год с добрых дел и полезных привычек.

Акция «Добрая суббота» прошла впервые 23 января 2021 года и предоставила возможности для самореализации ребят в среде волонтерства и социального проектирования. Акция станет традиционной и будет проводиться еженедельно в сообществе конкурса «Большая перемена».

Цель акции – познакомить школьников с волонтерской деятельностью, вовлечь в добровольческое движение в своем регионе.

Волонтерские образовательные проекты – важное дополнение к воспитательному процессу, который с сентября начал реализацию в рамках типовой программы воспитания в школах.

Большое спасибо ученикам нашей школы, которые приняли участие в акции!

































**Татьяна Антоновна Бурмистрова,**

**Старшая вожатая**

**Психологический комфорт на уроке**



«Какой сегодня день? Хмурый пасмурный или светлый и солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, как можно улучшить настроение? Что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу».

Создание положительного настроя перед любым видом деятельности - важная составляющая психологического комфорта при дальнейшей работе.

Под комфортом подразумевается условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.



От того, как начнется утро ребенка, с каким настроением он вступит в новый день, зависит успешность всего педагогического процесса. Педагогу важно настроить весь класс, как единый музыкальный инструмент: создать атмосферу комфорта и уюта. Лучший помощник – игра. Игры и упражнения для «радостных встреч».

Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться.

Что можно сделать в условиях школьного урока для сохранения психологического комфорта? Обязательно учитывать физиологические эмоционально-личностные особенности детей, создавать ситуации успеха на уроке, выбрать наиболее подходящий стиль общения.



Для успеха общения педагогу необходимо умение управлять вниманием учащихся. Приём новизны, когда учитель в самом начале урока или беседы заинтриговывает учеников сообщением какой-то новой информации, причем не абсолютно новой, а такой, когда в известном явлении открывается что-то новое. Если учащиеся находятся в состоянии повышенной возбудимости и очень бурно реагируют на слова, то более эффективной формой является подача материала от менее интересного к более интересному. Когда же учащиеся индифферентны к предмету беседы, то эффективнее будет обратный порядок преподнесения материала - от самого интересного к менее интересному.



Учителю необходимо быть очень внимательным к успехам учащихся. Успех надо сразу же заметить, оценить. Практически каждого можно за что-либо похвалить: за внешний вид, красивый почерк, аккуратность, веселый нрав, находчивость. Ученик, которого хвалят, испытывает к учителю особое чувство доверия. Слова одобрения усиливают в ребенке чувство собственного достоинства, укрепляют уверенность в своих силах, формируют доброту.



Для учителя очень важно знать, как воспринимают его учащиеся, что считают в его облике главным. Это дает ему возможность определить свои личностные и профессиональные качества. Считается, что для младших школьников учитель является непререкаемым авторитетом.

Наиболее значимыми качествами личности учителя для младшего школьника являются качества, отражающие его отношение к другим людям.

Любое общество заинтересовано в том, чтобы его члены не конфликтовали друг с другом, чтобы были здоровы, чтобы каждый трудился и вносил свой вклад в процветание всего общества. Для решения этой задачи очень важно воспитание и обучение подрастающих поколений. Но чтобы сделать это наиболее эффективно, необходимо знать социально-психологические закономерности развития личности в коллективе.

Важнейшим условием развития личности школьника является психологический комфорт на уроке. Ведь создание положительного настроя перед любым видом деятельности – важная составляющая психологического комфорта при дальнейшей работе.

**Мария Викторовна Тулинова,**

**Зав. по УВР, психолог**

**«Дорога безопасности»**

****