**Комитет по образованию Ульчского муниципального района**

**Хабаровского края**

**МБОУ СОШ п. Мариинский рейд Мариинского сельского поселения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | СОГЛАСОВАНО:  Завуч по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДЕНО:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Ядрина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**2 класс**

**2016 – 2017 учебный год**

**Базовый уровень**

Учитель: Собко В.А.

2016-2017 учебный год

**Основное содержание учебного предмета.**

**Английский язык. 2 класс**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине основные продукты питания. Любимая еда. Новый год, Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Виды спорта и спортивные игры..

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Дикие и домашние животные.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | 2 класс |
| Личностные | - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42)  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49) |
| Метапредметные | - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26)  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33)  - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73)  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |
| Предметные | - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27)  - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6) |
| Коммуникативные | ***1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***  **Говорение:**  А. Базовый уровень:  - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28)  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)  - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)  Б. Повышенный уровень:  - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)  - составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)  - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)  **Аудирование:**  А. Базовый уровень:  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)  - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)  Б. Повышенный уровень:  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)  **Чтение:**  А. Базовый уровень:  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)  Б) Повышенный уровень:  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)  **Письменная речь:**  А. Базовый уровень:  - владеть техникой письма;  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  Б) Повышенный уровень:  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;  - заполнять анкету.  ***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***  **Графика, каллиграфия, орфография**  А. Базовый уровень:  - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  Б) Повышенный уровень:  – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)  **Фонетическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)  - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)  Б. Повышенный уровень:  - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6))  - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)  - читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)  **Грамматическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)  - распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*; (c.56)  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*; (с.72, с.76, с.90)  - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)  - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (c.82 у.1)  - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)  - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)  Б. Повышенный уровень:  - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; (с.48 у.13)  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)  ***3.Социокультурная компетенция:***  - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119) |

**Планируемые результаты освоения курса «Английский язык», 2 класс.**

***1. Личностные результаты***

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***2. Метапредметные результаты***

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

-расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- развитие мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

***3. Предметные результаты***

**А. В коммуникативной сфере:**

***1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности*** *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;- рассказывать о себе, семье, друге; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); - составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

*Аудирование*

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; - использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; - находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письменная речь*

- Владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Графика, каллиграфия, орфография*

- Пользоваться английским алфавитом; - знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова в словаре учебника.

*Фонетическая сторона речи*

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; - распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*; - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; - распознавать и употреблять в речи количественные *(до 100)* и порядковые *(до 20)* числительные; - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*или *but*; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

***3.Социокультурная компетенция***

- Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере**:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводно-фонетический курс:** Знакомимся с буквами и звуками  Знакомимся с героями истории | 8 |
| 2. | **Основной курс**  Знакомство | 6 |
| 3. | Я и мои друзья | 6 |
| 4. | Моя комната | 6 |
| 5. | Моя школа | 6 |
| 6. | На уроке | 6 |
| 7. | Моя семья | 6 |
| 8. | Правила поведения | 6 |
| 9. | Желания | 6 |
| 10. | Мои увлечения | 6 |
| 11. | Мои умения | 6 |