**Комитет по образованию Ульчского муниципального района**

**Хабаровского края**

**МБОУ СОШ п. Мариинский рейд Мариинского сельского поселения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | СОГЛАСОВАНО:  Завуч по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДЕНО:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Ядрина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**3 класс**

**2016 – 2017 учебный год**

**Базовый уровень**

Учитель: Собко В.А.

2016-2017 учебный год

**Содержание учебного предмета «Английский язык», 3 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные стандарты | Раздел |
| 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ |  |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.  Подарки | Разделы  3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Раздел 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4,  5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты  характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6  «Читаем с  удоволь-ствием!» |
| 2. ГОВОРЕНИЕ |  |
| Диалогическая форма |  |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы  2–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Раздел 3 |
| Монологическая форма |  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 4 |
| 3. АУДИРОВАНИЕ |  |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и  одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |
| 4. ЧТЕНИЕ |  |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |
| Читать зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы, дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях | Все разделы |
| Читать тексты, способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях | Все разделы |
| Читать тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом | Все разделы |
| Читать тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным | Все разделы |
| 5. ПИСЬМО |  |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 5–7, 9, 11 |
| 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ |  |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |
| 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |
| 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме:  500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам  обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и  переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |
| 9. ГРАММАТИКА |  |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительные слова: what, when,  where,who,why,how | Разделы 2, 4,8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами there is/ there are | Раздел 4 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Однородные члены предложения | Разделы 5–7 |
| Сложносочиненные предложения с  союзами and, but | Разделы 2,  3, 9 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple | Разделы 7, 11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2–5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Разделы 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**в 3 классе.**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

**Предметные результаты** Коммуникативные умения

***Говорение***

Третьеклассник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Школьник *получит возможность научиться*: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Третьеклассник *научится*: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Третьеклассник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

Третьеклассник *научится*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Третьеклассник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

Третьеклассник *научится*: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Третьеклассник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Третьеклассник *научится*: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Третьеклассник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Третьеклассник *научится*: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Третьеклассник получит возможность научиться: распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Третьеклассник *научится*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник *научится*: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | Дикие животные | 13 |
| 2. | Тело человека | 6 |
| 3. | Одежда | 18 |
| 4. | Любимая еда | 6 |
| 5. | Мой день | 6 |
| 6. | Мои планы | 6 |
| 7. | Животные/Сравнение | 6 |
| 8. | Астрономия | 6 |
| 9. | Искусство | 1 |