Хабаровский край Ульчский муниципальный район п.Мариинский рейд ул.Космонавтов 1

**Отчет**

**о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Мариинский рейд за 2016-2017 учебный год**

**Введение**

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчѐта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждѐнный приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года No1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ СОШ п.Мариинский рейд было проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

**При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:**

- Устав, локальные акты школы;

- Образовательные программы начального общего, основного общего образования, утвержденные в установленном порядке школой;

- Документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;

- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);

- Учебные планы, план внеурочной деятельности.

- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;

- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;

- Локальные акты школы, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ.

- Документы школы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- План методической работы;

- Примерная основная образовательная программа (УМК); утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **По типу** | **«общеобразовательное учреждение»** |
|  | |
| **Учредитель** | **Комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района** |
| **Год основания** |  |
| **Юридический адрес, телефон** | 682424 Хабаровский край Ульчский муниципальный район п.Мариинский рейд ул.Космонавтов 1 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | **Серия 27А01 №0000393, рег.номер 702 от 21.05.2015г.**  **Срок действия до 21.05.2027г.** |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | **Серия 27Л01 № 0000172, рег.номер 1340 от 20.12.2012г.** |
| **Устав** | **Утвержден в октябре 2015г.** |
| **Руководитель ОУ** | **Ядрина Виктория Анатольевна,** Осуществляет руководство школой в соответствии с Уставом и законодательством РФ |
| **Заместители директора, их курируемые направления деятельности** | **Подольская Ольга Павловна,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учебная и методическая деятельность, контроль за организацией индивидуального обучения, проведение государственной(итоговой) аттестации, профориентацию и социализацию учащихся  **Ковяхова Марина Валентиновна**, заместитель директора по воспитательной работе, организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий |

Образовательная программа НОО школы принята педагогическим советом (протокол №14от 27.05.2015г.),образовательная программа ООО принята педагогическим советом в 2015 году.

В Программе развития школы на 2015-2020 годы определены принципы стратегического развития

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

- обновление методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- создание условий для развития комплексной здоровье-сберегающей среды;

- создание условий для целенаправленного повышения профессионального уровня учителей, позволяющих развивать специальные компетенции у обучающихся, направленные на саморазвитие и самоопределение обучающихся;

- создание эффективной системы управления качеством образования школы;

- создание единой информационно-коммуникационной среды.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

* 1. **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Орган управления образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Мариинский рейд находится в отраслевом подчинении (ведении) комитета по образованию Администрации Ульчского района (далее - Комитет), который осуществляет организационно-контролирующие функции в отношении Учреждения в пределах предоставленных комитету полномочий. Управления ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор

Комитет по образованию

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Совет школы

Заведующий хозяйством

Ответственный по УР

Ответственный по ВР

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-научного цикла

МО классных руководителей

Технический

персонал

Педагогический коллектив

Учащиеся школы

Родители учащихся (законные представители)

**В своей структуре Школа имеет:**

- общеобразовательные классы;

- надомное обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вида и VIII вида)

**1-ая ступень**

**Начальное  общее образование - 1-4 классы**

**4 общеобразовательных**

Нормативный срок обучения на 1 ступени - 4 года.

**2-ая ступень**

**Основное общее образование -  5-9 классы**

**5 общеобразовательных**

Нормативный срок обучения на 2 ступени – 5 лет.

**3-я ступень**

**Среднее общее образование – 10-11 классы**

Нормативный срок обучения на 3 ступени – 2 года.

**В структуру Школы входит психолого-медико-педагогический консилиум, действующий на основании Положения.**

   Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, коллегиальных органов школы. Реальная возможность, придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.  
     Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

* полный охват направлений работы;
* координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
* адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
* использование в управлении школой современных информационных технологий;

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:  
**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.  
**Второй уровень** – ответственные по УР, ВР образовательного учреждения и заведующий хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.  
Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.  
Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.  
**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.  
**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.  
В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.  
Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.  
Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:  
1.динамики квалификационного уровня педагогов;  
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;  
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;  
4.уровня развития органов школьного самоуправления;  
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.  
Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.  
Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.  
В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:  
**Учебно-воспитательный процесс:**

* контроль за выполнением программы всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
* контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
* контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
* контроль качества знаний, умений и навыков учащихся, УУД;
* контроль за внеклассной работой по предметам;
* контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.  
  **Педагогические кадры:**
* контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
* контроль за работой методических объединений;
* контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
* контроль за самообразованием учителей;
* контроль за состоянием методической работы;
* контроль за повышением квалификации учителей.  
  Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.  
  **Уровень администрации** - уровень директора и его заместителей.  
  Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольное родительское собрание, педагогический совет, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

**Уровень учителей** - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров.  
**Уровень учащихся.** Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.  
Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.  
Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на Совет школы , в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.  
Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.  
Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.  
Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.  
Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.  
В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.  
Познавательная деятельность организуется и проводится в формах:  
предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.  
Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории (направление "Мой двор - моя улица"), организация дежурства, проведение субботников.  
**Художественно-эстетическая** - это праздники и конкурсы, посвященные ВОВ, школе, КВНы, выставки.  
**Спортивно-оздоровительная деятельность** - это проведение "Веселых стартов" для учащихся школы, первенства по ,баскетболу, волейболу, спортивные праздники.  
**Волонтерская деятельность** - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда.  
Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный Совет школы, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

* Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:  
  - создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;  
  - достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;  
  - формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель –заказчик образовательной услуги» и «родитель-общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в школе система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению еѐ вариативности.

Совет школы утверждает Положение о Совете школы, дополнения и изменения к нему; участвует в разработке, согласовывает локальные акты школы, в пределах своей компетенции; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению; согласовывает ежегодный публичный доклад школы; представляет интересы школы в государственных и общественных органах совместно с родителями (законными представителями), обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.

Школьное детское самоуправление решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы: изменения Устава школы; определение приоритетных направлений деятельности школы, принципов формирования и использования ее имущества; утверждения годового отчета; утверждение финансового плана школы и внесение в него изменений; выборы директора; утверждение отчета директора о результатах самообследования;утверждение программы развития школы.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

1**.2. Основные направления, содержание и формы деятельности школы**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Уставом школы;

-Образовательной программой школы на 2016-2017 учебный год;

- Нормативными документами органов управления образованием;

- Учебным планом школы на 2016/17 учебный год;

-Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в рамках проблемы ОУ «Личностно-ориентированный подход – основа функционирования и развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»» и планом работы учреждения.

**Были определены и соответствующие теме задачи:**

1. создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию;
2. расширение содержания образования за счет применения инновационных технологий
3. социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей в соответствии с поставленной целью «Создание оптимальных моделей школы, способствоющих максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка путем обновления структуры содержания образования»

**Анализ контингента обучающихся**

**Статистические сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** (чел.) | | |
| **2014/15** | **2014/15** | **2016/17** |
| 1 | Общая численность учащихся | 144 | 140 | 127 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 | 45 | 46 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 79 | 83 | 69 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 14 | 12 | 12 |

**МБОУ СОШ п.Мариинский рейд реализует следующие виды (подвиды) и уровни образования**

В соответствии со структурой МБОУ СОШ п.Мариинский рейд осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования**:**

**1 уровень – начальное общее образование** - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года); обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Задачами этой ступени образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.  
**2 уровень – основное общее образование -** 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет); обеспечивает овладение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению, предпрофильная подготовка.

**3 уровень** – среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Форма получения общего образования**

Форма получения образования: в организации (школе)

Формы обучения:

Очная форма на всех ступенях школьного образования

**Язык, на котором осуществляется образование - русский.**

Начальное общее образование - 4 года

Основное общее образование - 5 лет

Среднее общее образование – 2 года

**Реализуемые образовательные программы:**

[Начальное общее образование](http://oo38.edu22.info/files/ooo1-4%20kl.doc)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ п.Мариинский рейд разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  
Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

[Основное общее образование](http://oo38.edu22.info/files/OOO%205-9.doc)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ п.Мариинский рейд разработана на основе примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

[Среднее общее образование](http://oo38.edu22.info/files/OOO%205-9.doc)

***Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ типу образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует типу образовательного учреждения | соответствует |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения | Утверждена руководителем ОУ и согласована с вана учредителем |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования | да |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования | да |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени | По максимальному количеству часов 5-ти невной дневной рабочей недели. |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;- предусмотрен системно - деятельностный подход. | да  да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: | да |
| - кадровым; | да |
| - финансовым; | да |
| - материально-техническим; | да |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение); | да |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени  - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени  - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | да |

***Учебный план:***

В учебном плане МБОУ СОШ п.Мариинский рейд находит воплощение основная образовательная программа и программа развития школы. Учебный план тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников на 2017/2018учебный год.  Специфика учебного  плана  МБОУ СОШ п.Мариинский рейд определяется целями и задачами реализуемых в школе  образовательных программ. Личностно-ориентированный подход обеспечивается также системой дополнительного образования.

* В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», постановления Правительства Хабаровского края от 16 апреля 2010 г. № 104 –пр. «Об основных направлениях модернизации системы образования в Хабаровском крае»,  МБОУ СОШ п.Мариинский рейд работает в соответствие с Примерными основными образовательными программами ООО (5-6 кл.) и НОО (1-4 кл.), ободренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

   В 8, 9, 10, 11-х  классах  реализуется  структура  и содержание  ФБУП-2004 г. ,утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»  с учётом  изменений,  внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.**

 Учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд, реализующий программы общего образования на 2017/2018 учебный год,  обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,      и предусматривает в соответствии с  ФБУП- 2010, ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации  от 19.03.2001 № 196:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд соответствует требованиям 5-дневной учебной недели в 1-х классах и 6-дневной учебной недели во 2-11 классах. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям  и организации обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях».

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии  таблицей.

**Гигиенические требования к максимальным величинам**

**недельной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка         в академических часах | |
| при 6-дневной неделе,     не более | при 5-дневной неделе,    не более |
| 1 | - | 21 |
| 2 - 4 | 26 | 23 |
| 5 | 32 | 29 |
| 6 | 33 | 30 |
| 7 | 35 | 32 |
| 8 - 9 | 36 | 33 |
| 10 - 11 | 37 | 34 |

   Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 классов  организован «ступенчатый» режим обучения: 1четверть – 4 урока по 35 минут с обязательной динамической паузой в середине рабочего дня, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3-4 четверти – 4 урока по 45 минут;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов  – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов –  не более 7 уроков.

Домашние задания  даются обучающимся с учетом возможности их  выполнения, а объем  заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 1-х  классах - без домашнего задания

во 2-3 классах - 1,5 ч,

в 4- классе - 2 ч,

в 5-8 классах - 2,5 ч,

в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели:

- для  1 классов -   5-дневная учебная неделя,

- для 2-11 классов -  6-и дневная неделя.

  4. Особенности организации образовательных отношений в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд

Учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд реализует принципы вариативности, непрерывности и преемственности в обучении. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

Преемственность по вертикали достигается через непрерывность в обучении  по предметам предметным линиям и  через  сохранение единого учебно-методического комплекса.

Учебный план 1-4 классов дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373». (1-4 классы).

Учебный план для 5-7 класса составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с учетом изменений внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897».

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказам Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г **«**Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план 10-11 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г. **«**Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план сохраняет перечень учебных предметов, количество учебных часов и предельно допустимую нагрузку, что позволяет обеспечить сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и овладеть выпускникам школы знаниями, умениями и навыками определенными Образовательным минимумом содержания образования.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется   с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016-2017 учебный год.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса реализуется за счет  наполнения учебного плана по ступеням обучения.

**Учебный план ступени начального общего образования**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные  коммуникативные);
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана школы отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Особенность учебного плана:**

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа Направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений** учебногоплана используются для обеспечения качественного образования в 1-4 классах и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в исследовательской и информационной деятельности:

\*факультативные занятия «Информатика» - во 2-4 классах по 1 часу в неделю, «Я-исследователь» -во 2,3 классах - 1 час в неделю.

\* введение метапредметного курса ***Чтение. Работа с текстом***

Цель данного курса:формирования основ читательской самостоятельности и читательской компетентности. младшего школьника

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по разным направлениям развития личности : спортивно-оздоровительное ,общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное

Продолжительность занятий внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, не включаемых в предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд разработаны и введены в соответствие с планом внеурочной деятельности, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

***Цель введения направлений внеурочной деятельности:***

*-социальное направление*: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

*-спортивно-оздоровительное*: предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни.

*-духовно-нравственное*: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

*-общеинтеллектуальное*: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*-общекультурное*: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий с учетом СанПиНов. Внеурочная деятельность в ОО предоставляется участникам образовательного процесса на основе их пожеланий (основанной на анкетировании родителей).

Распределение времени по каждому направлению фиксируется в программе внеурочной деятельности ОО составляемой на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с указанием распределяемых часов по направлениям.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 час). Целью данного учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

В 2017-2018 учебном году по выбору родителей реализуется модуль ОРКСЭ «Основы светской этики»

Третий час физической культуры на уровне начального общего образования отводится на общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры по упрощенным правилам

Учебный план определяет:

* перечень предметных областей: русский язык и литература, математика и информатика, окружающий мир, духовно-нравственная культура  народов России, искусство, технология и физическая культура;
* образовательные межпредметные и разновозрастные модули;
* перечень  компонентов внеучебной  образовательной  деятельности, организованных в разных формах за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
* соотношение между  обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область;
* индивидуальные и групповые  внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема  времени,
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

**Учебный план ступени основного общего образования**

**Особенности учебного плана для 5-7 класса.**

ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

* соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 с учетом изменений внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897» Основная образовательная программа основного общего образования в 5-7 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС ООО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное)

Продолжительность занятий внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, не включаемых в предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд разработаны и введены в соответствие с планом внеурочной деятельности, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

***Цель введения направлений внеурочной деятельности:***

-*социальное направление*: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

*-спортивно-оздоровительное*: предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни.

*-духовно-нравственное:* создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

*-общеинтеллектуальное:* формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*-общекультурное:* освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий с учетом СанПиНов . Внеурочная деятельность в ОО предоставляется участникам образовательных отношений на основе их пожеланий (основанных на анкетировании родителей 4 классов).

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений** учебногоплана используются для обеспечения качественного образования в 5-7 классах и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

*-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:*

\***обществознание –** 1 час в 5 классе для создания условий успешного получения образования учащимися, проявляющими интерес к общественно-научным предметам;

\***ОБЖ –** 1 час в 5-7-х классах с целью социальной адаптации учащихся;

*- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:*

\* **черчение** – 1 час в неделю в 7 классе с целью расширения границ технологического образования обучающихся;

\* **факультатив «Математические олимпиады: теория и практика»** - по 1 часу в неделю в 5,6 классах; **факультатив «Математика.Психология. Интеллект»** - 1 час в неделю в 7 классе в связи с необходимостью расширения и углубления математических знаний обучающихся;

\***факультатив «Права человека»** с целью формирования активной жизненной позиции

\* **Индивидуальные занятия по русскому языку** – 1 час в неделю в 7классе, с целью удовлетворения потребностей учащихся.

- введение метапредметного курса ***Чтение. Работа с текстом***в 5-7 классах, который является продолжением обязательного курса *ПООП НОО,* с целью формирования основ читательской самостоятельности и читательской компетентности учащихся.

Обучение по предмету «История» в 6- 8 классах строится на интеграции обязательных для изучения курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» с ведением одной страницы в журнале и выставлением единой оценки. Для сохранения единого образовательного пространства учебный год необходимо начинать с курса «Всеобщая история»;

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В образовательной организации реализуется изучение предмета в 5-7 классах по одному направлению «Технология ведения дома» с учетом возможностей ОО. Направление выбрано без деления по гендерному признаку, а с учетом повышения требований к этике и культуре поведения в доме и обществе.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов по выбору учащегося с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

**Особенности учебного плана для 8-9 классов.**

**Региональный(нацирнально-региональный) компонент** образовательного учреждения учебного плана используется для обеспечения качественного образования:

\* Согласно специфике школы в \_8\_\_\_классе для создания условий успешного получения образования учащимися, проявляющими интерес к изучению \_технологии\_\_ добавлен \_1\_час(а) на изучение технологии

\* Для обучения учащихся \_\_8\_\_ класса графической грамоте и элементам графической культуры, введен 1 час на изучение предмета «Черчение;

\* Для обучения учащихся \_\_9\_\_ класса основам безопасности жизнедеятельности, введен 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Компонент образовательного учреждения реализуется за счет вариативной части,направлен на реализациюцелей и задач Образовательной программы школы: удовлетворение потребности в получении образования всеми, независимо от уровня подготовки и состояния здоровья; создание условий для самореализации ученика как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности:

\* Для учащихся \_\_8\_\_ класса в связи с возросшей ролью математического образования введен факультатив «Математика.Психология.Интеллеки» -1 час в неделю;

\* Для учащихся \_\_8\_\_ класса в связи с необходимостью формирования нравственных основ личности введен факультатив «Быть человеком» -1 час в неделю;

\*С целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся \_\_8,9\_\_ классов введены индивидуальные занятия по русскому языку -1 час в неделю;

\* в 9 классе с целью создания условий для определения выпускниками основной школы дальнейшей образовательной траектории вводятся элективные учебные предметы по выбору обучающихся в объеме 2 часов (68 ч) ,а также осуществляется профориентационная и информационная работа с обучающимися с целью определения профессиональной направленности обучающихся – 1 час в неделю

Элективные учебные предметы в 9 классе изучаются без оценочной фиксации по результатам промежуточной аттестации.

Перечень элективных курсов, планируемых к изучению в 9 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы, в рамках которых планируется введение предпрофильного обучения | Перечень элективных курсов, планируемых к изучению |
| Математика  Русский язык  Обществознание  Биология  Технология | «Решение задач повышенной сложности»  «Практический курс речеведения»  «Практическое обществознание»  "Сложные вопросы биологии"  «Технология делового общения» |

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды

В образовательной организации реализуется изучение предмета в 8 классе по одному направлению «Технология ведения дома» с учетом возможностей ОО. Направление выбрано без деления по гендерному признаку, а с учетом повышения требований к этике и культуре поведения выпускника школы.

На изучение предмета «История» увеличено количество часов в учебном плане за счет вариативной части учебного плана на 1 часдля создания условий успешного получения образования учащимися, проявляющими интерес к изучению истории*.* На изучение курса «История России» в учебном плане отводится 2 часа, на курс «Всеобщая история» - 1 час. В журнале для каждого курса отводится отдельная страница и в аттестат выставляется оценка по каждому курсу отдельно.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

**Учебный план ступени среднего общего образования**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,  формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на  основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее  общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся основных образовательных программ  на основе дифференциации обучения, которая обеспечивается введением профильного обучения. На старшей ступени один десятый класс (универсальный профиль) и один одиннадцатый класс (универсальный профиль).

 Учебный план 10,11 классов построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства общего

* профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. за № 1312)

Учебный план среднего общего образования рассчитан на два года освоения и ориентирован на достижение учащимися уровня общекультурной компетентности по базовым предметам. Среднее общее образование – завершающее уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению. Федеральный компонент учебного плана представлен в полном объеме. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта.

Обучение по предмету «Искусство (мировая художественная культура)» в 10-11 классе является необходимым условием для создания культурологической компетенции выпускников ОО (1 час в неделю/34 в год).

В 10 и 11 классе Обучение по предмету «История» строится на интеграции обязательных для изучения курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» с ведением одной страницы в журнале и выставлением единой оценки в аттестат о среднем общем образовании. Для сохранения единого образовательного пространства учебный год необходимо начинать с курса «Всеобщая история»;

**Часы регионального компонента** используются для проведения предмета ОБЖ по 1 часу в неделю в 10,11 классах

Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, их подготовку к обучению в высших учебных заведениях.

**Компонент образовательного учреждения** реализуется за счет вариативной части, направлен нареализацию целей и задач Образовательной программы школы: удовлетворение потребности в получении образования всеми, независимо от уровня подготовки и состояния здоровья; создание условий для самореализации ученика как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности:

1. в 10 и 11 классах, по выбору обучающихся вводятся элективные учебные предметы для создания условий индивидуализации учебного процесса;

***Элективные*** *учебные предметы*-обязательные учебные предметы по выбору учащихся из ***компонента образовательного учреждения***.

**Элективные учебные предметы на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Название элективного курса** | **предмет** | **Кол-во часов в год** |
| 10класс | Исследовательская и проектная деятельность |  | 34 |
| Основы государства и права | обществ. | 34 |
| География человеческой деятельности: экономика,  культура, политика | география | 34 |
| Человек и его здоровье | биология | 34 |
| Обучение сочинениям разных жанров | Русский язык | 34 |
| Готовимся к ЕГЭ по математике | математика | 34 |
| Основы технологии изготовления одежды | технология | 34 |
| 11 класс | Информационные системы и модели | Информат. | 34 |
| Основы государства и права | обществ. | 34 |
| География человеческой деятельности: экономика,  культура, политика | география | 34 |
| Человек и его здоровье | биология | 34 |
| Обучение сочинениям разных жанров | Русский язык | 34 |
| Готовимся к ЕГЭ по математике | математика | 34 |
| Основы технологии изготовления одежды | технология | 34 |

Элективные учебные предметы в 2017-2018 учебном году по запросам обучающихся выполняют следующую функцию:

* + развивают содержание базового учебного предмета, что позволяет получить обучающимся дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбору

2) В часы компонента образовательного учреждения включены индивидуальные и групповые занятия по разным предметам по 1 часу в неделю:

-русский язык;

- обществознание;

-географии;

-биология.

с целью более эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

**Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ**

В 2017-2018 учебном году в школе организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно- профилактического учреждения.

**Цель обучения:** предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе. Процесс и порядок обучения регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственными нормативными документами по порядку воспитания и обучения детей-инвалидов на дому. В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Занятия организованы как в условиях школы, так и на дому у ребенка. Объем учебной нагрузки у учащихся определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть меньше 8 часов в неделю в 1-4 классах, 10 часов в 5-9 классах, 10-11 часов 12 часов.   Данные учебные планы обеспечены учебными и методическими  пособиями, удовлетворяют социально образовательные запросы учащихся и их родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

**Коррекционное обучение**

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд дети с диагнозом «Задержка психического развития» (VII вид) дети с диагнозом «Умственная отсталость» (VIII вид) обучаются интегрировано в общеобразовательных классах по: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью

Учебный план для учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении VII  и VIII вида, составлен на основе следующих документов:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196.
* В соответствии действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакциях постановлений Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288,  от 10.03.2000 N 212);
* Приказ Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29,12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 октября 2011 г. N 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»
* Учебный план направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формирование и сохранение единого образовательного пространства, и реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного  образования.

Образовательный процесс для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении VII  и VIII вида, организуется в соответствии с Учебным планом, Программой коррекционной работы, Программой внеурочной деятельности, которые являются структурными элементами основной образовательной программы образовательного учреждения.

***В целом, учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд позволяет реализовывать цели государственного  стандарта и образовательной программы школы, ориентирован на формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально и духовно-нравственной привлекательной для учащихся среде,  развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях, реализацию принципов педагогики  успеха, достижение выпускниками социальной зрелости.***

***Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени | | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок | соответствует |
| - структуре рабочей программы | соответствует |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100 |

***Расписание учебных занятий:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждёно руководителем ОУ |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| на второй ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов | да |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-11 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут | Сдвоенных уроков нет |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая | да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут) |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов | да |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане | да |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов | да |

**1.3.Кадровое обеспечение**

**1.3.1. Сведения о руководящих кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование, квалификация по диплому | Педагогический стаж | Категория |
| Директор | Ядрина Виктория Анатольевна | Высшее, учитель начальных классов | 31 | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Подольская Ольга Павловн | Высшее, учитель начальных классов, английского языка | 12 |  |
| Заместитель директора по ВР | Ковяхова Марина Валентиновна | Высшее, учитель начальных классов | 28 | Соответствие занимаемой должности |

**1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в тои числе руководящих), ведущих педагогическую деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **Доля(в%)** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 13 | 43% |
| Всего педагогических работников | | 13 | 43% |
| Кроме того внешних совместителей | | 0 |  |
| Вакансии | | 0 |  |
| Образование | Высшее профессиональное | 11 | 85% |
| Среднее профессиональное | 2 | 15% |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности(по каждому предмету учебного плана) | Начальные классы | 4 | 100% |
| Русский язык и литература | 1 | 100% |
| Математика | 1 | 100% |
| История и обществознание | 1 | 100% |
| География | 1 | 100% |
|  | Химия, биология | 1 | 100% |
| Английский язык | 1 | 100% |
| Физика | 1 | 100% |
| Физкультура | 1 | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | 100% |
| Старший вожатый | 1 | 100% |
|  |  |  |
| Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию | 2014-2015 учебный год  3 чел/ 23% | 2015-2016 учебный год  3 чел./23% | 2016-2017 учебный год  5 чел./38% |
| Количество молодых специалистов | 2014-2015 учебный год  1 чел/ 8% | 2015-2016 учебный год  1 чел/8% | 2016-2017 учебный год  1 чел/8% |

**Вывод: в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся коллектив**

**1.3.3. Обеспеченность специалистами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Количество |
| Педагог-психолог | 1 |
| Старший вожатый | 1 |

**1.3.4.Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы по актуальным проблемам преподавания по ФГОС** | **ИКТ в образовании** | **Курсы по актуальным проблемам инклюзивного образованиия** | **ИТОГО:** |
| **4** | **12** | **1** | **17** |

**1.3.5. Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аттестованы на 1 категорию | Аттестованы на высшую категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | **ИТОГО:** |
| 2 | 3 | 8 | **100%** |

**2.Организация образовательного процесса**

**2.1. Статестические данные о количественном составе обучающихся, классах-комплектах, наполняемости классов за 2016-2017 учебный год**

Всего 11 классов

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 4 класса

- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 5 классов

- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | уровень начального общего образования | | уровень основного общего образования | | уровень среднего общего образования | | Всего по школе | |
| Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость |
| Общее количество | 4 | 11,5 | 5 | 14 | 2 | 5,5 | 11 | 11,5 |
| *В том числе*: | | | | | | | | |
| Количество обучающихся индивидуально на дому | - | - | 3 | - | 1 | - | 4 | - |

На начало учебного года обучающихся: На конец учебного года обучающихся:

1-4 классы: 46 1-4 классы:46

5-9 классы: 72 5-9 классы:69

10-11 классы: 10 10-11 классы:12

**2.2.Режим работы школы**

Школа работала в одну смену в ступенчатом режиме работы в связи с организацией перевозок большого количества обучающихся.

Начало учебных занятий: 8.10

Окончание учебных занятий: 16.10

Продолжительность уроков – 40 мин.

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

**Каникулы:**

Осенние – 8 дней

Зимние – 12 дней

Весенние – 9 дней

Дополнительные для 1 класса – 1 неделя

**3.Качество подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего по школе** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **Успевают** |  |  |  |  |
| **На «5»** | **4** | **2** | **2** | **0** |
| **На «4» и «5»** | **28** | **9** | **16** | **3** |
| **Не успевают** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Качество образования** | **25%** | **24%** | **26%** | **25%** |

**Качество образования по годам общее по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель** | | |
| **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| Результаты внутришкольного мониторинга качества образования | **27,7%** | **28,5%** | **25%** |

**Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель**  **Результаты внутришкольного мониторинга качества образования** | | |
|  |  |  |
| **Уровень начального общего образования**  **1-4 классы** | **38,8%** | **38,2%** | **24%** |
| **Уровень основного общего образования**  **5-9 классы** | **26,5%** | **26,5%** | **26%** |
| **Уровень среднего общего образования**  **10-11 классы** | **35,7%** | **41,6%** | **25%** |

**Вывод:** Качество образования на уровне начального общего образования снижается, основного общего образования остается стабильным, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества образования.

**3.1.Итоги успеваемости выпускников 4-х классов**

**Уровень качества образования выпускников в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015уч.год** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** |
| Русский язык | **44,4%** | **44,4%** | **37,3%** |
| Литературное чтение | **83,3%** | **55,5%** | **73,1%** |
| Математика | **38,8%** | **66,6%** | **44,3%** |
| Окружающий мир | **66,6%** | **44,4%** | **61,9%** |

**Вывод: Качество образования выпускников 4-го класса по литературному чтению и окружающему миру выросло на 17,6% и 17,5% соответственно. Это связано с тем, что в начальной школе в этом учебном году больше внимания уделено повышению техники чтения, было введено утреннее 10 минутное чтение с произведениями любимых писателей, учащиеся приняли участие в общешкольной проверке по технике чтения, а также учителя начальной школы используют электронные ресурсы при проверке техники чтения. По математике и русскому языку наблюдается снижение качества образования на22,3% и 7,1% соответственно.**

**3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9,11 классов**

На конец 2016-2017уч.года в 9 классе обучалось 11 человек. Из них 2 человека, обучающиеся по коррекционной программе 8 вида, освобождены от прохождения государственной итоговой аттестации, 1 человек проходил аттестацию в форме ГВЭ . В 11 классе – 4 человека. Все выпускники 9-го и 11-го классов в полном объеме освоили программы основного общего и среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**3.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, допущенных к экзаменам | Предметы итоговой, аттестации | Количество учащихся, сдавших экзамен по данному предмету | Результат (количество учащихся) | | | | Экзамен в форме экстерната | | | | | | Количество учащихся, допущенных к повторной аттестации | Кол-во уч-ся, сдававших экзамены в щадящем режиме, форма сдачи экзаменов | Кол-во выпускников, получивших справку |
| Предмет | ФИО ведущего учителя | ФИ выпускника | Тема реферата | Экзаменационная отметка | Годовая отметка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 9 (2) | 9 | Русский язык | 8 ОГЭ+  1 ГВЭ | 0 | 2 | 6  1 | 0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 ГВЭ |  |
| 9 | 9 (2) | 9 | Математика | 8 ОГЭ +  1 ГВЭ | 0 | 1 | 7  1 | 0 | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 ГВЭ |  |
| 9 | 9 (2) | 1 | Химия | 1 | 0 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 (2) | 5 | Биология | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 (2) | 2 | Информатика | 2 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 9 (2) | 3 | Обществознание | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 (2) | 4 | География | 4 | 0 | 3 | 1 |  | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 (2) | 1 | История | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 (2) | 2 | Технология | 2 | 0 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 2 уч-ся VIII вида – традиц. форма | 0 |

**3.2.2. Результаты ЕГЭ в 2017 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, допущенных к экзаменам | Предметы итоговой, аттестации, включая ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших экзамен по данному предмету | Результат (количество учащихся) | | | | Экзамен в форме экстерната | | | | | | Количество учащихся, допущенных к повторной аттестации | Кол-во уч-ся, сдававших экзамены в щадящем режиме, форма сдачи экзаменов | Кол-во выпускников, получивших справку |
| Предмет | ФИО ведущего учителя | ФИ выпускника | Тема реферата | Экзаменационная отметка | Годовая отметка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 4 | 4 | Русский язык | 4 | - | 61,  55, 51 | 36 | - | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | Математика база | 4 | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 1 | История | 1 |  |  | 38 |  | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 1 | Обществознание | 1 | - |  | 48 |  | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |

**3.2.3. Итоги ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015 год | | 2016 год | | 2017 год | |
| Ср. балл (тестовый) **по школе** | % уч-ся **по школе,** не преодолевших установленный минимальный порог | Ср. балл (тестовый) **по школе** | % уч-ся **по школе,** не прпреодолевших преодолевших установленный минимальный порог | Ср. балл (тестовый) **по школе** | % уч-ся **по школе,** не  преодолевшихпреодолевшихустановленный минимальный порог |
| **школе** | установленный минимальный порог | **школе** | установленный минимальный порог |
| Русский язык | 46,5 | 0% | 53,1 | 0% | 50,75 | 0% |
| Математика | - | - | - | - |  |  |
| Математика база | 3,8 | 0% | 4,5 | 0% | 3,5 | 0% |
| Математика профиль | 34 | 33,3% | 30,1 | 28,5 % | - | - |
| Физика | 43,7 | 0% | - | - | - | - |
| Обществознание | 65 | 0% | 41,2 | 60% | 48 | 0% |
| Биология | 34 | 100% | - | - | - | - |
| Химия | 24 | 100% | - | - | - | - |
| История | 47 | 0% |  |  | 38 | 0% |

1. **Анализ методической работы**

*Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы,* является методическая работа. **Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов,

предметных декад, районных и краевых мероприятиях;

* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района,

области.

**Цель педагогической деятельности школы**: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, путем обновления структуры, содержания образования.

Работа педагогического коллектива по осуществлению образовательного процесса направлена на решение проблемы школы: «***Личностно- ориентированный подход – основа функционирования и развития образовательного процесса в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта***».

Содержание работы отвечает задачам образовательного процесса:

1. Овладение учителями эффективными педагогическими технологиями.
2. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности ребенка.
3. Корректировка программ, изменение форм организации учебной деятельности в направлении разгрузки учащихся.
4. Создание условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
5. Способствование самоопределению личности через формы обучения творческого характера.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили решить задачи стоящие перед педагогическим коллективом.

* Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей
* Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
* Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.
* Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
* Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
* Организация обучения, учитывающего наличие разноуровнего контингента обучающихся, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками
* Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения
4. Работа учителей над темами по самообразованию
5. Работа с молодыми специалистами
6. Открытые уроки, их анализ
7. Творческие отчеты педагогов и учащихся
8. Предметные недели
9. Педагогический мониторинг
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного

урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

1. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
2. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
3. Аттестация

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы ориентирована на выполнение стратегических задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

* Закон РФ «Об образовании».
* Приоритетный национальный проект «Образование».
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
* Программа развития образования Хабаровского края и Ульчского района.

**Качественный состав педагогического коллектива**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Их них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | **Количество** |
| Руководящий состав | 3 |
| Категория:  высшая  I  соответствие | 3  4  7 |
| Стаж работы:  от 20 и более  от 10 -20 лет  5-10 лет  1-5 лет | 10  2  1  1 |
| Женщин  Мужчин | 10  4 |

По уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Количество педагогических работников** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** |
| **Административные работники** | 3 | 3 | - |
| **Учителя начальных классов** | 4 | 2 | 2 |
| **Учителя II и III ступени обучения** | 8 | 8 | - |
| **Прочие педагогические работники** | 2 (психолог, ст.вожат.) | 2 | - |

По квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Кол-во педагогических работников** | **Высшая категория** | **I категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| **Административные работники** | 3 | 0 % | 0 % | 2/66,6% | 33,3% |
| **Учителя начальных классов** | 4 | 0% | 2/50 % | 1/25 % | 2/50% |
| **Учителя II и III ступени обучения** | 8 | 3/37,5% | 0/0% | 5/62,5% | 0/0% |
| **Прочие педагогические работники** | 2 | 0 % | 0 % | 1/50% | 50% |

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. За прошедший учебный год 3 педагога прошли курсы переподготовки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Переподготовка** | **Год прохождения курсов по переподготовке** |
| 1 | Подольская Ольга Павловна | Менеджмент в образовательной организации | 2017 |
| 2 | Рыжкова Анна Владимировна | Учитель литературы | 2017 |

***Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Учителя систематически повышают свое профессиональное мастерство. В этом учебном году 2 учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию и 3 учителя аттестовались на первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.***

***В 2017-2018 уч. году всем учителям, не имеющим категории, но имеющим большой опыт работы предложено аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию.***

**Повышение квалификации педагогических работников**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные  категории.

**Прохождение курсов повышения квалификации**  
 Важным  направлением  работы  методической службы  и  администрации  школы  является  постоянное  совершенствование педагогического  мастерства  учительских  кадров.

***Повышение квалификации***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учителя | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Всего |
| 1 | Администрация |  | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| 2 | Русский язык литература | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| 3 | Английский язык |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 4 | Математика | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| 5 | История, обществознание |  |  |  |  |  | 0 |
| 6 | География | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Биология, Химия |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 8 | Физика |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 9 | ИЗО |  |  |  |  |  | 0 |
| 10 | Физическая культура |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 11 | Начальная школа |  | 1 | 3 |  | 2 | 6 |
| 12 | ОРСКЭ |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 13 | Психолог |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 14 | ИКТ |  |  | 12 |  |  | 12 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образо-  вание | Занимаемая должность | Категория | Последнее повышение квалификации | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Ядрина Виктория Анатольевна | Высшее | Директор ОУ  Учитель обществознания | Соответствие  1КК | Д.- "Современный образовательный менеджмент" 108 ч. 2014 | + |  | + | + |
| 2 | Подольская Ольга Павловна | Высшее | Зам.директора по УВР  Учитель иностранного языка | Соответствие  1 КК | Менеджмент в образовательной организации, 17.03.2017г-520ч.  [Разработка и применение трёхуровневых заданий для учеников начальной, средней и старшей школы](http://school.edutech.fund/course/view.php?id=5)-2016г.36ч. |  |  | + | + |
| 3 | Ковяхова Марина Валентиновна | Высшее | Зам.директора по ВР  Учитель русского языка и литературы | Соответствие  Соответствие | Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ОО", 144, 2013 |  | + | + |  |
| 4 | Дмитриева Людмила Анатольевна | Высшее | Учитель начальных классов | 1КК | Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, 72, 2015 |  | + |  |  |
| 5 | Городова Юлия Николаевна | С/сп | Учитель начальных классов | - | ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе, 72, 2015 |  | + |  | + |
| 6 | Мендрик Ольга Николаевна | С/сп | Учитель начальных классов | 1КК | ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе, 72ч.- 30.12.2016г. |  | + | + |  |
| + | Приседская  Оксана Юрьевна | С/сп | Учитель начальных классов | - | ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса, 72ч. 18.08.2017 |  | + |  |  |
| 8 | Радюк Людмила Ивановна | Высшее | Учитель русского языка и литературы | Соответствие | Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях современной модели образования, 120 ч. ,2014 Методика преподавания курса "ОРКиСЭ" в соответствии с ФГОС НОО, 108 ч. ,2016 |  | + |  |  |
| 9 | Собко Виктор Анатольевич | Высшее | Преподаватель английского языка | Высшая | Преподавание дисциплин образовательной области "Филология" (специализация: английский язык), 108 ч.,2016 |  | + |  |  |
| 10 | Устимчук Михаил Владимирович | Высшее | Учитель математики и информатики | Соответствие | Совершенстование профессиональной коспетентности педагогов при работе с одаренными детьми по предметной области «Математика и информатика» 36ч. 07.07.2017 |  |  |  | + |
| 11 | Чурина Любовь Михайловна | Высшее | Учитель математики и физики | Соответствие | ФГОС ООО и предметное содержание образовательного процесса в основной школе, 72ч., 30.12.2016г. | + |  | + |  |
| 12 | Никитина Наталья Валерьевна | Высшее | Учитель географии и экологии | высшая | Информационнообразовательная среда обучения школьников географии в условиях ФГОС ОО, 156 ч., 2013 |  | + | + |  |
| 13 | Стругарян Галина Леонидовна | Высшее | Учитель химии и биологии | Соответствие | Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях ФГОС, 72 ч., 2015 |  | + | + |  |
| 14 | Стародубов Георгий Арсентьевич | Высшее | Преподаватель физического воспитания | ВысшаяКК | Физкультурно-оздоровительные технологии в условиях реализации требований ФГОСОО, 2015 |  | + |  |  |
| 15 | Григоров Виктор Алексеевич | Высшее | Учитель черчения | Соответствие | Проектное обучение технологии в условиях ФГОС ОО, 144 ч.,2013 | + |  |  |  |
| 16 | Тулинова Мария Викторовна | Высшее | Психолог  Учитель технологии | Соответствие  - | Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС, 72 ч.,2016 |  |  | + |  |
| 17 | Рыжкова Анна Викторовна | Высшее | Старшая вожатая | - | Организация деятельности старшего вожатого в образовательной организации, -72ч.-2017г. |  |  | + |  |

В 2016-2017 учебном году 3 учителя прошли курсы повышения квалификации по своему предмету, 1 учитель закончил программу обучения по работе с детьми ОВЗ. 1 учитель принял участие в очных курсах повышения квалификации летом 2017 года на базе ХК ИРО.

Огромное внимание уделяется проведению государственной итоговой аттестации. Весь педагогический коллектив прошел курсы дистанционной подготовки по программе «Подготовка организаторов аудитории (руководителей, членов ГЭК, технических специалистов) пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

**Аттестация педагогических работников**.

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

В 2016-17 учебном году проводилась аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В результате аттестации были аттестованы: Радюк Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы, Городова Юлия Николаевна, учитель начальных классов, Чурина Любовь Михайловна – учитель физики, Устимчук Михаил Владимирович, учитель информатики и математики, Стругарянгалина Леонидовна, учитель химии и биологии.

***Перспективный план аттестации педагогических работников***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Городова Юлия Николаевна | Учитель начальных классов | Б/К | + |  |  |  |  |
| 2 | Дмитриева Людмила Анатольевна | Учитель начальных классов | 1КК |  |  |  |  | + |
| 3 | Жарова Елена Анатольевна | Учитель истории и обществознания | Б/К |  | + |  |  |  |
| 4 | Подольская Ольга Павловна | Учитель иностранного языка | 1КК |  |  |  | + |  |
| 5 | Ковяхова Марина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | Б/К | + |  |  |  |  |
| 6 | Мендрик Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | 1КК |  |  |  |  | + |
| 7 | Никитина Наталья Валерьевна | Учитель географии | Высшая |  |  |  | + |  |
| 8 | Родюк Людмила Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Б/К |  | + |  |  |  |
| 9 | Собко Виктор Анатольевния | Учитель английского языка | Высшая |  |  |  |  | + |
| 10 | Стародубов Георгий Арсеньевич | Учитель физической культуры | Высшая |  |  |  |  | + |
| 11 | Стругарян Галина Леонидовна | Учитель биологии и химии | Б/К |  | + |  |  |  |
| 12 | Тулинова Мария Викторовна | Учитель технологии | Б/К |  | + |  |  |  |
| 13 | Устимчук Михаил Владимирович | Учитель математики и информатики | Б/К |  |  |  |  |  |
| 14 | Чурина Любовь Михайловна | Учитель математики и физики | Б/К |  | + |  |  |  |
| 15 | Ядрина Виктория Анатольевна | Учитель обществознания | 1КК |  |  |  |  | + |
| 16 | Приседская Оксана Юрьевна | Учитель начальных классов | Б/К |  | + |  |  |  |
| 17 | Рыжкова Анна Викторовна | Педагог - организатор | Б/К |  | + |  |  |  |
| 18 | Григоров Виктор Алексеевич | Учитель черчения | Б/К |  | + |  |  |  |

***Вывод: Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда, но проходить она должна регулярно. В 2016-2017 учебном году администрацией школы была проведена работа по привлечению педагогов к прохождению аттестации на категорию. Результат данной работы: 2 учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию и 3 учителя аттестовались на первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.***

***В 2017-2018 уч. году всем учителям, не имеющим категории, но имеющим большой опыт работы предложено аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию. Одной из задач на 2017-2018 учебный год является активизация работы по привлечению педагогических работников к аттестации на категорию.***

**Работа методического совета школы**

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли представители администрации: директор МБОУ СОШ п.Мариинский рейд – Ядрина В.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Подольская О.П.., заместитель директора по воспитательной работе – Ковяхова М.В., руководители школьных методических объединений – Мендрик О.Н., Никитина Н.В.

В школе функционирует 2 методических объединения : общеобразовательный цикл (Никитина Н.В..),начальных классов (Мендрик О.Н.).

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «**Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования» в рамках проблемы ОУ «Личностно-ориентированный подход – основа функционирования и развития образовательного процесса в условиях образовательного стандарта второго поколения».**

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ методической работы за 2015-2016 учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2016-2017уч.год;

* организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение районных олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы ;
* подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные,  но и учебно – методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждениетеоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знанийучащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали надповышением своего педагогического мастерства, посещая районные педагогические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. План работы методического совета школы выполнен не полностью, поэтому в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, разрабатывать предметные и технические проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт.

**Работа методических объединений школы**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В 2016-2017 работали два методических объединения.

* МО учителей начальных классов – руководитель Мендрик О.Н.
* МО учителей общеобразовательного цикла – руководитель Никитина Н.В.

Надо отметить, что в школе нет педагогов не охваченных работой в МО.Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ по определенным предметам).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы и общешкольной проблемой.

Методические темы предметных МО

МО учителей начальных классов: «Использование современных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения»

МО учителей общеобразовательного цикла: «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов общеобразовательного цикла»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- обсуждение плана работы МО на 2016/16 уч. год

- анализ входных и контрольных работ по итогам 2016/17 уч. года

- методическая обеспеченность учебного процесса

- использование ИКТ и ЦОРов в учебном процессе

- Мониторинг входной и промежуточной диагностики в рамках подготовки к ЕГЭ - 11 кл и ОГЭ и ГВЭ - 9кл. «Личностные успехи учащихся как субъекта ЕГЭ 2017»

- организация и проведение школьного тура и участие в районном туре олимпиад по учебным предметам

- компьютерное обучение: возможности и перспективы; дальнейшее освоение интернет-пространства, активная работа в интернет-сообществе учителей

- дидатическая игра как средство повышения эффективности урока

- использование ИКТ на уроках в начальной школе

- активные формы работы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся

- диагностика деятельности учителей-предметников

- реализация регионального компонента содержания общего образования в ОУ края

- и др.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов**

В 2016-2017 учебном году методическое объединение учителей начальных классовМБОУ СОШ п.Мариинский рейд продолжило работу над темой«Использование современных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой цель:

\*создать необходимые условия, способствующие повышению педагогического мастерства к формированию у младших школьников ключевых компетенций при постепенном переходе к стандартам второго поколения.

В своей деятельности учителя школы применяли элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Используют известные инновационные методы и приемы обучения.

Особое место отводилось деятельностному применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В начальной школе функционировало 4 класса:

1-х классов – 1

2-х классов – 1

3-х классов – 1

4-х классов – 1

Обучалось – 46 человек

|  |  |
| --- | --- |
| Прибыло | 1 |
| Выбыло | 0 |

Обучение осуществлялось в 1 – 2 классах по УМК образовательной системы «Школа России» и в 3 – 4 классах по УМК образовательной системы «Гармония».

Для работы по реализации ФГОС в начальной школе 2 кабинета оснащены интерактивными досками и проекторами, 1 кабинет проектором и экраном.

Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание: 60,8 % обучающихся за счет родительских средств. Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. Написана  основная образовательная программа начальной школы и рабочие программы по предметам.

Среди родителей первоклассников проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности. В школе работают 9 творческих объединений, которые посещают ученики 1 – 4 классов.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТМПМПК, в школе осуществляется обучение по общеобразовательным специальным (коррекционным) программам VIII и VII видов:

2 кл- 1 уч-ся (VIII)

3 кл- 1 уч-ся (VII)

4 кл- 1 уч-ся (VII)

Согласно федеральному государственному образовательному  стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе  является способность учеников решать  учебно –практические и учебно–познавательные задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умений учебно-познавательной и предметно- практической  деятельности;
* коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Согласно плана ВШК по вопросам «Адаптация учащихся 1 класса» школьным психологом Тулиновой М.В. была проведена работа. В период адаптации были посещены уроки директором школы Ядриной В.А., руководителем МО начальных классов Мендрик О.Н. и зам.директора по УВР Подольской О.П. Проводилась работа с родителями, учащимися по написанию тестов различных авторов, оказывалась методическая помощь. В ходе проверки было выяснено, что адаптация первоклассников прошла хорошо. Учащихся, не адаптированных к обучению в 1 классе, выявлено не было.

Комплексные проверочные работы, составленные на  межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также

уровень развития универсальных учебных действий младших школьников.

В 2016/17 учебном году учащиеся 1,2,4 класса выполняли ВПР.

Результаты диагностических работ таковы:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Низкий  уровень | | Пониженный  уровень | | Базовый уровень | | Повышенный  уровень | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1кл- 10 чел. | 1 | 10% | 2 | 20% | 4 | 40% | 2 | 20% | 1 | 10% |
| 2 кл- 11 чел. | 0 | 0% | 0 | 0 | 1 | 11,1% | 2 | 22,2% | 6 | 66,6% |
| 4кл - 7 чел. | 3 | 42,8% | 0 | 0 | 1 | 14,2% | 2 | 28,5% | 0 | 0% |
| Итого: 28 человек | 4 | 17,6% | 2 | 6,7% | 6 | 21,8% | 6 | 23,6% | 7 | 25,5% |
| **2015-2016 (4 кл)** |  |  |  |  | **2** | **25%** | **3** | **37,5%** | **3** | **37,5%** |
| **2015-2016 (1 кл)** |  |  | **4** | **50%** | **4** | **50%** |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Низкий уровень | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный  уровень | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1кл- 10 чел. | 4 | 40% | 4 | 40% | 1 | 10% | 0 |  | 1 | 10% |
| 4кл - 7 чел. | 4 | 57,1% |  |  | 1 | 14,2% | 1 | 14,2% | 1 | 14,2% |
| Итого: 17 человек | 8 | 48,6% | 4 | 40% | 2 | 12,1% | 1 | 14,2% | 2 | 12,1% |
| **2015-2016 (4 кл)** |  |  |  |  | **2** | **25%** | **3** | **37,5%** | **3** | **37,5%** |
| **2015-2016 (1 кл)** | **1** | **11,1%** |  |  | **2** | **22,2%** | **2** | **22,2%** | **4** | **44,4%** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Низкий уровень | | Средний уровень | | Выше  среднего | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4кл - 7 чел. | 1 | 14,2% | 4 | 57,1% | 1 | 14,2% | 1 | 14,2% |
| Итого: 7 человек | 1 | 14,2% | 4 | 57,1% | 1 | 14,2% | 1 | 14,2% |
| **2015-2016 (4 кл)** |  |  | **1** | **12,5%** | **5** | **62,5%** | **1** | **12,5%** |

Обучающиеся 4 класса программу начального общего образования освоили.

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Низкий уровень | | Средний уровень | | Выше  среднего | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1кл- 10 чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: 10 человек |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2015-2016** | **1** | **11,1%** | **7** | **77,7%** | **1** | **11,1%** |  |  |

По  итогам  учебного  года  46 учащихся  переведены  в  следующий  класс.

В  этом  учебном  году  на  «отлично»  закончили  год   2 человека (4,3%)  и 9 человек  на  «4 и 5» (19,5%). 1учащийся имеет одну  «3» (2кл – Туровец А.- англ.язык).

|  |  |
| --- | --- |
| **КЛАСС** | **ОТЛИЧНИКИ** |
| **1** |  |
| **2** | Фрейман Артур |
| **3** | Новомодная Светлана |
| **4** |  |
| **ИТОГО:** | 2 |

Таким образом, уровень обученности и качества знаний по начальной школе составляют:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | | | | | | | | | |  | |  | |
| Предмет | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | | Сводная по начальной школе за 2016-2017 учебный год | | Сводная по начальной школе за 2015-2016 учебный год | |
| Усп | КЗ | С/Б | Усп | КЗ | С/Б | Усп | КЗ | С/Б | КЗ | С/Б | КЗ | С/Б |
| Русский язык | 100% | 50 | 3,6 | 100% | 33,3 | 3,4 | 100% | 28,6 | 3,3 | 37,3 | 3,4 | 46,8 | 3,6 |
| Литературное чтение | 100% | 90 | 4,1 | 100% | 72,2 | 3,9 | 100% | 57,1 | 3,6 | **73,1** | **3,9** | **72,7** | **3,8** |
| Англ. язык | 100% | 40 | 3,5 | 100% | 72,2 | 3,8 | 100% | 28,6 | 3,3 | 47 | 3,5 | 56,9 | 3,8 |
| Математика | 100% | 60 | 3,7 | 100% | 44,4 | 3,5 | 100% | 28,6 | 3,4 | 44,3 | 3,5 | 59,7 | 3,7 |
| Окружающий мир | 100% | 80 | 4,1 | 100% | 55,6 | 3,6 | 100% | 50 | 3,6 | **61,9** | **3,8** | **61,6** | **3,7** |
| Музыка | 100% | 100 | 4,5 | 100% | 100 | 4,8 | 100% | 100 | 4,0 | **100** | **4,4** | **85,7** | **4,3** |
| Технология | 100% | 100 | 4,6 | 100% | 100 | 4,6 | 100% | 100 | 4,4 | 100 | 4,5 | 100 | 4,9 |
| Физ - ра | 100% | 100 | 4,6 | 100% | 88,9 | 4,4 | 100% | 100 | 4,1 | 96,3 | 4,4 | 100 | 4,6 |
| ИЗО | 100% | 90 | 4,1 | 100% | 94,4 | 4,5 | 100% | 100 | 4,3 | 94,8 | 4,3 | 100 | 4,4 |
| ОРКСЭ |  |  |  |  |  |  | 100% | 85,7 | 4,4 | **85,7** | **4,4** | **100** | **4,4** |

В 2016/17 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей среди учеников 4 –х классов прошли школьные предметные олимпиады по математике и русскому языку. Учащиеся получили грамоты за участие в олимпиаде.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в общероссийских предметных олимпиаде «Ростконкурс»: 37 учащихся приняли участие в 1 туре олимпиады, а во 2 полугодии 50 учащихся. Ребята принимали участие в олимпиаде по английскому языку, ИЗО, литературному чтению, математике, музыке, русскому языку, окружающему миру.

Результаты 1 тура олимпиады следующие: победители- 5учащихся, призеры-11 учащихся, участники – 21учащийся.

Результаты 2 тура олимпиады следующие: победители – 4 учащихся, призеры – 2 учащихся, участники –44 учащихся.

Первичное участие в олимпиадах по предпринимательству «Дино Олимпиада», «Олимпиада плюс» дало неплохие результаты. Школа была награждена благодарственными письмами за участие в олимпиадах, 1 ученик награжден дипломом победителя (Власов В.), 10 учащихся награждены сертификатами участников (Щербаков И., Алиева И., Алексеева В., Бомба Е., Капеистов Н., Котов Г., Шестаков А., Перевалов З., Туровец А., Фрейман А.), 6 учеников награждены похвальными грамотами (Власов В., Алиева И., Типишева П., Перевалов З., Пивенко Д., Фрейман А.)

В мае 2016/17 учебного года прошла научно-практическая конференция с участием ребят начальной школы. 6 учащихся начальной школы защищали свои проектные работы, это на 2,2% больше, чем в прошлом учебном году. Из них 1 место- 1учащийся, 2 место- 1 учащийся, 3 место- 1 учащийся, участники- 3 ученика.

Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые условия:  
•    стабильный педагогический коллектив;  
•    кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;  
•    родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;  
•    обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;

•    постоянно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

В начальной школе преподают 7 преподавателей. Из них:

4 учителя начальных классов;

1 учителя английского языка;

1 учитель физической культуры;

1 учитель доп.образования

Из них имеют:

1.    Высшую категорию – 2  чел. – 28,5%  
2.    I категорию – 3 чел. – 43%  
3. Б/к – 2 чел. – 28,5%

Имеют образование:   
Высшее  профессиональное  образование – 5 чел. – 71,4%   
Среднее профессиональное  образование – 1 чел. – 14,2%  
Обучаются в ВУЗе – 0 чел.

За 2016/2017 учебный год повысили  категорию - 3 человека – 43%

Подтвердили категорию –1 человек - 14,2 %.   
Имеют педагогический стаж:  
2 – 5 лет – 0 чел.   
6 – 10 лет – 1 чел. –14,2%  
11 – 20 лет –2 чел. – 28,5%  
более 20 лет – 4 чел. – 57,1%

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации -2 чел. (Мендрик О.Н., Тулинова М.В.,)

В течение года было проведено 4 совещания при зам. директора по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на   уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, с детьми повышенной мотивации, вопросы преемственности начального и среднего звена. Учителя начальных классов активно участвовали в работе школьных семинаров, конференций, конкурсах, выступали на педагогических советах.

В  конце каждой четверти проводились итоговые линейки, где награждались отличники, победители  олимпиад, школьных и районных  конкурсов.

Наряду свыше изложенным есть плюсы и минусы в методической работе, которые предстоит исправить в 2017/18 учебном году. Исходя из этого были поставлены задачи:

1. Выступление учителей на семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах и методических объединениях учителей начальной школы.
2. Публикации учителей начальной школы по результатам работы.
3. Показ открытых уроков   учителям  школы.
4. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс и своевременное знакомство с новыми технологиями, повышение ИКТ компетентности.
5. Продолжение работы над составлением портфолио учителей и учащихся начальной школы.
6. Организация творческой проектно-исследовательской деятельности учащихся с применением мультимедийных технологий.
7. Усиление работы с детьми повышенной мотивации.
8. Повышение профессиональной компетентности учителя.
9. Взаимопосещение уроков в течение года.
10. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

**Анализ работы учителей общеобразовательного цикла**

**1. Задачи методического объединения в 2016 - 2017 годах:**

Учителя МО ставили перед собой следующие задачи:

1. Активная работа всех педагогов методического объединения по методической теме, в том числе с информационными ресурсами Интернет по изучению положительного опыта, представленного в сетевых ресурсах. Выступление педагогов по темам самообразования на заседания школьного и городского МО.

2. Совершенствование методики преподавание предметов естественно-математического, гуманитарного цикла путем изучения современной методической литературы, обмена опытом и работы в педагогических сообществах в сети Интернет.

3. Изучение и внедрение ФГОС. Разработка рабочих программ и поурочного тематического планирования для 5 класса по предметам: математика, биология, география, физика, химия, история, ИЗО, музыка, технология в соответствии с ФГОС.

4. Повышение педагогического мастерства учителя: обучение на курсах, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.

5. Продолжение создания банка данных электронных ресурсов по предметам для

применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

6. Обеспечение преемственности начального и основного образования, основного и полного образования.

7. Разработка программ элективных курсов и методических пособий к ним.

8. Работа с одаренными детьми.

**Реализация целей и задач в 2016 - 2017 годах.**

Основная цель состояла в реализации темы **«Развитие общеучебных компетенций учащихся на уроках предметов общеобразовательного цикла»**

**Участие в методической работе**

Все учителя МО активно работали над методической темой МО, изучали методическую литературу, выступали на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. С целью повышения своей квалификации учителя приняли участие в семинаре на базе своей школы, с участием учителей из с. Большие Санники и с.Богородское.

В декабре 2016г. Проведен семинар «Стратегии смыслового чтения», в котором все учителя приняли активное участие.

**Работа со способными учащимися**

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

В 2016/17 году в школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей среди учеников 4 –11 классов прошли школьные предметные олимпиады по всем предметам. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся по таким предметам, как русский язык, математика, физическая культура и география. Фактически количество детей, принявших участие в олимпиаде 32 человека.Из них 23 победителя по различным предметам, что на 9,5% больше, чем в прошлом учебном году. Количество призеров также увеличилось на 0,9% по сравнению с 2015/16 учебным годом. 3 учащихся вышли на районный этап ВсОШ и заняли там призовые места: победитель по обществознанию (Спинко Д.- 7 кл), победитель по биологии ( Стругарян Д.- 10 кл), призер по географии (Савватеев Д.- 8 кл.). Победитель районного этапа олимпиады Стругарян Д. была направлена на краевую олимпиаду , где заняла 10 место.

Учащиеся школы в течение всего учебного года принимали активное участие в общероссийских предметных олимпиадах «Ростконкурс»:

78 учащихся приняли участие в 1 туре олимпиады, где заняли 32 призовых места (из них 8 первых мест), во 2 полугодии 78 учащихся заняли 18 призовых мест ( из них 8 первых мест). Ребята принимали участие в олимпиаде по английскому языку, ИЗО, литературному чтению, математике, музыке, русскому языку, окружающему миру.

Первичное участие в олимпиадах по предпринимательству «Дино Олимпиада», «Олимпиада плюс» дало неплохие результаты. Школа была награждена благодарственными письмами за участие в олимпиадах, 1 ученик награжден дипломом победителя (Власов В.), 10 учащихся награждены сертификатами участников (Щербаков И., Алиева И., Алексеева В., Бомба Е., Капеистов Н., Котов Г., Шестаков А., Перевалов З., Туровец А., Фрейман А.), 6 учеников награждены похвальными грамотами (Власов В., Алиева И., Типишева П., Перевалов З., Пивенко Д., Фрейман А.)

Учащиеся 5,6 класса (Меньшиков Д., Чивилев С., Власов Р., Тимаев Р.) участвовали в бесплатной олимпиаде по математике, проводимой ХКИРО.

В апреле 2016/17 учебного года прошла научно-практическая конференция с участием ребят начальной школы. 6 учащихся начальной школы защищали свои проектные работы, это на 2,2% больше, чем в прошлом учебном году. Из них 1 место- 1учащийся, 2 место- 1 учащийся, 3 место- 1 учащийся, участники- 3 ученика. 11 учащихся основного и старшего звена защищали свои исследовательские работы, из них 2 учащихся заняли 1 место, 3 учащихся заняли 2 место.

Победитель школьной НПК Стругарян Дарья, ученица 10 класса, была направлена для участия в краевой научно-практической конференции, где заняла 1 место со свовей работой по теме «»Создание электронного справочника-Использование лекарственных растений Дальнего Востока и Сибири при лечении наиболее распространенных заболеваний школьников». В мае 2017года Стругарян Д. была награждена Дипломом победителя III степени III Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» с данной научно-исследовательской работой.

Особое внимание было уделено по подготовке к школьной олимпиаде.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, приказом отдела образования № 82 от 07.09.2016 «О сроках проведения школьных предметных олимпиад», планом работы школы по развитию и поддержке одаренных детей был проведен 1 этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. В школе созданы и утверждены приказом оргкомитет, жюри, график проведения олимпиад. Олимпиады проводились среди учащихся 5 -11 классов. Количество участников не ограничивалось. Олимпиадные задания, подготовленные РМЦ, получали своевременно и проводили их по графику. Необходимая документация (протоколы, аналитические справки) были оформлены.

Количество предметов не увеличилось

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОД | Количество предметов | Название предметов |
| 2015-2016 | 19 | Математика, физика, химия, русский язык, литература, право, обществознание, история, биология, география, английский язык, ОБЖ, технология , информатика, экономика, физ-ра, экология, астрономия, МХК |
| 2016-2017 | 19 | Математика, физика, химия, русский язык, литература, право, обществознание, история, биология, география, английский язык, ОБЖ, технология , информатика, экономика, физ-ра, экология, астрономия, МХК |

Количество участников по некоторым предметам возросло (русский язык, физ-ра, география, математика), уменьшилось по 3 предметам (ОБЖ, информатика, технология) Фактически количество детей, принявших участие в олимпиадах 32 человека. (5кл -4, 6кл -7, 7кл -7, 8кл -6, 9кл -4, 10кл -3, 11кл -1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| Кол-во участников | Победитель | Призер | Кол-во участников | Победитель | Призер |
| Русский язык | 10 | 3 | 2 | 13 | 4 | 2 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ОБЖ | 9 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Физ-ра | 4 | 2 | 1 | 21 | 4 | 5 |
| Английский язык | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  | 5 | 2 | 1 |
| География | 3 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| Информатика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| История |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Биология |  |  |  | 8 | 2 | 1 |
| Экономика |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Математика |  |  |  | 12 | 4 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Литература |  |  |  | 11 | 2 | 1 |
| Экология | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Астрономия |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| МХК |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **35** | **12** | **5** | **86** | **23** | **12** |
| **фактически** |  |  |  | **32** |  |  |

Количество призеров увеличилось на 7 чел, а победителей – на 11 человек.

Критерии: от 50% - призер и победитель. Лучшие результаты в 2016-2017г. показали учащиеся по русскому языку (КовяховаМ.В.Рыжкова А.В, Родюк Л.И.),физ-ра (Стародубов Г.А.), география (Никитина Н.В.), математика (Устимчук М.В ). На прежнем уровне остались результаты по химии, биологии, экологии, английскому языку. Слабая подготовка к олимпиадам по физике, ОБЖ, информатике, технологии.

Участники МО принимали активное участие в подготовке школьников кдистанционным Всероссийским олимпиадам (Пятерочка, Олимпус, Олимпиада плюс, Дино-Олимпиада и др.). Стругарян Г.Л. является координатором всероссийских уроков. В 2016-2017 уч.году была организована работа по участию во Всероссийских уроках: «Хранители воды 2», «Хранители воды 3», «Разделяй с нами 2», «Живая Волга».

В школе на протяжении нескольких лет работает детское научное общество «»Земляне». Основной целью которого стало- выявление и поддержка одаренных и увлеченных основами наук учащихся. НОУ посещают учащиеся 5-11 класса, но начальная школа также ведет работу по этому направлению во внеурочной деятельности. Участники научного общества приняли участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»: Фрейман А. (2 кл)- заочное участие( научный руководитель-городова Ю.Н); Стругарян Д.( научный руководитель Стругарян Г.Л.)- победитель краевой междисциплинарной научно-практической конференции старшеклассников «Будущее хабаровского края в надежных руках».

Участниками МО были проведены предметные недели. Учителя проводили мероприятия с учащимися 5-11 классов. Мероприятия проходили в игровой форме. И бфли направлены на углубление заинтересованности предметами.

Исходя из анализа работы, в 2017-2018 учебном году перед методическим объединением встают следующие задачи:

1. Продолжить активную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствование системы повторения учебного материала с целью подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их колимпиадами научно-практическим конференциям.
4. Повышение научно-методического уровня и развитие учителей с целью реализации ФГОС.
5. Активно внедрять в преподавание предметов и внеурочную деятельность учащихся естественно-научного направления современные технологии, в т.ч. инновационное оборудование.
6. Работать над созданием банка открытых уроков и внеклассных мероприятьий для обмена опытом.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения - «Конкурс чтецов».

          Участие в конкурсах: «Чудеса своими руками», «1000 талантов», «Этот сказочный мир», посвященный Дню родного языка», конкурсы детского творчества, посвященные дню празднования 368- годовщины Пожарнойохраны, конкурс-выставка «Подари себе праздник», конкурс фоторабот «Причуды природы», «Осенняя фантазия», «Безопасный труд глазами детей», конкурс детского рисунка, посвященный Дню Российского кино формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

         Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

          Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и  во время внеурочной деятельности, которая направлена на развитие способностей одаренных детей. Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

-Юный художник

-Юный математик

-Смысловое чтение

-Умелые руки

-Любительский театр

-Я- исследователь/Юный исследователь

-Игры народов ДВ

-Быть человеком

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки : «Хозяюшка», кружок английского языка для учащихся 2-7 классов, а также работают **спортивные секции**: «Волейбол», «Баскетбол». В школьных кружках и факультативах всего занято 78,7% учащихся.

С одаренными детьми занимались все учителя нашей школы.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностики склонностей учащихся; обновить базу данных одаренных детей.

2.Разработать методических рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;

3. Провести научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся»;

4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп).

5**.**Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

**Вывод:**

-отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

-работа с одаренными детьми ведется по всем направлениям учебной и внеурочной деятельности

- отмечается повышение качества подготовки к олимпиадам школьного, муниципального и краевого уровня ВсОШ( 2 победителя и 1 призер муниципального уровня ВсОШ, 1 участник краевого этапа олимпиады)

- результативная работа по подготовке участию в научно-практических конференциях (1 место в краевой научно-практической конференции,3 место в III Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»)

Анализируя деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

***• Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;***

***• Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;***

Высшей формой коллективной методической работы в ОУ остается педагогический совет.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как результат работы учителя своей педагогической технологии, где он демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса, свои педагогическое технологии, показывает пути решения методических проблем.

В 2016-17 учебном году следующие учителя дали открытые уроки Мендрик О.Н, Дмитриева Л.А., Ядрина В.А, РадюкЛ.И.. Администрацией школы, руководителями МО посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,

- ведение школьной документации

- выполнение всеобуча

- состояние преподавания учебных предметов

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
3. Как решаются задачи урока
4. Использование межпредметных связей, регионального компонента
5. Освоение интерактивных досок, использование ИКТ-технологий
6. Оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Согласно плана ВШК по вопросу «Адаптация учащихся 1-го класса» была проделана большая работа. В адаптационный период было посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов, собеседование с учителем и родителями, диагностика адаптации учащихся по методике Кейна-Йерасико, тест ТулузПьерона , Тест Равена , Гештальт-тест Бендера Администрацией школы и психологом были посещены уроки в 1 классе. В ходе контроля выяснено, что с требованиями предъявляемыми ФГОС НОО справляются не все учащиеся класса. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что полностью адаптированных первоклассников нет. 60% класса хорошо адаптированы и имеют учебную мотивацию. У 20% первоклассников отмечена частичная адаптация, 20% - частичная неадаптация. Традиционными  видами  работы  МО   школы  являются    проведение предметных недель и олимпиад,  которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2016/2017 уч. году было проведено всего 6 предметных недель, что на 2 больше, чем в прошлом учебном году (неделя математики, английского языка, географии, истории и обществознания, химии и биологии, неделя начальных классов).

Надо отметить, что, к большому сожалению, не все учителя, не все руководители МО к данной работе относятся должным образом.

Учебная программа выполнена полностью.

По итогам учебного года в начальной школе 2 отличника (Фрейман Артур, учащийся 2 класса, Новомодная Светлана, учащаяся 3 класса)- 4,3%; на «4» и «5» - 9 человек-19,5 %.

По классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | На «5» | На «4» и «5» |
| 2 класс | 1-10% | 2 человека – 19,3% |
| 3 класс | 1 - 6% | 5 человек-29,4% |
| 4 класс |  | 2 человека- 28,5% |

***Итоги года в среднем и старшем звене выглядят следующим образом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «5»** | **На «4» и «5»** |
| 5 класс | 1 (Меньшиков Дмитрий)- 11,1% | 2 учащихся – 39% |
| 6 класс |  | 4 уч. – 25 % |
| 7 класс | 1 (Спинко Дмитрий) – 6,3% | 3 уч. – 13,3% |
| 8 класс |  | 2 уч.- 13,3% |
| 9 класс |  | 3 уч. – 33,3% |
| 10 класс |  | 2 уч. – 28,5% |
| 11 класс |  | 1 уч. – 25% |

Средний балл по общеобразовательным предметам

2016-2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык | 3,7 | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,7 | 3,4 | 3,2 |
| Литература | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,4 | 3,7 | 3,4 | 3,7 |
| Английский язык | 3,7 | 3,5 | 4,1 | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,5 |
| Математика | 3,7 | 3,7 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 4,4 | 3,5 |
| Информатика | - | - | - | 4,0 | 4,4 | 5,0 | 4,7 |
| Физика | - | - | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 3,4 | 3,5 |
| География | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Химия | - | - | - | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 3,7 |
| Биология | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,3 | 3,8 | 4,8 | 4,5 |
| История | 4,1 | 4,0 | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,7 |
| Обществознание | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 3,7 |
| Физическая культура | 4,3 | 4,2 | 4,4 | 3,8 | 4,6 | 4,4 | 3,7 |
| ОБЖ | 4 |  | 4,1 | 4,5 | 4,3 | 4,5 | 4,2 |
| Технология | 4,7 | 4,5 | 4,7 | 4,8 |  | 4,4 | 5,0 |
| Искусство | - | - | - | 4,2 | 4,4 | - | - |
| ИЗО | 4,8 | 4,7 | 4,9 | - | - | - | - |
| Музыка | 4,5 | 4,5 | 4,6 | - | - | - | - |

Средний балл по всем классам незначительно возрос, что говорит о целенаправленной работе по коррекции выявленных пробелов в усвоении учебного материала. Но есть предметы по которым наблюдается снижение качества знаний, следовательно одной из задач на следующий учебный год является целенаправленная работа по повышению качества знаний по данным предметам, повышение профессионального мастерства педагогов.

Так выглядят итоги сдачи экзаменов учащимися 9 класса:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Русский язык | | Математика | | Биология | Обществознание | История | Химия | Информатика | География |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ |
| 1 | Батрак Дмитрий | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 3 |  |
| 2 | Быкодорова Алина | 4 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 | Быковских Артем |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Данилова Валерия | 3 |  | 4 |  | 4 |  |  | 3 |  |  |
| 5 | Кокуев Василий | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 3 |  |
| 6 | Левковская Софья | 3 |  | 3 |  |  | 4 | 3 |  |  |  |
| 7 | Липина Валерия | 4 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 8 | Лоншакова Наталья | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  | 4 |
| 9 | Никитин Никита | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  | 4 |
| Средний балл | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Результаты экзаменов за основное общее образование стали ниже по сравнению с прошлым годом: по математике, русскому языку, химии, биологии и информатике.Хорошие результаты ребята показали на экзамене по географии, обществознанию.

Результаты ЕГЭ в 11 классе:

Обязательные предметы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет  ФИ уч-ся | Русский язык | Математика | |
| ЕГЭ | ЕГЭ (б) | ЕГЭ (п) |
| Алиев Дмитрий | 51 | 4 |  |
| Верхотуров Анатолий | 36 | 3 |  |
| Кондраева Ирина | 55 | 3 |  |
| Сай Марина | 61 | 4 |  |
| **Средний балл** | **50,75** | **3,5** |  |

Ориентируясь на уровень способностей учащихся выпускного класса, можно сделать вывод, что ЕГЭ 2017 года сданы на среднем уровне, средний балл по русскому языку стал ниже на 3,1, по математике на 1 балл ниже, следовательноработа МО и МС по данному направлению остается актуальной и требует пристального внимания со стороны всех членов педагогического коллектива школы. Особенно следует обратить внимание на выбор учащимися предметов для сдачи экзамена.

Анализируя уровень преподавания следует отметить, что учителя на своих уроках используют различные формы проведения урока (лекции, зачеты, уроки-путешествия и т.д.). Многие из учителей стараются использовать групповые методы обучения, элементы развивающего обучения, межпредметные связи, новые компьютерные технологии. Большинство учителей строят свои уроки с учетом особенностей класса, развития технических процессов памяти, внимания, речи учащихся.

По мнению коллег, в целом учебный год прошел удачно, плодотворно, интересно. Вместе с тем возник ряд вопросов, разрешение которых ожидает МО начальных классов и общеобразовательного цикла в будущем учебном году.

**Работа над темой самообразования**

Особое место, как уже отмечалось выше, в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены нами на методическом совете, согласовано с методической темой школы и методической темой конкретного МО. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

\* школьные и методические объединения учителей;

\* различные конкурсы педагогического мастерства;

\* взаимопосещение уроков;

\* наставничество в различных его формах;

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Название темы** |
| 1 | Радюк Людмила Ивановна | «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы». |
| 2 | Дмитриева Людмила Анатольевна | «Формирование познавательных УУД через использование современных технологий». |
| 3 | Никитина Наталья Валерьевна | «Личностно-ориентированное обучение в преподавании географии». |
| 4 | Стругарян Галина Леонидовна | «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ОО». |
| 5 | Жарова Елена Анатольевна | «Использование средств обучения в преподавании школьных дисциплин». |
| 6 | Ковяхова Марина Валентиновна | «Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе». |
| 7 | Устимчук Михаил Владимирович | «Использование ИКТ на уроках математики». |
| 8 | Городова Юлия Николаевна | «Формирование учебных умений у младших школьников в условиях реализации ФГОС». |
| 9 | Рыжкова Анна Владимировна | «Организация воспитательной досуговой деятельности подростков в ОУ через детскую организацию». |
| 10 | Собко Виктор Анатольевич | «Развитие профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС». |
| 11 | Мендрик Ольга Николаевна | «Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» |
| 12 | Чурина Любовь Михайловна | «Самостоятельная работа. Ее место и значение на уроке» |
| 13 | Ядрина Виктория Анатольевна | «Оптимальный выбор форм и методов обучения – пути к нормализации учебной нагрузки» |
| 14 | Подольская Ольга Павловна | «Организация методической работы в условиях внедрения ФГОС» |

**Организация и проведение внутришкольного контроля**

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Для совершенствования двух последних качеств учителя на заседаниях МО подробно изучают учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками, было дано 5. Открытые уроки давались по теме «Я работаю по ФГОС». Таким образом учителя делились опытом использования различных приемов и методов на уроках. Данные уроки подробно анализировались на методических объединениях.

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

**В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:**

* организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
* системность работы учителя над темой;
* недостаточное использование современных технологий обучения или их элементов;
* работа с различными категориями учащихся и созданий ситуации успешности обучения;
* организация текущего и обобщающего повторения;
* формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
* формирование общеучебных и специальных навыков;
* создание психологически комфортного климата на уроке.

Однако следует отметить затруднений учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

**Первая трудность** связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

**Вторая трудность** состоит в нахождении способов и приемов создании таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задание для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру и способностей и подготовленности.

**Третья трудность** связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а так же применения приобретенных знаний, умений и навыков.

**Четвертая трудность** – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

* Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно – практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.
* Научная организация труда еще не вошла в практику нашей школы должным образом.
* Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно – иллюстративного типа обучения.
* Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Особое внимание в течение учебного года все методические подразделения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения не успешности в обучении.

**Выводы:**

1. Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно – воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно – воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. 17 педагогических работников объединены в два МО.
4. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

***Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:***

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (наблюдается консерватизм).
3. М/О недостаточно уделяет внимания изучению новых технологий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* 1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.  
     2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.   
     3. Активизировать работу  по подготовке к  аттестации педагогических кадров на  квалификационные категории.  
     4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.    
     5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.  
     6. Руководителям МО, зам. директора  способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей  потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.  
     7. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.  
     8. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.  
     9. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся  к олимпиадам, научно – практическим конференциям.    
     10. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.  
     11.Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе

1. **Анализ воспитательной работы школы за 2016- 2017 учебный год**

Анализируя воспитательную работу школы за прошедший учебный год необходимо отметить, что работа строится на основе воспитательной системы школы и Программы социализации учащихся, основной целью которых является – создание условий для максимального развития личности каждого ученика. Обеспечение процесса становления и проявление творческой индивидуальности учащихся. Над данной проблемой работает весь педагогический коллектив школы. Главным условием успешности воспитательной деятельности в школе следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого - педагогического климата. Многие годы мы акцентируем внимание на работе по социализации учащихся, приобщении детей к социальным проектам, акциям, общешкольным творческим проектам.**В результате большой, кропотливой работы можно сказать о положительных наработках:**

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным, с опорой на воспитательные программы.
3. Постарались оптимально охватить всех учащихся школы в участии в традиционных КТДелах.
4. Поиск новых форм проведения праздников (одно КТД готовят все классы сразу, но по разным тематическим заданиям, а в результате получается одно общее творчество.Охват учащихся в общешкольных делах составляет 100%

5 Наличие детского самоуправления , в этом году это волонтерское направление деятельности

6. Ежегодная помощь Дома Культуры в проведении летней оздоровительной кампании.

7 Оказание педагогической поддержки учащимся группы риска на основе индивидуального подхода к каждому из них.

В этом году Комиссия по охране прав детства практически не работала. Инспектор по делам несовершеннолетних посещал школу только один раз.

Комиссия по охране прав детства ведет психолого- педагогические исследования по средствам анкетирования. Опроса по проблемам подросткового возраста. Учащихся группы риска, стоящих на учете ВШК – 8 человек, 6 %, на опеке – 10 человек. Семьи, ведущие асоциальный образ жизни составляют 23 %. Все они посещаются комиссией. Составляются акты, ведется беседа с родителями.

8. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется в работе кружков и секций. В школе работали кружки:

«Хозяюшка» (рук. Ткачева З.В.)

Спортивные секции (рук.Стародубов)

Охват учащихся во всех кружках остается по- прежнему крайне низким (24%), хотя руководители кружков провели огромную работу в плане подготовки и участии детей в районных соревнованиях, конкурсах. Есть призовые места и награды.

Внеучебная деятельность – внутриклассная жизнь классных коллективов строится по разработанным классными руководителями планам воспитательной работы, но по- прежнему, не выработаны воспитательные системы классов, не ведется классными руководителями психолого-педагогическая диагностика, нет подробного анализа работы за год. Необходимо отметить низкий уровень активности классных руководителей в проведении общешкольных мероприятий, но есть классные руководители, которые работают плодотворно, творчески - Дмитриева Л.А., Мендрик О.Н., Никитина Н.В., Рыжкова А.В., Ткачева З.В., старается Устимчук М.В. Интересны творческие находки и формы проведения внеклассных мероприятий этих классных руководителей .

1.Родительские собрания с использованием ИКТ, собрания для родителей и детей

2. Классные праздники и коллективно-творческие дела проводятся систематически по установленному воспитательному плану только классным руководителем Дмитриевой Л.А.

Хорошую форму проведения классного часа в походных условиях провел Михаил Владимирович.

**Анализ, посещенных классных часов, внеклассных мероприятий, позволяет сказать, что многие учителя использовали элементы личностно – ориентированного подхода при подготовке и проведении мероприятий**

1. Тематика классных мероприятий разнообразная, включены темы о дружбе, о символике РФ, о познании самого себя и т.д
2. Есть опыт проведения дифференцированных классных часов: для мальчиков, для девочек.
3. Проводились и классные часы, непосредственно направленные на стимулирование процессов саморазвития
4. Однако:
5. приемы , методы, формы проведения классных часов остаются однообразными
6. редко проектируется и создается для учащихся ситуация выбора и успеха
7. недостаточно учитывается и развивается опыт работы
8. редко используются информационные технологии.

В школе работает Детская организация ШИК.

По- прежнему низкий уровень организации работы органов ученического самоуправления:

1.Отсутствие самоуправления в классе.

2..Несвоевременная отчетность министерств

**Необходимо всем классным руководителям** на МО разработать новую Концепцию работы детской организации.

Методическая и диагностическая работа была проведена по подготовке педагогического совета «Внеурочная деятельность в рамках работы ФГОС»»

Был проведен мониторинг по проблеме, выяснили причины непосещения детей внеурочной деятельности, наметили пути вовлечения ребят в воспитательный процесс.

Организация летного отдыха в этом году проходила в форме работы летного оздоровительного лагеря, который работал по особым программам оздоровительного отдыха. 1 смена – отдохнуло 57 человек, что составляет 45% всех учащихся, 2 смена – 30 человек

Работа с родителями строится исходя из целей и задач школы. Одной из основных форм взаимодействия семьи и школы остается родительское собрание. Стараемся искать новые нетрадиционные формы работы с родителями.

Но в этом году % посещения родителями школы средний, родители стараются посещать школу, особенно активные, они участники всех школьных мероприятий.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедея­тельностью  школы.Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, уч-ся и родителей. **В процессе диагностической деятельности и  коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:**

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

-некоторая часть уч-ся и родителей не удовлетворена отношениями с отдель­ными педагогами;

-требует некоторых изменений организация самоуправления;

-в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;

-недостаточно используются возможности системного подхода в воспита­тельной деятельности некоторых классных   руководителей;

**НЕОБХОДИМО НАМЕТИТЬ ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

            Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность.

2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня

4.Продолжить информирование родителей о деятельности образовательного учреждения через организацию родительских собраний.

1. Классным руководителям обратить внимание на активных родителей и привлекать их к школьной жизни.
2. Классным руководителям искать новые формы проведения родительских собраний.
3. Зам.директора по в\р организовать работу родительского комитета школы, Совета школы.
4. В следующем учебном году провести «Мониторинг эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» , обсудить на МО
5. Пробовать новые формы работы детской организации

**Таким образом, необходимо в заключении еще раз подчеркнуть следующее: постоянно важно помнить, что в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с его конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий. А качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми. В том числе и с учителями.**

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

**6.Анализ работы МБОУ СОШ п.Мариинский рейд по профилактике безнадзорности  несовершеннолетних и**

**раннему выявлению семейного неблагополучия.**

В воспитательной системе нашей школы определена одна из воспитательных программ «Образ жизни», целью которой является:

- найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа-семья)

-установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

-предупреждать и решать конфликтные ситуации.

- работать над профилактикой безнадзорности, предупреждением правонарушений, отклонениями в поведении подростков.

В рамках данной воспитательной программы работают педагоги и Совета профилактики. Работа Совета профилактики включает в себя следующую деятельность:

1. Обследование жилищно-бытовых условий детей (составление социологического паспорта семьи)

2. Учет детей, оставшихся без родителей.

3.Учет детей, находящихся под опекой (посещение)

4.Диагностика детей и родителей.

5. Учет посещаемости уроков учащихся.

6. Формирование актива родителей «Скорая помощь детям из неблагополучных семей».

7. Информирование участкового инспектора о правовом просвещении и значимости его в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Участие учащихся, стоящих на внутрищкольном контроле в кружках, секциях, общешкольных мероприятиях.

Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

        Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

  Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Самой важной задачей становится более глубокое изучение мира подростков, использование индивидуального подхода к каждому. Изучение семейного положения и уровня благополучия ребенка в семье. Необходимо увлечь делом и примером, заполнить ту пустоту их жизни, которая образовалась в результате смены многих и многих условий, привычных наработок в приемах и формах, методик при работе с подростками.

В течение года рамках профилактических мероприятий проведены:

- акции **«** «Доброе Сердце», «Внимание дети», «Шаг навстречу здоровью», «Помоги ребенку», «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Скажи СПИДу нет!», «Движение за здоровый образ жизни», «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Здоровое сердце», В здоровом теле - здоровый дух», «Папа, мама и я - спортивная семья!»;

- конкурсы рисунков, плакатов и листовок «Модно быть здоровым», «Жизнь дается только раз», «Моя семья – здоровая семья»;

- спортивные соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!»,

- оформление стендов, выставок «Здоровое поколение» «Твои права, подросток», «Наш выбор!», «Мы любим спорт!»;

- лекции «Алкоголь: мифы и реальность», «Вредные привычки», «Режим дня школьника», «Имеешь право…», «Как сохранить здоровье школьнику», «Конфликты в классе», «Первый глоток беды», «Вред алкоголя и ответственность подростка за появление в состоянии опьянения в общественных местах», «Гигиена питания школьника», «Если тебя обижают в школе…», «Закон о тебе, тебе о законе»;

- беседы, дискуссии: «Правила работы за компьютером», «Режим дня», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Центры доверия и психологической помощи подросткам и возможности разрешения конфликтных ситуаций», «Рационная организация труда и отдыха во время подготовки к экзаменам», демонстрация мультимедийных презентаций и роликов социальной рекламы «Причины употребления наркотических средств детьми»;

- классные часы «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; «Все, что мы хотим знать о здоровье», «Здоровье – мое богатство», «Вредным привычкам – бой!», «В здоровом теле здоровый дух»,

- круглый стол на тему «Профилактика пагубных привычек в нашей жизни»;

- тренинг «Преодоление давления сверстников»;

- интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать»;

- показаны фильмы «Право на жизнь», «Дурь», «Технология спаивания», «Жестокая правда» и др.;

- общешкольные родительские собрания.

Комиссия по охране прав детства выявляет семьи, находящиеся в социально- опасном положении, таких семей с каждым годом становится все больше.

Всего детей «группы риска», стоящих на внутришкольном контроле 2014г – 12 ч (8 %) 2015 год – 12ч (8%) 2016 г – 12 (8 %) 2017г. – 8 чел. Причиной постановки на учет является асоциальный образ жизни семьи, поведение, пропуски уроков.

Всего детей «группы риска», стоящих на внутришкольном контроле 2015г – 12 ч (8 %) 2016 год – 12ч (8%) , 2017г. – 8 чел. Причиной постановки на учет является асоциальный образ жизни семьи, поведение, пропуски уроков.

Охваченных кружками, секциями 85% учащихся «группы риска».

Члены комиссии по охране прав детства посещают такие семьи ежемесячно, а некоторых и чаще. Строгий контроль установлен за детьми, находящимися на опеке.

Ведется учет семей, ведущих асоциальный образ жизни, в нашей школе это : 17 семей –(12 %) 2015г, 12 семей – ( 9%) 2016 г, 12 семей – ( 9%) 2017 г

Ведется учет учащихся «группы риска», создана база данных детей, стоящих на внутришкольном контроле. Составляются карты учета подростка с девиантным поведением, социальные паспорта семьи, социальные карты, карты психологической характеристики личностного развития школьника, карты индивидуальной работы с учащимися, акты обследования ребенка и его семьи. Совет профилактике проводит большую работу семьями и детьми ( председатель Сычеванов В.А.) – это и беседы с учащимися, рейды по неблагополучным семьям, рейды на дискотеки, дежурные патрули, работа с родителями опаздывающих в школу, учеников, работа с родителями неуспевающих и т.д. Проводятся профилактические беседы с табакокурильщикамсовместно с родителями и участковым инспектором.

**Учащиеся, стоящие на учете ПДН и КДН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014г | 2015г | 2016/17 уч.год |
| На учете ПДН | Снято с учета 4 ученика | Снято с учета 2 ученика, поставлен на учет 1 | на учете  1 ученик |

Совет профилактики ведет психолого-педагогические исследования по средствам анкетирования, тестирования, опроса по проблемам подросткового возраста. Определенные усилия были затрачены совместно с учителями по предметам на изучение системы отношений ребят к материальным благам, к товарищам по коллективу, к вопросам самообслуживания, к общественно полезному труду.

Анкетирования, наблюдения и откровения и доверительные беседы, встречи с учителями и родителями - эти исследования показали, что наиболее распространенными отклонениями в поведении подростков были нарушения норм поведения, грубость и недисциплинированность у отдельных ребят, пропуски уроков и неуспеваемость, проявление низкой культуры поведения, поэтому на внутришкольный учет поставлены именно такие дети,

Первоочередной задачей является:

1. Изучение условий индивидуального подхода к учащимся, их особенностей умственного, физического, нравственного развития и сбор сведений о представлениях учащихся, о системе его моральных ценностей и правильного поведения.
2. Анализ поступков, суждений, взглядов и причин, мотивов поступков, изучение линии поведения
3. Знакомство с условиями жизни учащихся.
4. Создание условий для проявления у учащихся чувства собственного достоинства, адекватной самооценки.

Особое место в изучении воспитанников уделяется изучению динамичности личности. Поэтому направленность изучения личности преследует решение задач по выявлению наиболее благоприятных для обучения и воспитания учащихся.

2. Работа школы по раннему выявлению семейного неблагополучия:

На начало учебного года в образовательном учреждении среди родителей  проводится анкетирование. По итогам анкетирования составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

В***озрастной состав родителей.*** С каждым годом увеличивается количество родителей молодого возраста.

***Уровень образования родителей.*** Образовательный уровень родителей низкий :

с высшим образованием составило – 12 человек,(2015г), 7человек (2016-17 уч.год)

среднее специальное  - 23 человека( 2015г) , 37 чел (2016-17 уч.год)

просто среднее – 34 человек, 38 человек (2016-17 уч.год)

неполное среднее – 73 родителя (2015г), 42чел (2016-17 уч.год)

***Материальный достаток.***Материальный достаток семей низкий. 70% родителей имеют низкий достаток.

***Семья по составу делится на полные и неполные семьи:***неполные (одинокие матери – 9 родителей, дети, воспитывающиеся с отчимом 15 детей, с бабушкой 6 детей, опекаемые – 9 детей.

Семья “социального риска” - это семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни полноценного развития её членов. Проблемы и сложные взаимоотношения между детьми и родителями, когда ущемляются права и интересы ребёнка есть и в полных семьях.

На основании анкетирования составляется план работы на учебный год, **целью** которого является: профилактика раннего семейного неблагополучия и  безнадзорности несовершеннолетних в семье.

**Задачи:**

1. Выявлять и устранять причины и условия, способствующие раннему семейному неблагополучию и  безнадзорности несовершеннолетних в семье.
2. Обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем.
4. **Выводы:**

***В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:***

* ***совершенствовать работу детского самоуправления;***
* ***развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;***
* ***совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;***
* ***активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;***
* ***активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;***
* ***продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;***
* ***усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;***
* ***повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;***
* ***усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ИДН, КДН.***