Хабаровский край Ульчский муниципальный район п.Мариинский рейд ул.Космонавтов 1

**Отчет**

**о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Мариинский рейд за 2015-2016 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ** с.1

**1.Общая характеристика образовательного учреждения** с.2-3

**1.1.Структура управления деятельностью образовательной организации** с.3-9

1**.2. Основные направления, содержание и формы деятельности школы** с.9-27

**1.3.Кадровое обеспечение**

***1.3.1. Сведения о руководящих кадрах*** с.27

***1.3.2. Сведения о педагогических работниках*** с.28

***1.3.3. Обеспеченность специалистам*** с.29

***1.3.4.Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей*** с.29

***1.3.5. Аттестация педагогических работников*** с.29

**2.Организация образовательного процесса**

**2.1. Статестические данные о количественном составе обучающихся, классах-комплектах, наполняемости классов за 2015-2016 учебный год** с.29-30

**2.2.Режим работы школы**с.30

**3.Качество подготовки обучающихся** с.30-31

**3.1.Итоги успеваемости выпускников 4-х классов** с.31-32

**3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации** с.32

**выпускников 9,11 классов**

***3.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс*** с.32-33

***основного общего образования***

***3.2.2. Результаты ЕГЭ в 2016 году*** с.33

***3.2.3. Итоги ЕГЭ за последние 3 года*** с.34

**4.Анализ методической работы** с.35-62**.**

**5.Анализ воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год** с.63-66.

**6.Выводы** с.66-67

**Введение**

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчѐта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждѐнный приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года No1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ СОШ п.Мариинский рейдМакарьевской ООШ и приказа от 03.09.2015 № 82/1 «О порядке проведении самообследования за 2015/2016 учебный год» было проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

**При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:**

- Устав, локальные акты школы;

- Образовательные программы начального общего, основного общего образования, утвержденные в установленном порядке школой;

- Документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;

- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);

- Учебные планы, план внеурочной деятельности.

- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;

- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;

- Локальные акты школы, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ.

- Документы школы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- План методической работы;

- Примерная основная образовательная программа (УМК); утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **По типу** | **«общеобразовательное учреждение»** |
|  | |
| **Учредитель** | **Комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района** |
| **Год основания** |  |
| **Юридический адрес, телефон** | 682424 Хабаровский край Ульчский муниципальный район п.Мариинский рейд ул.Космонавтов 1 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | **Серия 27А01 №0000393, рег.номер 702 от 21.05.2015г.**  **Срок действия до 21.05.2027г.** |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | **Серия 27Л01 № 0000172, рег.номер 1340 от 20.12.2012г.** |
| **Устав** | **Утвержден в октябре 2015г.** |
| **Руководитель ОУ** | **Ядрина Виктория Анатольевна,** Осуществляет руководство школой в соответствии с Уставом и законодательством РФ |
| **Заместители директора, их курируемые направления деятельности** | **Жарова Елена Анатольевна ,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учебная и методическая деятельность, контроль за организацией индивидуального обучения, проведение государственной(итоговой) аттестации, профориентацию и социализацию учащихся  **Ковяхова Марина Валентиновна**, заместитель директора по воспитательной работе, организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий |

Образовательная программа НОО школы принята педагогическим советом (протокол №14от 27.05.2011г.),образовательная программа ООО принята педагогическим советом в 2015 году.

В Программе развития школы на 2015-2020 годы определены принципы стратегического развития

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

- обновление методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- создание условий для развития комплексной здоровье-сберегающей среды;

- создание условий для целенаправленного повышения профессионального уровня учителей, позволяющих развивать специальные компетенции у обучающихся, направленные на саморазвитие и самоопределение обучающихся;

- создание эффективной системы управления качеством образования школы;

- создание единой информационно-коммуникационной среды.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

* 1. **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Орган управления образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Мариинский рейд находится в отраслевом подчинении (ведении) комитета по образованию Администрации Ульчского района (далее - Комитет), который осуществляет организационно-контролирующие функции в отношении Учреждения в пределах предоставленных комитету полномочий. Управления ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор

Комитет по образованию

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Совет школы

Заведующий хозяйством

Ответственный по УР

Ответственный по ВР

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-научного цикла

МО классных руководителей

Технический

персонал

Педагогический коллектив

Учащиеся школы

Родители учащихся (законные представители)

**В своей структуре Школа имеет:**

- общеобразовательные классы;

- надомное обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вида и VIII вида)

**1-ая ступень**

**Начальное  общее образование - 1-4 классы**

**4 общеобразовательных**

Нормативный срок обучения на 1 ступени - 4 года.

**2-ая ступень**

**Основное общее образование -  5-9 классы**

**5 общеобразовательных**

Нормативный срок обучения на 2 ступени – 5 лет.

**3-я ступень**

**Среднее общее образование – 10-11 классы**

Нормативный срок обучения на 3 ступени – 2 года.

**В структуру Школы входит психолого-медико-педагогический консилиум, действующий на основании Положения.**

   Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, коллегиальных органов школы. Реальная возможность, придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.  
     Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

* полный охват направлений работы;
* координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
* адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
* использование в управлении школой современных информационных технологий;

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:  
**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.  
**Второй уровень** – ответственные по УР, ВР образовательного учреждения и заведующий хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.  
Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.  
Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.  
**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.  
**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.  
В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.  
Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.  
Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:  
1.динамики квалификационного уровня педагогов;  
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;  
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;  
4.уровня развития органов школьного самоуправления;  
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.  
Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.  
Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.  
В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:  
**Учебно-воспитательный процесс:**

* контроль за выполнением программы всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
* контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
* контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
* контроль качества знаний, умений и навыков учащихся, УУД;
* контроль за внеклассной работой по предметам;
* контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.  
  **Педагогические кадры:**
* контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
* контроль за работой методических объединений;
* контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
* контроль за самообразованием учителей;
* контроль за состоянием методической работы;
* контроль за повышением квалификации учителей.  
  Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.  
  **Уровень администрации** - уровень директора и его заместителей.  
  Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольное родительское собрание, педагогический совет, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

**Уровень учителей** - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров.  
**Уровень учащихся.** Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.  
Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.  
Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на Совет школы , в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.  
Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.  
Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.  
Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.  
Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.  
В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.  
Познавательная деятельность организуется и проводится в формах:  
предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.  
Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории (направление "Мой двор - моя улица"), организация дежурства, проведение субботников.  
**Художественно-эстетическая** - это праздники и конкурсы, посвященные ВОВ, школе, КВНы, выставки.  
**Спортивно-оздоровительная деятельность** - это проведение "Веселых стартов" для учащихся школы, первенства по футболу, волейболу, спортивные праздники.  
**Волонтерская деятельность** - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда.  
Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный Совет школы, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

* Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:  
  - создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;  
  - достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;  
  - формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель –заказчик образовательной услуги» и «родитель-общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в школе система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению еѐ вариативности.

Совет школы утверждает Положение о Совете школы, дополнения и изменения к нему; участвует в разработке, согласовывает локальные акты школы, в пределах своей компетенции; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению; согласовывает ежегодный публичный доклад школы; представляет интересы школы в государственных и общественных органах совместно с родителями (законными представителями), обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.

Школьное детское самоуправление решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы: изменения Устава школы; определение приоритетных направлений деятельности школы, принципов формирования и использования ее имущества; утверждения годового отчета; утверждение финансового плана школы и внесение в него изменений; выборы директора; утверждение отчета директора о результатах самообследования;утверждение программы развития школы.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

1**.2. Основные направления, содержание и формы деятельности школы**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Уставом школы;

-Образовательной программой школы на 2015-2016 учебный год;

- Нормативными документами органов управления образованием;

- Учебным планом школы на 2015/16 учебный год;

-Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в рамках проблемы ОУ «Личностно-ориентированный подход – основа функционирования и развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»» и планом работы учреждения.

**Были определены и соответствующие теме задачи:**

1. создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию;
2. расширение содержания образования за счет применения инновационных технологий
3. социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей в соответствии с поставленной целью «Создание оптимальных моделей школы, способствоющих максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка путем обновления структуры содержания образования»

**Анализ контингента обучающихся**

**Статистические сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** (чел.) | | |
| **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** |
| 1 | Общая численность учащихся | 139 | 144 | 140 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 | 51 | 45 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 77 | 79 | 83 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 | 14 | 12 |

**МБОУ СОШ п.Мариинский рейд реализует следующие виды (подвиды) и уровни образования**

В соответствии со структурой МБОУ СОШ п.Мариинский рейд осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования**:**

**1 уровень – начальное общее образование** - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года); обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Задачами этой ступени образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.  
**2 уровень – основное общее образование -** 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет); обеспечивает овладение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению, предпрофильная подготовка.

**3 уровень** – среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Форма получения общего образования**

Форма получения образования: в организации (школе)

Формы обучения:

Очная форма на всех ступенях школьного образования

**Язык, на котором осуществляется образование - русский.**

Начальное общее образование - 4 года

Основное общее образование - 5 лет

Среднее общее образование – 2 года

**Реализуемые образовательные программы:**

[Начальное общее образование](http://oo38.edu22.info/files/ooo1-4%20kl.doc)

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Макарьевской ООШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  
Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

[Основное общее образование](http://oo38.edu22.info/files/OOO%205-9.doc)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ п.Мариинский рейд разработана на основе примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

[Среднее общее образование](http://oo38.edu22.info/files/OOO%205-9.doc)

***Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ типу образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует типу образовательного учреждения | соответствует |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения | Утверждена руководителем ОУ и согласована с вана учредителем |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования | да |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования | да |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени | По максимальному количеству часов 5-ти невной дневной рабочей недели. |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;- предусмотрен системно - деятельностный подход. | да  да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени  - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: | да |
| - кадровым; | да |
| - финансовым; | да |
| - материально-техническим; | да |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение); | да |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени  - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени  - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | да |

***Учебный план:***

В учебном плане МБОУ СОШ п.Мариинский рейд находит воплощение основная образовательная программа и программа развития школы. Учебный план тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников на 2016/2017 учебный год.  Специфика учебного  плана  МБОУ СОШ п.Мариинский рейд определяется целями и задачами реализуемых в школе  образовательных программ. Личностно-ориентированный подход обеспечивается также системой дополнительного образования.

* В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», постановления Правительства Хабаровского края от 16 апреля 2010 г. № 104 –пр. «Об основных направлениях модернизации системы образования в Хабаровском крае»,  МБОУ СОШ п.Мариинский рейд работает в соответствие с Примерными основными образовательными программами ООО (5-6 кл.) и НОО (1-4 кл.), ободренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

   В 7, 8, 9, 10, 11-х  классах  реализуется  структура  и содержание  ФБУП-2004 г. ,утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»  с учётом  изменений,  внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.**

 Учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд, реализующий программы общего образования на 2016/2017 учебный год,  обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,      и предусматривает в соответствии с  ФБУП- 2010, ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации  от 19.03.2001 № 196:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд соответствует требованиям 5-дневной учебной недели в 1-х классах и 6-дневной учебной недели во 2-11 классах. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям  и организации обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях».

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии  таблицей.

**Гигиенические требования к максимальным величинам**

**недельной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка         в академических часах | |
| при 6-дневной неделе,     не более | при 5-дневной неделе,    не более |
| 1 | - | 21 |
| 2 - 4 | 26 | 23 |
| 5 | 32 | 29 |
| 6 | 33 | 30 |
| 7 | 35 | 32 |
| 8 - 9 | 36 | 33 |
| 10 - 11 | 37 | 34 |

   Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 классов  организован «ступенчатый» режим обучения: 1четверть – 4 урока по 35 минут с обязательной динамической паузой в середине рабочего дня, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3-4 четверти – 4 урока по 45 минут;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов  – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов –  не более 7 уроков.

Домашние задания  даются обучающимся с учетом возможности их  выполнения, а объем  заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 1-х  классах - без домашнего задания

во 2-3 классах - 1,5 ч,

в 4-5 классах - 2 ч,

в 6-8 классах - 2,5 ч,

в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели:

- для  1 классов -   5-дневная учебная неделя,

- для 2-11 классов -  6-и дневная неделя.

  4. Особенности организации образовательных отношений в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд

Учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд реализует принципы вариативности, непрерывности и преемственности в обучении. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

Преемственность по вертикали достигается через непрерывность в обучении  по предметам предметным линиям и  через  сохранение единого учебно-методического комплекса.

В соответствии с требованиями Концепции модернизации российского образования в учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд введен предмет «Иностранный язык» со 2 класса при обязательном делении на группы при численности учащихся в классе в 20 человек и более.

         На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 № «О ведении третьего часа физической культуры» для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления  их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств в учебный план был введен третий час физической культуры во 2- 11 классах.

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в объеме не менее 15 % от программных требований в содержание преподавания предметов с 1 по 4 классы (письмо Минобразования РФ от 25.03.99г. № 393 /11 «О преподавании ОБЖ в начальной школе»), в 8 классе курс представлен отдельным предметом  и входит в инвариантную часть. В 5,6,7,9,10,11 классах курс представлен отдельным предметом  и входит в вариативную часть согласно приказа Минобрнауки России от 20.08. 2008 № 241 и  Приказу Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется   с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016-2017 учебный год.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса реализуется за счет  наполнения учебного плана по ступеням обучения.

**Учебный план ступени начального общего образования**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные  коммуникативные);
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана школы отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

     Инвариантная часть учебного плана начальной ступени отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

* В условиях реализации  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения в 1-4 классах МБОУ СОШ п.Мариинский рейд   работа спланирована с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального  общего образования   и в соответствии с Примерной основной образовательной программой НОО, ободренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Учебный план определяет:

* перечень предметных областей: русский язык и литература, математика и информатика, окружающий мир, духовно-нравственная культура  народов России, искусство, технология и физическая культура;
* образовательные межпредметные и разновозрастные модули;
* перечень  компонентов внеучебной  образовательной  деятельности, организованных в разных формах за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
* соотношение между  обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область;
* индивидуальные и групповые  внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема  времени,
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

          При конструировании учебного плана начального общего образования  МБОУ СОШ п.Мариинский рейд учитывались  принципиальные особенности организации образовательных отношений на первой ступени обучения, основанные на письме МО Хабаровского края «Об организации учебного процесса в 1-ых классах образовательных учреждений Хабаровского края» от 10 июня 2011 г. № 04.1-17-4659.

Особенностью содержания начального общего образования в условиях ФГОС  второго поколения является не только ответ на вопрос, что   ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности  УУД  в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности  школьников.

Организация учебной деятельности в 1,2 классе осуществляется по УМК «Школа России», 3-4 классы – по УМК «Гармония».

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ п.Мариинский рейд состоит из двух частей – обязательной (инвариантной), отражающей содержание образования и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (в 1-4 классах).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в учебный план  4 класса включён курс «Основы религиозной культуры  и светской этики»  (далее – ОРКСЭ) - 1 час в неделю (всего 34 часа).

            Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также  к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 Основными задачами комплексного курса являются:

            - знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

            - развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

            - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

            - развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среды на основе взаимного уважения и диалога.

          Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется  родителями (законными представителями) учащихся. Выбор  фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании заявлений родителей (законных представителей) осуществляется выбор модуля.

Программа изучения иностранного языка во 2-4-х классах (2 часа в неделю) предусматривает развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности. Предмет «Иностранный язык» входит в содержание перечня предметов федерального компонента, реализуется по УМК  авт. М.З. Биболетовой и др. в 4 классе и по УМК Ю.А.Комаровой и др. во 2-3-х классах.

         Часть формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. С этой целью в нее включены: факультативные занятия «Информатика» - во 2-4 классах по 1 часу в неделю, «Я-исследователь» -во 2,3 классах - 1 час в неделю, а также индивидуальные занятия – 1 час в неделю во 2-4-х классах. Цель индивидуальных занятий- организация работы с одаренными детьми (подготовка к предметным олимпиадам) и слабоуспевающими учащимися (ликвидация пробелов в знаниях).

 План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, проводятся по пяти направлениям:спортивно-оздоровительное,общеинтеллектуальное, духовно-нравственное,общекультурное, социальное. Нагрузка по внеурочной деятельности составляет: 1 класс-5 часов, 2 класс-5,5 часа, 3 класс -5 часов, 4 класс – 6 часов.

     Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Учебный план ступени основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание основного образования   является завершенным и базовым для получения среднего образования в общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Структура учебного плана основного образования для 7-9 классов состоит из федерального компонента  основного общего образования, регионального(национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, для 5,6-х классов – учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. На этапе получении учащимися основного образования  4 общеобразовательных класса (5; 6; 7; 8) и один предпрофильный класс (9 класс). В этих классах реализуются программы базового общеобразовательного уровня,  программы элективных курсов в предпрофильных 9–х  классах.

        В 5,6 классах осуществлен переход на ФГОС основного общего образования. Эти классы работают в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметная область «Естественно-научные предметы»  изучается в 5 и 6 классах – как учебный предмет  «Биология» - 1 час в неделю. Предметная область «Общественно-научные предметы»  представлена в данных классах учебным предметом  «География» - 1 час в неделю, предметом «Обществознание» - 1 час в неделю в 6 классе .

Часть формируемая участниками образовательных отношений учебного плана для 5,6 –х классов составлена с учетом результатов мониторинговых исследований и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы данной части используются для :

**1.** увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- ликвидации проблемных моментов в изучении отдельного предмета: **русский язык – 1 час в 5 классе; география – 1 час в 6 классе, биология – 1 час в 6 классе**

**2.** введения в учебный план предметов способствующих общекультурному развитию личности: **ОБЖ –** 1 час в 5,6-х классах; **обществознание –** 1 час в 5 классе;

**3.** ведения факультативных занятий с целью развития метапредметных связей и познавательной активности учащихся : факультатив «Математические олимпиады: теория и практика» -1 час в 5,6-х классах, факультатив « В мире произведений А.С.Пушкина» -1 час в неделю в 5 классе.

В учебный план 5,6 - х классов включена внеурочная деятельность в объеме:**8** часов в неделю в 5 классе, **6** часов в неделю в 6 классе.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: **общеинтеллектуальное**- факультатив «История Британии» -по 1 часу в неделю в 5,6 кл,факультатив «Тропинка к своему я»- по 0,5 часа в неделю в 5,6 кл., курс «Смысловое чтение» - по 1 часу в неделю в 5,6 кл; **духовно-нравственное-** факультатив «Быть человеком»- по 1 часу в неделю в 5,6 кл; **спортивно-оздоровительное –** кружок «Летящий мяч» - по 1 часу в неделю в 5,6 кл.; **общекультурное –** кружок «Любительский театр» по 1 часу в неделю в 5,6 кл.; кружок «Художественное творчество в дизайне» - 1 час в неделю в 5 классе; **социальное –** факультатив «Видеоэкология. Мониторинг окружающей среды» - 1 час в неделю в 5 классе, проектная деятельность- по 0,5 часа в неделю в 5,6 кл

В соответствии с БУП-2004 обучаются 7 - 9 классы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю для формирования основ гражданского мировоззрения учащихся.

Учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 7 - 9 классах из двух обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия».

Очередность тем разделов учебного предмета «Математика» регламентируется рабочей программой учебного предмета, раскрывается в компоненте «Учебно-тематический план» и является компетенцией учителя.

Итоговая отметка промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика» является интегрированной оценкой обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия» 7-9 классах. Отметки по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляются в классном журнале на одной странице «Математика» (таблица). Итоговая отметка промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика» является интегрированной и выставляется в классный журнал как среднее арифметическое.

Предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей школы. Предмет «Технология» изучается с 5 по 8 класс. В 8 классах технология изучается 1 час в неделю.

Часы регионального компонента использованы на: на проведение 1 часа учебного предмета «Всеобщая история» в 9 классе, , на проведение учебного предмета «ОБЖ» в 7,9 классах по 1 часу в неделю, на проведение 1 часа учебного предмета «Черчение» в 7,8 классах, на проведение дополнительного часа учебного предмета «Технология» в 8 классе.

В целях развития познавательной активности учащихся и удовлетворения их индивидуальных потребностей часы компонента образовательного учреждения использованы на: проведение факультативного занятия «Математика.Психология.Интеллект » в 7,8 классах по 1 часу в неделю,; на проведение факультативного занятия «Быть человеком» в 7,8 классах по 1 часу в неделю , на проведение факультативного занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный план предпрофильных классов  направлен на создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования; создание условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих учащимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

  Предпрофильная подготовка в 9 классе включает в себя:  предпрофильные  элективные учебные курсы,  предназначенные для ознакомления учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, формирования образовательных потребностей, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, информационную работу и профильную ориентацию – курс «Психология и выбор профессии» (1 ч.).

Перечень элективных курсов, планируемых к изучению в 9 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы, в рамках которых планируется введение предпрофильного обучения | Перечень элективных курсов, планируемых к изучению |
| Математика  Русский язык  Обществознание  Биология | «ГИА: курс подготовки к экзамену по математике»  «Практический курс речеведения»  «ГИА: курс подготовки к экзамену по обществознанию»  «ГИА: курс подготовки к экзамену по биологии»  «Технология делового общения» |

  Все предметы, факультативы, элективные курсы связаны с нормативными учебными предметами, что формирует систему содержания основного общего образования. Количество часов, необходимое для изучения отдельных предметов, определяется на основе целевых установок образовательной программы, ожидаемых результатов образовательного процесса, особенностей его организации и используемых технологий.

**Учебный план ступени среднего общего образования**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,  формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на  основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее  общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся основных образовательных программ  на основе дифференциации обучения, которая обеспечивается введением профильного обучения. На старшей ступени один десятый класс (универсальный профиль) и один одиннадцатый класс (универсальный профиль).

 На базовом уровне изучаются следующие предметы:

**10 класс** - русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, английский язык, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, химия, биология, мировая художественная культура, технология, физическая культура.

**11 класс** – русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, английский язык, информатика и ИКТ, история, география, химия, биология, мировая художественная культура, технология, физическая культура.

За счет регионального компонента в 10, 11 кл. вводится учебный предмет «ОБЖ» по 1 часу в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана для 10,11 –х классов обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются : на проведение элективных курсов с целью углублённого изучения отдельных тем учебных предметов, удовлетворения учебных потребностей учащихся, формирования у учащихся интереса к будущей профессии, социализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название**  **курса** | **Класс** | **Предмет** |
| 1. | «Информационные системы и модели»» | 10,11 | Информатика |
| 2. | «Основы государства и права» | 10,11 | Обществознание |
| 3. | «Человек и его здоровье»» | 10,11 | Биология |
| 4. | «Готовимся к ЕГЭ по математике» | 10,11 | Математика |
| 5. | «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» | 10,11 | География |
| 6. | «Обучение сочинениям разных жанров» | 10,11 | Литература |
| 7. | Основы технологии изготовления одежды | 10,11 | Технология |

**3.** на проведение индивидуальных занятий по русскому языку, обществознанию, биологии в 10 классе, по русскому языку, обществознанию, физике в 11 классе с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся – подготовка к ЕГЭ

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебного процесса  соблюдены гигиенические требования.

Введение данного учебного плана предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков учащихся; создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, а также обеспечение учебниками составляет 100 %.

**Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ**

В 2016-2017 учебном году в школе организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно- профилактического учреждения.

**Цель обучения:** предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе. Процесс и порядок обучения регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственными нормативными документами по порядку воспитания и обучения детей-инвалидов на дому. В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Занятия организованы как в условиях школы, так и на дому у ребенка. Объем учебной нагрузки у учащихся определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть меньше 8 часов в неделю в 1-4 классах, 10 часов в 5-9 классах, 10-11 часов 12 часов.   Данные учебные планы обеспечены учебными и методическими  пособиями, удовлетворяют социально образовательные запросы учащихся и их родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

**Коррекционное обучение**

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд дети с диагнозом «Задержка психического развития» (VII вид) дети с диагнозом «Умственная отсталость» (VIII вид) обучаются интегрировано в общеобразовательных классах по: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью

Учебный план для учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении VII  и VIII вида, составлен на основе следующих документов:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196.
* В соответствии действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакциях постановлений Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288,  от 10.03.2000 N 212);
* Приказ Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29,12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 октября 2011 г. N 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»
* Учебный план направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формирование и сохранение единого образовательного пространства, и реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного  образования.

Образовательный процесс для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении VII  и VIII вида, организуется в соответствии с Учебным планом, Программой коррекционной работы, Программой внеурочной деятельности, которые являются структурными элементами основной образовательной программы образовательного учреждения.

***В целом, учебный план МБОУ СОШ п.Мариинский рейд позволяет реализовывать цели государственного  стандарта и образовательной программы школы, ориентирован на формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально и духовно-нравственной привлекательной для учащихся среде,  развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях, реализацию принципов педагогики  успеха, достижение выпускниками социальной зрелости.***

***Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени | | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок | соответствует |
| - структуре рабочей программы | соответствует |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100 |

***Расписание учебных занятий:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждёно руководителем ОУ |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| на второй ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов | да |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-11 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут | Сдвоенных уроков нет |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая | да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут) |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов | да |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане | да |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов | да |

**1.3.Кадровое обеспечение**

**1.3.1. Сведения о руководящих кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование, квалификация по диплому | Педагогический стаж | Категория |
| Директор | Ядрина Виктория Анатольевна | Высшее, учитель начальных классов | 30 | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Жарова Елена Анатольевна | Высшее, учитель истории | 12 |  |
| Заместитель директора по ВР | Ковяхова Марина Валентиновна | Высшее, учитель начальных классов | 27 | Соответствие занимаемой должности |

**1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в тои числе руководящих), ведущих педагогическую деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **Доля(в%)** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 13 | 43% |
| Всего педагогических работников | | 13 | 43% |
| Кроме того внешних совместителей | | 0 |  |
| Вакансии | | 0 |  |
| Образование | Высшее профессиональное | 11 | 85% |
| Среднее профессиональное | 2 | 15% |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности(по каждому предмету учебного плана) | Начальные классы | 4 | 100% |
| Русский язык и литература | 1 | 100% |
| Математика | 1 | 100% |
| История и обществознание | 1 | 100% |
| География | 1 | 100% |
|  | Химия, биология | 1 | 100% |
| Английский язык | 1 | 100% |
| Физика | 1 | 100% |
| Физкультура | 1 | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | 100% |
| Старший вожатый | 1 | 100% |
|  |  |  |
| Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию | 2013-2014 учебный год  4 чел/27% | 2014-2015 учебный год  3 чел/ 23% | 2015-2016 учебный год  3 чел./23% |
| Количество молодых специалистов | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год  1 чел/ 8% | 2015-2016 учебный год  1 чел/8% |

**Вывод: в МБОУ СОШ п.Мариинский рейд сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся коллектив**

**1.3.3. Обеспеченность специалистами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Количество |
| Педагог-психолог | 1 |
| Старший вожатый | 1 |

**1.3.4.Повышение профессионального мастерства и квалификации учителей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы по актуальным проблемам преподавания по ФГОС** | **ИКТ в образовании** | **Курсы по актуальным проблемам инклюзивного образованиия** | **ИТОГО:** |
|  |  |  |  |

**1.3.5. Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аттестованы на 1 категорию | Аттестованы на высшую категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | **ИТОГО:** |
| 1 | 2 | 7 | **3(7) – 23%(59%)** |

**2.Организация образовательного процесса**

**2.1. Статестические данные о количественном составе обучающихся, классах-комплектах, наполняемости классов за 2015-2016 учебный год**

Всего 11 классов

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 4 класса

- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 5 классов

- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | уровень начального общего образования | | уровень основного общего образования | | уровень среднего общего образования | | Всего по школе | |
| Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость |
| Общее количество | 4 | 11 | 5 | 17 | 2 | 6 | 11 |  |
| *В том числе*: | | | | | | | | |
| Количество обучающихся индивидуально на дому | - | - | 3 | - | 1 | - | 4 | - |

На начало учебного года обучающихся: На конец учебного года обучающихся:

1-4 классы: 42 1-4 классы:45

5-9 классы: 81 5-9 классы:83

10-11 классы: 13 10-11 классы:12

**2.2.Режим работы школы**

Школа работала в одну смену в ступенчатом режиме работы в связи с организацией перевозок большого количества обучающихся.

Начало учебных занятий: 8.10

Окончание учебных занятий: 16.10

Продолжительность уроков – 40 мин.

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

**Каникулы:**

Осенние – 8 дней

Зимние – 12 дней

Весенние – 9 дней

Дополнительные для 1 класса – 1 неделя

**3.Качество подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего по школе** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **Успевают** |  |  |  |  |
| **На «5»** | **2** | **1** | **1** | **0** |
| **На «4» и «5»** | **38** | **12** | **21** | **5** |
| **Не успевают** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Качество образования** | **28,5%** | **38,2%** | **26,5%** | **41,6%** |

**Качество образования по годам общее по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель** | | |
| **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч.год** |
| Результаты внутришкольного мониторинга качества образования | **26,6%** | **27,7%** | **28,5%** |

**Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель**  **Результаты внутришкольного мониторинга качества образования** | | |
|  |  |  |
| **Уровень начального общего образования**  **1-4 классы** | **32,5%** | **38,8%** | **38,2%** |
| **Уровень основного общего образования**  **5-9 классы** | **28,5%** | **26,5%** | **26,5%** |
| **Уровень среднего общего образования**  **10-11 классы** | **18%** | **35,7%** | **41,6%** |

**Вывод:** Качество образования на уровне начального общего образования и основного общего образования остается стабильным, на уровне среднего общего образования наблюдается повышение качества образования.

**3.1.Итоги успеваемости выпускников 4-х классов**

**Уровень качества образования выпускников в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч. год** |
| Русский язык | **41,2%** | **44,4%** | **44,4%** |
| Литературное чтение | **82,3%** | **83,3%** | **55,5%** |
| Математика | **41,2%** | **38,8%** | **66,6%** |
| Окружающий мир | **47%** | **66,6%** | **44,4%** |

**Вывод: Качество образования выпускников 4-го класса по русскому языку и окружающему миру стабильно, по литературному чтению наблюдается снижение качества образования, качество образования по математике растет**

**3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9,11 классов**

На конец 2015-2016 уч.года в 9 классе обучалось 19 человек. Из них 2 человека, обучающиеся по коррекционной программе 8 вида, освобождены от прохождения государственной итоговой аттестации, 2 человека проходили аттестацию в форме ГВЭ . В 11 классе – 8 человек. Все выпускники 9-го и 11-го классов в полном объеме освоили программы основного общего и среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**3.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, допущенных к экзаменам | Предметы итоговой, аттестации | Количество учащихся, сдавших экзамен по данному предмету | Результат (количество учащихся) | | | | Экзамен в форме экстерната | | | | | | Количество учащихся, допущенных к повторной аттестации | Кол-во уч-ся, сдававших экзамены в щадящем режиме, форма сдачи экзаменов | Кол-во выпускников, получивших справку |
| Предмет | ФИО ведущего учителя | ФИ выпускника | Тема реферата | Экзаменационная отметка | Годовая отметка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 17 (2) | 19 | Русский язык | 15ОГЭ+  2 ГВЭ | 1 | 6 | 7  2 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 ГВЭ |  |
| 9 | 17 (2) | 19 | Математика | 15 ОГЭ +  2 ГВЭ | - | 7  2 | 3 | 5 | - | - | - | - | - | - | 5 | 2 ГВЭ |  |
| 9 | 17 (2) | 19 | Химия | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 (2) | 19 | Биология | 13 | - | 2 | 9 | 2 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 (2) | 19 | Информатика | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 (2) | 19 | Обществознание | 9 | - | 1 | 5 | 3 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 (2) | 19 | География | 6 | 1 | 1 |  |  | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 (2) | 19 | Технология | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 2 уч-ся VIII вида – традиц. форрма | 0 |

**3.2.2. Результаты ЕГЭ в 2016 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, допущенных к экзаменам | Предметы итоговой, аттестации, включая ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших экзамен по данному предмету | Результат (количество учащихся) | | | | Экзамен в форме экстерната | | | | | | Количество учащихся, допущенных к повторной аттестации | Кол-во уч-ся, сдававших экзамены в щадящем режиме, форма сдачи экзаменов | Кол-во выпускников, получивших справку |
| Предмет | ФИО ведущего учителя | ФИ выпускника | Тема реферата | Экзаменационная отметка | Годовая отметка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 8 | 8 | Русский язык | 8 | - | 60, 66,66 | 41,44,53,34, 57,48 | - | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | Математика база | 8 | - | 4,4,4,4 | 5,5,5,5 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | Математика профиль | 7 | - | 50 | 33,33, 27,45 | 5,18 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | Химия | 1 |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | Биология | 1 |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | История | 2 |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | Обществознание | 5 | - | 61 | 53 | 23, 29,  40 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 |

**3.2.3. Итоги ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014 год | | 2015 год | | 2016 год | |
| Ср. балл (тестовый) **по школе** | % уч-ся **по школе,** не преодолевших установленный минимальный порог | Ср. балл (тестовый) **по школе** | % уч-ся **по школе,** не преодолевших преодолевших установленный минимальный порог | Ср. балл (тестовый) **по школе** | % уч-ся **по школе,** не преодолевших установленный минимальный порог |
| **школе** | установленный минимальный порог | **школе** | установленный минимальный порог |
| Русский язык | 51 | 0% | 46,5 | 0% | 53,1 | 0% |
| Математика | 25,8 | 25% | - | - | - | - |
| Математика база | - | - | 3,8 | 0% | 4,5 | 0% |
| Математика профиль | - | - | 34 | 33,3% | 30,1 | 28,5 % |
| Физика | 36 | 0% | 43,7 | 0% | - | - |
| Обществознание | 49 | 0% | 65 | 0% | 41,2 | 60% |
| Биология | 48,5 | 0% | 34 | 100% |  |  |
| Химия | - | - | 24 | 100% |  |  |
| История | - | - | 47 | 0% |  |  |

1. **Анализ методической работы**

*Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы,* является методическая работа. **Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов,

предметных декад, районных и краевых мероприятиях;

* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района,

области.

**Цель педагогической деятельности школы**: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, путем обновления структуры, содержания образования.

Работа педагогического коллектива по осуществлению образовательного процесса направлена на решение проблемы школы: «***Личностно- ориентированный подход – основа функционирования и развития образовательного процесса в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта***».

Содержание работы отвечает задачам образовательного процесса:

1. Овладение учителями эффективными педагогическими технологиями.
2. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности ребенка.
3. Корректировка программ, изменение форм организации учебной деятельности в направлении разгрузки учащихся.
4. Создание условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
5. Способствование самоопределению личности через формы обучения творческого характера.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили решить задачи стоящие перед педагогическим коллективом.

* Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей
* Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
* Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.
* Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
* Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
* Организация обучения, учитывающего наличие разноуровнего контингента обучающихся, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками
* Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения
4. Работа учителей над темами по самообразованию
5. Работа с молодыми специалистами
6. Открытые уроки, их анализ
7. Творческие отчеты педагогов и учащихся
8. Предметные недели
9. Педагогический мониторинг
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного

урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

1. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
2. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
3. Аттестация

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы ориентирована на выполнение стратегических задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

* Закон РФ «Об образовании».
* Приоритетный национальный проект «Образование».
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
* Программа развития образования Хабаровского края и Ульчского района.

**Качественный состав педагогического коллектива**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников. Их них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | **Количество** |
| Руководящий состав | 3 |
| Категория:  высшая  I  соответствие | 2  1  7 |
| Стаж работы:  от 20 и более  от 10 -20 лет  5-10 лет  1-5 лет | 10  1  5  0 |
| Женщин  Мужчин | 13  4 |

Средний возраст педагогических работников - 43 лет

По уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Количество педагогических работников** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** |
| **Административные работники** | 3 | 3 | - |
| **Учителя начальных классов** | 4 | 1 | 3 |
| **Учителя II и III ступени обучения** | 8 | 8 | - |
| **Прочие педагогические работники** | 2 (психолог, ст.вожат.) | 2 | - |

По квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Кол-во педагогических работников** | **Высшая категория** | **I категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| **Административные работники** | 3 | 0 % | 0 % | 2/11% | 100% |
| **Учителя начальных классов** | 4 | 0% | 0 % | 1/5 % | 100% |
| **Учителя II и III ступени обучения** | 8 | 2/11% | 1/5% | 1/5% | 5/62,5% |
| **Прочие педагогические работники** | 2 | 0 % | 0 % | 1/5% | 100% |

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. За прошедший учебный год 3 педагога прошли курсы переподготовки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Переподготовка** | **Год прохождения курсов по переподготовке** |
| 1 | Ядрина Виктория Анатольевна | Учитель обществознания | 2016 |
| 2 | Ковяхова Марина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | 2015 |
| Менеджмент в образовании | 2016 |
| 3 | Никитина Наталья Валерьевна | Учитель ОБЖ | 2015 |
| Учитель ИЗО | 2016 |

***Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Но при этом очень мало учителей имеют квалификационную категорию, поэтому в 2016-2017 уч. году учителям предложено аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию.***

***Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.***

**Повышение квалификации педагогических работников**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные  категории.

**Прохождение курсов повышения квалификации**  
 Важным  направлением  работы  методической службы  и  администрации  школы  является  постоянное  совершенствование педагогического  мастерства  учительских  кадров.

***Повышение квалификации***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учителя | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Всего |
| 1 | Администрация |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 2 | Русский язык литература | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 3 | Английский язык |  |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Математика | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 5 | История, обществознание |  |  |  |  | 0 |
| 6 | География | 1 |  |  |  | 1 |
| 7 | Биология, Химия |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 8 | Физика |  |  |  |  | 0 |
| 9 | ИЗО |  |  |  |  | 0 |
| 10 | Физическая культура |  | 1 |  |  | 1 |
| 11 | Начальная школа |  | 1 | 3 |  | 4 |
| 12 | ОРСЭ |  |  |  | 1 | 1 |
| 13 | Психолог |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ИКТ |  |  | 12 |  | 12 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образо-  вание | Занимаемая должность | Категория | Последнее повышение квалификации | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Ядрина Виктория Анатольевна | Высшее | Директор ОУ  Учитель обществознания | Соответствие  - | Д.- "Современный образовательный менеджмент" 108 ч. 2014 | + | + |  |  |
| 2 | Жарова Елена Анатольевна | Высшее | Зам.директора по УВР  Учитель Истории | Соответствие  - | З. - Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами (72 часа), 2016 | + |  |  | + |
| 3 | Ковяхова Марина Валентиновна | Высшее | Зам.директора по ВР  Учитель русского языка и литературы | Соответствие  Соответствие | Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ОО", 144, 2013 | +  + |  |  |  |
| 4 | Дмитриева Людмила Анатольевна | Высшее | Учитель начальных классов | Соответствие | Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, 72, 2015 |  |  | + |  |
| 5 | Городова Юлия Николаевна | С/сп | Учитель начальных классов | - | ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе, 72, 2015 |  |  | + |  |
| 6 | Мендрик Ольга Николаевна | С/сп | Учитель начальных классов | соответствие | Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования, 120 часов, 2014 |  | + |  |  |
| 7 | Злобина Оксана Юрьевна | С/сп | Учитель начальных классов | - | нет | + |  |  |  |
| 8 | Радюк Людмила Ивановна | Высшее | Учитель русского языка и литературы | - | Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях современной модели образования, 120 ч. ,2014 Методика преподавания курса "ОРКиСЭ" в соответствии с ФГОС НОО, 108 ч. ,2016 |  | + |  |  |
| 9 | Собко Виктор Анатольевич | Высшее | Преподаватель английского языка | Высшая | Преподавание дисциплин образовательной области "Филология" (специализация: английский язык), 108 ч.,2016 |  |  |  | + |
| 10 | Устимчук Михаил Владимирович | Высшее | Учитель математики и информатики | Соответствие | Системные изменения преподавания математики в условиях реализации требований ФГОС, 72 ч, 2016 |  |  |  | + |
| 11 | Чурина Любовь Михайловна | Высшее | Учитель математики и физики | Соответствие | Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного школьного математического образования, 72 ч., 2014 |  | + |  |  |
| 12 | Никитина Наталья Валерьевна | Высшее | Учитель географии и экологии | высшая | Информационнообразовательная среда обучения школьников географии в условиях ФГОС ОО, 156 ч., 2013 | + |  |  |  |
| 13 | Стругарян Галина Леонидовна | Высшее | Учитель химии и биологии | Соответствие | Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях ФГОС, 72 ч., 2015 |  |  | + |  |
| 14 | Стародубов Георгий Арсентьевич | Высшее | Преподаватель физического воспитания | I категория | Физкультурно-оздоровительные технологии в условиях реализации требований ФГОСОО, 2015 |  |  | + |  |
| 15 | Григоров Виктор Алексеевич | Высшее | Учитель черчения | Соответствие | Проектное обучение технологии в условиях ФГОС ОО, 144 ч.,2013 | + |  |  |  |
| 16 | Тулинова Мария Викторовна | Высшее | Психолог  Учитель технологии | Соответствие  - | Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС, 72 ч.,2016 |  |  |  | + |
| 17 | Рыжкова Анна Викторовна | Высшее | Старшая вожатая | - | - | + |  |  |  |

В декабре 2015 года 12 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации по ИКТ «Создание презентаций в программе POWER POINT» в объеме 36 часов.

Огромное внимание уделяется проведению государственной итоговой аттестации. Весь педагогический коллектив прошел курсы дистанционной подготовки по программе «Подготовка организаторов аудитории (руководителей, членов ГЭК, технических специалистов) пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

**Аттестация педагогических работников**.

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

В 2015-16 учебном году проводилась аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В результате аттестации были аттестованы: Жарова Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Ковяхова Марина Валентиновна., заместитель директора по воспитательной работе, Тулинова Мария Викторовна, педагог –психолог.

В феврале 2016 года 7 учителей прошли обучение на краевом семинаре «Школа аттестуемого педагога» по 10 часовой учебной программе в Хабаровском краевом институте развития образования.

***Перспективный план аттестации педагогических работников***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория | Планируемая дата прохождения аттестации | | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Городова Юлия Николаевна | Учитель начальных классов | Б/К |  | + |  |  |  |
| 2 | Дмитриева Людмила Анатольевна | Учитель начальных классов | Б/К | + |  |  |  |  |
| 3 | Жарова Елена Анатольевна | Учитель истории и обществознания | Б/К |  |  | + |  |  |
| 4 | Ковяхова Марина Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | Б/К |  | + |  |  |  |
| 5 | Мендрик Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | Б/К |  | + |  |  |  |
| 6 | Никитина Наталья Валерьевна | Учитель географии | Высшая |  |  |  |  | + |
| 7 | Родюк Людмила Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Б/К | + |  |  |  |  |
| 8 | Собко Виктор Анатольевния | Учитель английского языка | Высшая | + |  |  |  |  |
| 9 | Стародубов Георгий Арсеньевич | Учитель физической культуры | Первая | + |  |  |  |  |
| 10 | Стругарян Галина Леонидовна | Учитель биологии и химии | Б/К | + |  |  |  |  |
| 11 | Тулинова Мария Викторовна | Учитель технологии | Б/К |  | + |  |  |  |
| 12 | Устимчук Михаил Владимирович | Учитель математики и информатики | Б/К | + |  |  |  |  |
| 13 | Чурина Любовь Михайловна | Учитель математики и физики | Б/К |  | + |  |  |  |
| 14 | Ядрина Виктория Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | Б/К | + |  |  |  |  |
| 15 | Злобина Оксана Юрьевна | Учитель начальных классов | Б/К |  |  | + |  |  |
| 16 | Рыжкова Анна Викторовна | Педагог - организатор | Б/К |  |  | + |  |  |
| 17 | Григоров Виктор Алексеевич | Учитель черчения | Б/К |  |  | + |  |  |

***Вывод: Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда, но проходить она должна регулярно. Необходимо активизировать работу по привлечению педагогических работников к аттестации***.

**Работа методического совета школы**

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли представители администрации: директор МБОУ СОШ п.Мариинский рейд – Ядрина В.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Жарова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе – Ковяхова М.В., руководители школьных методических объединений – Мендрик О.Н., Стругарян Г.Л..

В школе функционирует 2 методических объединения : общеобразовательный цикл (Стругарян Г.Л.),начальных классов (Мендрик О.Н.).

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «**Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования» в рамках проблемы ОУ «Личностно-ориентированный подход – основа функционирования и развития образовательного процесса в условиях образовательного стандарта второго поколения».**

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ методической работы за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2015-2016 уч.год;

* организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение районных олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы ;
* подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные,  но и учебно – методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждениетеоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знанийучащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали надповышением своего педагогического мастерства, посещая районные педагогические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. План работы методического совета школы выполнен полностью. Но в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, разрабатывать предметные и технические проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт.

**Работа методических объединений школы**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В 2015-2016 работали два методических объединения.

* МО учителей начальных классов – руководитель Мендрик О.Н.
* МО учителей общеобразовательного цикла – руководитель Стругарян Г.Л.

Надо отметить, что в школе нет педагогов не охваченных работой в МО. Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ по определенным предметам).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы и общешкольной проблемой.

Методические темы предметных МО

МО учителей начальных классов: «Использование современных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения»

МО учителей общеобразовательного цикла: «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов общеобразовательного цикла»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- обсуждение плана работы МО на 2015/16 уч. год

- анализ входных и контрольных работ по итогам 2015/16 уч. года

- методическая обеспеченность учебного процесса

- использование ИКТ и ЦОРов в учебном процессе

- Мониторинг входной и промежуточной диагностики в рамках подготовки к ЕГЭ - 11 кл и ОГЭ и ГВЭ - 9кл. «Личностные успехи учащихся как субъекта ЕГЭ 2016»

- организация и проведение школьного тура и участие в районном туре олимпиад по учебным предметам

- компьютерное обучение: возможности и перспективы; дальнейшее освоение интернет-пространства, активная работа в интернет-сообществе учителей

- дидатическая игра как средство повышения эффективности урока

- использование ИКТ на уроках в начальной школе

- активные формы работы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся

- диагностика деятельности учителей-предметников

- реализация регионального компонента содержания общего образования в ОУ края

- и др.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов**

В 2015 -2016 учебном году методическое объединение учителей начальных классов МБОУ СОШ п. Мариинский рейд продолжило работу над темой « Использование современных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения.»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения , объективный уровень состояния учебного процесса , уровень обученности ,воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель: создать необходимые условия, способствующие повышению педагогического мастерства к по формированию у младших школьников ключевых компетенций при постепенном переходе к стандартам второго поколения.

В своей деятельности учителя школы применяли элементы личностно – ориентированных, информационно – коммуникативных, игровых технологий. Используют известные инновационные методы и приёмы обучения.

Особое место отводилось деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способом деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В начальной школе в 2015-2016 учебном году обучалось 45 человек , из них по 7 виду - 3 человека ( Васильева 2 кл. Загибалова 4 кл, Лещикова 3 кл.), 8 вида -2 человека ( Исламов уч-ся 1 класса и Бомба уч-ся 4 класса). Обучение велось по УМК « Гармония» - 2, 3, 4 классы, УМК « Школа России» -1 класс. Программа по начальной школе выполнена полностью.

На «5» - 1 человек - 45 %

На «4» и «5» - 12 человек - 37,5 %

По классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | На « 5» | На « 4» и «5» | С одной «3» |
| 2 класс |  | 6 уч-ся - 33,3 % | нет |
| 3 класс |  | 3 уч-ся - 42,8 % | нет |
| 4 класс | 1 ученик - 11.1 % | 3 уч-ся- 44,4 % | нет |

***Сравнительный анализ итоговых контрольных работ за 2014-2015 г и 2915-2016 год:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1класс 2014-2015 | 4класс 2014-2015 | 1класс 2015-2016 | 4класс2015-2016 |
|  |  | с\б к\з |  | с\б к\з |
| Математика | База-4;  повыш-8;  пониж-1;  низ-1 | 3,2 7,7% | *БАЗА-2*  *ВЫСОК-4*  *ПОВЫШ-2*  *НИЗКИЙ-1* | 5 38% 4 38% 3 25% |
| Русский язык | База-9;  повыш- 5 | 3,6 61,5% | *БАЗА-4*  *ВЫСОК-0*  *ПОВЫШ - 0*  *НИЗКИЙ-0*  *ПОНИЖ- 4* | 5 38%  4 38% 3 25% |
| Литературное чтение | Высок-4; повыш-3;  база-7; пониж1 | 2,9 60,3% | ВЫСОК-0  БАЗА-7  ПОВЫШ- 1  ПОНИЖ- 1 |  |
| Окружающий мир |  | 4,2 76,9% |  |  |

Уровень обученности, без учёта 1 класса , в начальной школе за последние три года по основным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2013-2014г | 2014-2015г | 2015-2016г |
| Математика | 50% | 44% | % |
| Русский язык | 43% | 47% | % |
| Литературное чтение | 80% | 72% | % |

Таким образом , за последние три года прослеживается не стабильность , что говорит о недостаточной работе по коррекции выявления пробелов в усвоении учебного материала.

Техника чтения на конец учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Допустимые ошибки |
| 1кл | 4 уч-ся | 4 уч-ся | 2 уч-ся  Галченко Никита  Туровец Настя | Повтор, искажение слов замена букв |
| 2кл | 2 уч-ся | 9 человек | 4 человека  Сапронова  Лещиков  Галченко  Карпов | Искажение, замена букв, выразительности чтения |
| 3кл | 1 уч-ся | 3 уч-ся | 3уч\_ся Смольников Лещикова Злотченко | Искажение окончаний, замена букв в словах |
| 4кл | 3 уч-ся | 3 уч-ся | 2 уч-ся  Жданов  Загибалова | Искажение окончаний, замена букв в словах |

Таким образом , по уровню техники чтения ( ниже нормы) читают в 4 классе - 25 %,в 3 классе - 43 %, во 2 классе – 22% %, в 1 классе - 18 % и один ученик Исламов 8 вида не читающий, Наилучший уровень чтения в 4и 1 классах это 35 % учащихся читают выше нормы ,но есть и недочёты..

Согласно плану ВШК по вопросам « Адаптации учащихся 1 класса» школьным психологом была проведена работа. В период адаптации были посещены уроки директором школы Ядриной В.А. и руководителем МО начальных классов Мендрик О.Н.Был контроль режимных моментов , собеседование с учителем Городовой Ю.Н. и родителями. Проводились разные тесты (Равена, Рене Жиля, Кейна- Йерасико) В ходе проверки было выяснено, что не все учащиеся класса справляются с требованиями предъявленными ФГОС НОО. Исходя из результатов исследования можно сделать вывод ,что адаптация первоклассников проходила не совсем хорошо. Положительная динамика наблюдалась лишь у - 2 уч-ся, стабильность у - 7 уч-ся, отрицательная динамика - 2 уч-ся. Классному руководителю Городовой Ю.Н. была дана рекомендация как работать с такими детьми и их родителями.

Члены МО выступали и принимали активное участие в педагогических советах по темам: « Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий при ведении ФГОС НОО» Мендрик О.Н. и Городова Ю.Н. рассказывали о современных педагогических технологиях , которые повышают качества знаний учащихся школы. « Система преемственности содержания образования в условиях реализации ФГОС.» « Развитие личности ребёнка через взаимодействие семьи и школы на разных ступеньках обучения» этот вопрос раскрывала Дмитриева Л.А. Так же принимали участие в районном семинаре в п .Богородское по теме: « Портфолио учителя» - выезжала Городова Ю.Н. Участвовали в школьном семинаре по теме: « Критерии оформления исследовательской работы.» Ученики начальной школы готовили исследовательские проекты ,с которыми выступали перед ребятами и учителями. А ученик 4 класса Меньшиков Дмитрий принял участие в научной конференции , которая проходила в п. Богородское и был награждён. Все учителя начальных классов приняли участие в конкурсе учебно- методических разработок педагогических работников общеобразовательных учреждений Ульчского муниципального района .« Современный урок – в современной школе» готовила урок русского языка Мендрик О.Н. « Я работаю по ФГОС» уроки математики Городова Ю.Н. и Дмитриева Л.А.

Работая с молодым специалистом : Городовой Ю.Н. оказывалась помощь по следующим вопросам:

1 Помощь в составлении рабочей программы по предметам, план классного руководителя.

2. Составление технологической карты к уроку. Конструирование современного урока.

3.Выявление профессиональных затруднений .Степень комфортности учителя в коллективе.

4. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

На заседаниях МО рассматривались вопросы согласно плану:

Анализ работы за прошлый год. Отчёт о прохождении дистанционных курсов учителями Дмитриевой Л.А. , Городовой Ю.Н. Составление технологических карт к уроку. Использование новых технологий на уроках. Посещение уроков руководителем Мендрик О.Н. у учителей начальных классов ,а также и учителей среднего и старшего звена. Каждый учитель объединения посетил открытее уроки у коллег ,которые участвовали в конкурсе « Учитель школы».Согласно плана Мо учителей начальных классов прошёл мониторинг учащихся 1 и 4 классов. Для создания и сплочения детского коллектива в начальной школе активно использовались формы игры и праздника. Ярко и празднично учащиеся начального звена встретили праздник « Здравствуй, осень!» Фантазия осени были отражены в детских творческих работах, очень активно прошла операция « Шиповник» С большим удовольствием и интересом прошла «Зарничка». Ребята очень любят участвовать в различных районных конкурсах поделок и рисунков « Радуга талантов», « Мой любимый персонаж» , « Чудеса своими руками» , где не однократно занимали призовые места. А с каким удовольствием и рвением участвуют в предметных Олимпиадах по интернету « Родное слово», « Это знают все!», « Кириллица», « Ёж», « Эму – эрудит», где ребята получали дипломы и сертификаты.

На ряду свыше изложенным есть плюсы и минусы в методической работе, которые предстоит в 2016-2017 году исправить:

- активно использовать новые технологии и включать в современный урок

- взаимопосещение уроков как у учителей начальных классов, так и у учителей предметников , к которым пойдут учащиеся 4 класса

- принимать участие в различных районных и краевых конкурсах

- работать с одарёнными детьми ,готовить детей к Олимпиадам

**Анализ работы учителей общеобразовательного цикла**

**1. Задачи методического объединения в 2015 - 2016 годах:**

учителя МО ставили перед собой следующие задачи:

1. Активная работа всех педагогов методического объединения по методической теме, в том числе с информационными ресурсами Интернет по изучению положительного опыта, представленного в сетевых ресурсах. Выступление педагогов по темам самообразования на заседания школьного и городского МО.

2. Совершенствование методики преподавание предметов естественно-математического, гуманитарного цикла путем изучения современной методической литературы, обмена опытом и работы в педагогических сообществах в сети Интернет.

3. Изучение и внедрение ФГОС. Разработка рабочих программ и поурочного тематического планирования для 5 класса по предметам: математика, биология, география, физика, химия, история, ИЗО, музыка, технология в соответствии с ФГОС.

4. Повышение педагогического мастерства учителя: обучение на курсах, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.

5. Продолжение создания банка данных электронных ресурсов по предметам для

применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

6. Обеспечение преемственности начального и основного образования, основного и полного образования.

7. Разработка программ элективных курсов и методических пособий к ним.

8. Работа с одаренными детьми.

**Реализация целей и задач в 2015 - 2016 годах.**

Основная цель состояла в реализации темы **«Развитие общеучебных компетенций учащихся на уроках предметов общеобразовательного цикла»**

**Участие в методической работе**

Все учителя МО активно работали над методической темой МО, изучали методическую литературу, выступали на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. С целью повышения своей квалификации учителя приняли участие в работе «Школы цифрового века» на базе портала «1сентября» и прошли курсы повышения квалификации по теме «Создание презентаций в программе PowerPoint (36 академ. часов)». Никитина Н.В. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

**Работа со способными учащимися**

Учителя МО особое внимание уделяют работе с одаренными учащимися. Особое внимание было уделено подготовке к школьной олимпиаде. Активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 5, 6, 9 и 11 классов. Учителями предметниками была проделана огромная работа по подготовке участников олимпиады. В олимпиаде в 2015-2016 учебном году приняло участие 45 учащихся. Победителей школьного этапа олимпиады подготовили, следующие учителя: Ядрина В.А.(русский язык), Устимчук М.В.(информатика), Стругарян Г.Л. (химия, биология, экология), Никитина Н.В. (география, ОБЖ), Стародубов Г.А. (физическая культура).

Стругарян Дарья, учащаяся 9 класса, стала призером по экологии и победителем по биологии. Приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по биологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап |
| Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиаде | Победители | Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиаде | Призеры |
| Русский язык | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 5 |  | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 5 |  | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Физика | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 (Стругарян Д.) |
| Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| География | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Технология | 1 |  | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 9 | 9 | 2 | 1 |

Участники МО принимали активное участие в подготовке школьников к дистанционным Всероссийским олимпиадам (Пятерочка, Олимпус, и др) Стругарян Г.Л. является координатором Всероссийских уроков «Мобильные технологии для экологии», «Хранители воды», «Безопасный Интернет» в школе.

В школе на протяжении нескольких лет работает детское научное общество «Земляне», основной целью которого стало «выявление и поддержка одаренных и увлеченных основами наук учащихся». Научное общество посещает 16 учащихся 5-11 классов. Участники научного общество приняли активное участие районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»: Блажкова Ольга, учащаяся 9 класса, заняла II место (научный руководитель – Устимчук М.В). Активными участниками стали Меньшиков Дмитрий, учащийся 4 класса (научный руководитель – Дмитриева Л.А.) и Лещикова Ирина, учащаяся 7 класса (научный руководитель – Тулинова М.В.).

Участниками МО Была проведена предметная неделя. Учителя провели мероприятия с учащимися 5 - 11 классов. Мероприятия проходили в игровой форме и были направлены на углубление заинтересованности предметом математика и на проверку знаний детей. Игры назывались «Разнобой» для 5-6, 8-9 классов, «Математический брейн-ринг» для 7 класса и «Что? Где? Когда?» для учащихся 10-11 класса. По биологии и химии прошли мероприятия «Это знает каждый», «Мой экологический след» 5-11 класс, а также конкурсы по географии.

Исходя из анализа работы, в 2016-2017 учебном году перед методическим объединением встают следующие задачи:

1. Продолжить активную работу по подготовку учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствование системы повторения учебного материала с целью подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче ОГЭ.

3. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно - практическим конференциям.

4. Повышение научно - методического уровня и развитие творческого потенциала учителей с целью реализации ФГОС.

5. Активно внедрять в преподавание предметов и внеурочную деятельность учащихся естественнонаучного направления современные технологии, в т.ч. инновационное оборудование.

6. Работать над созданием банка открытых уроков и внеклассных мероприятий для обмена опытом.

**Вывод:** Анализируя деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

***• Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;***

***• Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;***

Высшей формой коллективной методической работы в ОУ остается педагогический совет.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как результат работы учителя своей педагогической технологии, где он демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса, свои педагогическое технологии, показывает пути решения методических проблем.

В 2015-16 учебном году следующие учителя дали открытые уроки Стругарян Г.Л., Радюк Л.И., Собко В.А., Городова Ю.Н., Жарова Е.А..

Администрацией школы, руководителями МО посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,

- ведение школьной документации

- выполнение всеобуча

- состояние преподавания учебных предметов

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
3. Как решаются задачи урока
4. Использование межпредметных связей, регионального компонента
5. Освоение интерактивных досок, использование ИКТ-технологий
6. Оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Согласно плана ВШК по вопросу «Адаптация учащихся 1-го класса» была проделана большая работа. В адаптационный период было посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов, собеседование с учителем и родителями, диагностика адаптации учащихся по методике Кейна-Йерасико, тест Тулуз Пьерона , Тест Равена , Гештальт-тест Бендера Администрацией школы и психологом были посещены уроки в 1 классе. В ходе контроля выяснено, что с требованиями предъявляемыми ФГОС НОО справляются не все учащиеся класса. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что полностью адаптированных первоклассников нет. 46,6% класса хорошо адаптированы и имеют учебную мотивацию. У 46,6% первоклассников отмечена частичная адаптация, у 6,6% - частичная неадаптация. Традиционными  видами  работы  МО   школы  являются    проведение предметных недель и олимпиад,  которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2015/16 уч. году было проведено всего 4 предметных недели (неделя математики, английского языка, географии, истории и обществознания).

Надо отметить, что, к большому сожалению, не все учителя, не все руководители МО к данной работе относятся должным образом.

В этом году педагоги нашей школы принимали активное участие в районных конкурсах педагогического мастерства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Конкурс** | **Результат** |
| Радюк Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы | «Современный урок – в современной школе» | II место |
| Мендрик Ольга Николаевна, учитель начальных классов | «Современный урок – в современной школе» | Диплом участника |
| Никитина Наталья Валерьевна, учитель географии | «Я работаю по ФГОС» | I место |
| Стругарян Галина Леонидовна, учитель химии и биологии | «Я работаю по ФГОС» | Диплом участника |
| Дмитриева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов | «Я работаю по ФГОС» | Диплом участника |
| Собко Виктор Анатольевич | Конкурсе видеоуроков учителей, реализующих  Федеральный государственный образовательный стандарт | Результат ожидается. |

Учебная программа выполнена полностью.

По итогам учебного года в начальной школе 1 отличник (Меньшиков Дмитрий, учащийся 4 класса)- 2,3%; на «4» и «5» - 12 человек-28,5 %.

По классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | На «5» | На «4» и «5» |
| 2 класс |  | 6 человек – 19,3% |
| 3 класс |  | 3 человека-9,6% |
| 4 класс | 1 - 3% | 3 человек- 9,6% |

Уровень обученности, без учета 1 класса, в начальной школе за год составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | Сводная по начальной школе 2015-2016 уч.г | | Сводная по начальной школе 2014-2015 уч.г | |
| с/б | к/з | с/б | к/з | с/б | к/з | с/б | к/з | с/б | к/з |
| Русский язык | 3,6 | 33,3% | 3,5 | 57,1% | 3,6 | 50% | 3,5 | 42,4% | 3, 5 | 50,4 % |
| Литературное чтение | 3,8 | 72,2% | 3,7 | 71% | 4 | 75% | 3,8 | 66,6% | 3,8 | 70,8 % |
| Математика | 3,6 | 61,1% | 3,4 | 43% | 4 | 75 % | 3,6 | 66,6% | 3, 6 | 49% |
| Окружающий мир | 3,8 | 77,7% | 3,5 | 57,1% | 3,7 | 50 % | 3,6 | 66,6% | 3,6 | 61,5% |
| Английский язык | 4 | 77,7% | 3,6 | 43% | 3,8 | 50% | 3,8 | 63,6% | 3, 6 | 57,8% |
| ИЗО | 4,7 | 100% | 4,2 | 100% | 4,2 | 100% | 4,3 | 100% | 4,7 | 100% |
| Музыка | 4,9 | 100% | 3,5 | 57,1% | 4,5 | 100% | 4,3 | 91% | 5 | 100% |
| Технология | 4,8 | 100% | 4,8 | 100% | 5 | 100% | 4,9 | 100% | 5 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, мы можем проследить рост качества знаний по математике, окружающему миру, английскому языку. По русскому языку, литературному чтению и музыке уровень обученности снизился, что говорит о недостаточной работе по коррекции выявленных пробелов в усвоении учебного материала.

Проанализировав, уровень техники чтения за два года, можно выделить, что дети стали читать хуже, ниже нормы стало читать на 7 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

В связи с выше изложенным, методическим объединениям необходимо продумать работу, для повышения уровня техники чтения.

***Итоги года в среднем и старшем звене выглядят следующим образом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «5»** | **На «4» и «5»** |
| 5 класс |  | 7 учащихся – 39% |
| 6 класс | 1 (Спинко Дмитрий) – 5,8% | 4 уч. – 35,2 % |
| 7 класс |  | 4 уч. – 26,6% |
| 8 класс |  | 4 уч.- 36,3% |
| 9 класс |  | 2 уч. – 11,1% |
| 10 класс |  | 2 уч. – 50% |
| 11 класс |  | 3 уч. – 37,5% |

Средний балл по общеобразовательным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 3,4 |
| Литература | 3,7 | 3,4 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 4,1 |
| Английский язык | 3,6 | 3,5 | 3,1 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,9 |
| Математика | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| Информатика | - | - | - | - | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Физика | - | - | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| География | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,9 | 4 | 4,4 |
| Химия | - | - | - | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,9 |
| Биология | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 4,3 | 4,4 |
| История | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,2 |
| Обществознание | 4,7 | 4,1 | 4 | 4 | 3,7 | 3,5 | 4 |
| Физическая культура | 4 | 4,6 | 3,6 | 4,3 | 3,9 | 4 | 4,2 |
| ОБЖ | 4,7 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,5 | 5 |
| Технология | 4,9 | 5 | 5 | 4,6 | - | 5 | 5 |
| Искусство | - | - | - | 4,5 | 4,3 | 5 | 5 |
| ИЗО | 4,9 | 4,8 | 4,6 | - | - | - | - |
| Музыка | 4,9 | 5 | 4,8 | - | - | - | - |

Средний балл по всем классам незначительно возрос, что говорит о целенаправленной работе по коррекции выявленных пробелов в усвоении учебного материала.

Так выглядят итоги сдачи экзаменов учащимися 9 класса:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Русский язык | | Математика | | Биология | Обществознание | Химия | Информатика | География |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ |
| 1 | Блажкова Ольга | 5 |  | 4 |  |  |  |  | 4 | 5 |
| 2 | Дыренко Ольга | 4 |  | 2 |  | 3 | 3 |  |  |  |
| 3 | Ерофеева Екатерина |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | Жданов Владимир |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5 | Калашников Егор | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Князева Анастасия | 3 |  | 2 |  | 3 | 3 |  |  |  |
| 7 | Колганов Сергей | 4 |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 4 |
| 8 | Котова Полина | 4 |  | 4 |  | 2 | 3 |  |  |  |
| 9 | Кутепов Никита | 3 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |
| 10 | Лоньчаков Евгений | 3 |  | 2 |  | 3 | 2 |  |  |  |
| 11 | Мунин Владислав | 3 |  | 2 |  | 3 | 2 |  |  |  |
| 12 | Петрова Алена | 4 |  | 4 |  | 3 | 4 |  |  |  |
| 13 | Пузанова Алиса | 4 |  | 4 |  | 3 |  |  |  |  |
| 14 | Романов Виталий | 2 |  | 3 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 15 | Стругарян Дарья | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |
| 16 | Туровец Людмила | 3 |  | 4 |  | 3 |  |  |  |  |
| 17 | Франтова Фаина | 3 |  | 2 |  | 3 | 3 |  |  |  |
| Средний балл | | 3,5 | 3 | 3,1 | 4 | 3,2 | 2,7 | 4 | 4 | 4,5 |

Результаты экзаменов за основное общее образование стали ниже по сравнению с прошлым годом: по математике, русскому языку и обществознанию. Хорошие результаты ребята показали на экзамене по географии, информатике и химии.

Результаты ЕГЭ в 11 классе:

Обязательные предметы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет  ФИ уч-ся | Русский язык | Математика | |
| ЕГЭ | ЕГЭ (б) | ЕГЭ (п) |
| Васильев Владимир | 53 | 4 | 33 |
| Василько Александра | 34 | 5 | 27 |
| Головина Людмила | 60 | 5 | 33 |
| Добрянская Антонина | 57 | 4 |  |
| Козырева Диана | 66 | 5 | 45 |
| Коробко Марина | 66 | 5 | 50 |
| Липин Иван | 48 | 4 | 18 |
| Маланин Михаил | 41 | 4 | 5 |
| **Средний балл** | **53,1** | **4,5** | **30,1** |

Ориентируясь на уровень способностей учащихся выпускного класса, можно сделать вывод, что ЕГЭ 2016 года сданы на не плохом уровне, но работа МО и МС по данному направлению остается актуальной и требует пристального внимания со стороны всех членов педагогического коллектива школы. Особенно следует обратить внимание на выбор учащимися предметов для сдачи экзамена.

Анализируя уровень преподавания следует отметить, что учителя на своих уроках используют различные формы проведения урока (лекции, зачеты, уроки-путешествия и т.д.). Многие из учителей стараются использовать групповые методы обучения, элементы развивающего обучения, межпредметные связи, новые компьютерные технологии. Большинство учителей строят свои уроки с учетом особенностей класса, развития технических процессов памяти, внимания, речи учащихся.

По мнению коллег, в целом учебный год прошел удачно, плодотворно, интересно. Вместе с тем возник ряд вопросов, разрешение которых ожидает МО начальных классов и общеобразовательного цикла в будущем учебном году.

**Работа над темой самообразования**

Особое место, как уже отмечалось выше, в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены нами на методическом совете, согласовано с методической темой школы и методической темой конкретного МО. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

\* школьные и методические объединения учителей;

\* различные конкурсы педагогического мастерства;

\* взаимопосещение уроков;

\* наставничество в различных его формах;

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Название темы** |
| 1 | Радюк Людмила Ивановна | «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы». |
| 2 | Дмитриева Людмила Анатольевна | «Формирование познавательных УУД через использование современных технологий». |
| 3 | Никитина Наталья Валерьевна | «Личностно-ориентированное обучение в преподавании географии». |
| 4 | Стругарян Галина Леонидовна | «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ОО». |
| 5 | Жарова Елена Анатольевна | «Использование средств обучения в преподавании школьных дисциплин». |
| 6 | Ковяхова Марина Валентиновна | «Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе». |
| 7 | Устимчук Михаил Владимирович | «Использование ИКТ на уроках математики». |
| 8 | Городова Юлия Николаевна | «Формирование учебных умений у младших школьников в условиях реализации ФГОС». |
| 9 | Рыжкова Анна Владимировна | «Организация воспитательной досуговой деятельности подростков в ОУ через детскую организацию». |
| 10 | Собко Виктор Анатольевич | «Развитие профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС». |
| 11 | Мендрик Ольга Николаевна | «Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» |
| 12 | Чурина Любовь Михайловна | «Самостоятельная работа. Ее место и значение на уроке» |

**Организация и проведение внутришкольного контроля**

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Для совершенствования двух последних качеств учителя на заседаниях МО подробно изучают учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками, было дано 6. Открытые уроки давались по теме «Я работаю по ФГОС». Таким образом учителя делились опытом использования различных приемов и методов на уроках. Данные уроки подробно анализировались на методических объединениях.

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

**В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:**

* организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
* системность работы учителя над темой;
* недостаточное использование современных технологий обучения или их элементов;
* работа с различными категориями учащихся и созданий ситуации успешности обучения;
* организация текущего и обобщающего повторения;
* формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
* формирование общеучебных и специальных навыков;
* создание психологически комфортного климата на уроке.

Однако следует отметить затруднений учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

**Первая трудность** связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

**Вторая трудность** состоит в нахождении способов и приемов создании таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задание для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру и способностей и подготовленности.

**Третья трудность** связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а так же применения приобретенных знаний, умений и навыков.

**Четвертая трудность** – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

* Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно – практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.
* Научная организация труда еще не вошла в практику нашей школы должным образом.
* Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно – иллюстративного типа обучения.
* Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Особое внимание в течение учебного года все методические подразделения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения не успешности в обучении.

**Выводы:**

1. Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно – воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно – воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. 17 педагогических работников объединены в два МО.
4. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

***Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:***

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (наблюдается консерватизм).
3. М/О недостаточно уделяет внимания изучению новых технологий.
4. Недостаточно налажена связь «Учитель – ученик – родитель».

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* 1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.  
     2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.   
     3. Активизировать работу  по подготовке к  аттестации педагогических кадров на  квалификационные категории.  
     4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.    
     5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.  
     6. Руководителям МО, зам. директора  способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей  потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.  
     7. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.  
     8. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.  
     9. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся  к олимпиадам, научно – практическим конференциям.    
     10. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.  
     11.Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе

1. **Анализ воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год**

Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год необходимо отметить, что вся образовательная и воспитательная деятельность направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого ребенка в воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы направлена на достижение поставленной цели, строится на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

В этом учебном году по- прежнему стержнем всей воспитательной системы остается работа по Программе Патриотического воспитания .Необходимо отметить, что кроме традиционных КТД и тематических классных часов по данной Программе недостаточно было уделено внимания шефской помощи пожилым, тематическим занятиям в музейной комнате, привлечению учащихся к поисковой и исследовательской работе, участию в районных и краевых конкурсах, хотя к 71-летию Победы приняли активное участие в проводимых акциях: «Журавли нашей памяти», «Бессмертный полк». «Подарок ветерану» «Чтим и помним» Анализируя участие детей в школьных мероприятиях, видно, что во всех традиционных делах школы участвует каждый ребенок, в этом огромная заслуга классных руководителей, всего педагогического коллектива. Задачи, поставленные перед школой, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное же заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что  практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. К сожалению, на низком уровне остается организация работы детской организации, не выпускается школьная газета.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. По – прежнему, процент участия учащихся в кружках и секциях остается крайне низким, сократилось число кружков. Тем самымуменьшилось число призеров в исследовательских конкурсах, - это говорит о крайне низкой внеурочной работе учителей – предметников и классных руководителей с детьми. Хотя процент участия детей в творческих конкурсах гораздо вырос по сравнению с прошлым годом, благодаря активному участию классного руководителя Дмитриевой Л.А. , работе кружка: «Хозяюшка» - руководитель Ткачева З.В., остальные классные руководители инициативы не проявляют.

Внеучебная деятельность – внутриклассная жизнь классных коллективов строится по разработанным классными руководителями планам воспитательной работы, по сравнению с прошлым годом, в целом, планы соответствуют требованиям, многие разработали воспитательные системы в соответствии с воспитательными Программами школы, но необходимо еще раз обратить внимание на работу:

- с детьми группы риска и их родителями

- планирование работы с родителями

- выбор новых форм проведения классных часов

У многих классных руководителей планы остаются формальными т.к., по опросам детей, намеченные в планах классные дела не всегда проводятся. Есть классные руководители, которые используют различные новые методы и формы работы, так классный руководитель Дмитриева Л.А. использует совместное с родителями собрания с привлечением детей : с театральными постановками: «Друзья здоровья», собрание с папами и детьми: «День Защитника семьи», родительское собрание: «Что такое уважение», родительское собрание совместно психологом: «Развитие внимания». Хотелось бы , чтобы нестандартные классные часы и собрания были и у других классных руковдителей.

В этом году в рамках подготовки к педагогическому совету по теме:**«Личностное развитие школьника на разных ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»**были проведены диагностические исследования по проблеме воспитания ребенка на разных ступенях обучения. Были проведены исследования в интерактивной форме по вопросу воспитания личности ребенка на разных ступенях обучения.Задача данного педагогического совета выработать модель работы школы с семьей по воспитанию учащихся на разных ступенях обучения, объединить все усилия для расширения и углубления связей школы и семьи в развитии личности школьника.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В течение года в школе проходили воспитательные мероприятия, разработанные непосредственно классными руководителями в рамках общешкольныхКТДел:

КТД: «Осенние фантазии»

Осенний бал для старшеклассников – Коротич А.В.

Торжественная линейка к Дню Учителя – Ковяхова М.В.

Фотоконкурс: «Мой портрет с любимой книгой» - Ткачева З.В.

Праздник для нач. школы: «Встреча в королевстве Доброты» - Дмитриева Л.А.

Спортивный праздник: «Мама и я!» - Ковяхова М.В.

Новогодний утренник «Волшебная сказка» - Коротич А.В.

Новогодний вечер – Ткачева З.В., Стругарян Г.Л.

Конкурс: «Мисс школа» - Тулинова М.В.

«А – ну- ка, девочки!» - Городова Ю.Н.

Книжкина неделя – Ткачева З.В.

Последний Звонок – Ковяхова М.В.

Здесь каждый из педагогов проявил свои организаторские способности и умения. Работа со всей школой – это сложный трудоемкий процесс, но данные мероприятия прошли все на высоком профессиональном уровне.

Если говорить о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений, то в этом году заседания комиссии ПДН, КДН при администрации села проводились совместно с заседаниями при директоре школы и педагогическими советами школы, работа инспектора ПДН была недостаточной, поскольку в этом году пришлось провести большую кропотливую работу с учащимися группы риска Виноградовым Е, Меньшиковым А. Каждодневная работа классных руководителей, особенно, в классах, где находятся ученики группы риска, тоже оставляет желать лучшего, а как результат конфликты учеников, разбирательства с родителями. Особо классным руководителям обратить внимание на совместную работу с психологом с целью предотвращения суицидальных настроений подростков, информацию своевременно доводить до сведения родителей. В связи с этим классным руководителям ставить в известность администрацию школы о грубых нарушениях дисциплины, оформлять докладные, заявления по каждому случаю.

В этом году на начало года на учете ПДНсостоит 1 человек. Для нас не секрет, что в школе сложные дети еще остаются, поэтому классным руководителям обязательно работать над: психолого-педагогическими характеристиками на учащихся, уделить особый контроль за посещаемостью учащихся группы риска, вовремя сигнализировать о пропусках, чтобы вплотную работать с инспектором ПДН.

Если говорить о социологическом портрете школы, то необходимо отметить, чтонаблюдается уменьшение процента количества полных семей.   
Количество полных семей остается прежним

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 | 2011-2012. | 2012 -2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015 -2016 |
| 61 семья \ 42% | 87 семей \59% | 83  семьи \ 58% | 95 семей  67% | 85 семей  60% | 84 семьи  60% |

Количество многодетных семей значительно возросло.

Количество многодетных семей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012 -2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 8семей / 5% | 9 семей  /13 % | 19 семей %  \ 14% | 19 семей  13% | 13 семей  9 % | 22  16% |

Число неблагополучных семей, в которых один или оба родителя не занимаются воспитанием своих детей остается прежним.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 уч. г. | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 19семей \ 13% | 20семей \ 14% | 23 семьи \ 16% | 18  13% | 18  13% |

Число детей, находящихся под опекой снизилось

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 12чел. / 8% | 15 чел./22% | 13\15% | 12  8,4% | 12  8% | 11  7,8% |

Наблюдается рост числа родителей безработных.

Таким образом, увеличивается с каждым годом число детей группы риска и особенно классным руководителям необходимо обратить внимание на эти семьи, изучить уровень благополучия ребенка в семье, составить социальные карты, карты индивидуальной работы с учащимися, психологические характеристики личностного развития школьника.

Организация летного отдыха в этом году проходила в форме работы летного оздоровительного лагеря, который работал по особой программе оздоровительного отдыха. В прошлом году в 1 смене – отдохнуло 60 человек, что составляет 42% всех учащихся, 2 смена – 25ч (18%) в этом учебном году – 57 человек (1 смена) 41%, 30 человек – 2 смена( 21 %). Необходимо отметить, что воспитатели отнеслись к своей работе ответственно, применяли разработанную воспитательную программу, старались разбить детей на группы, работали слажено и смогли заинтересовать детей.

Работа с родителями строится исходя из целей и задач школы. Одной из основных форм взаимодействия семьи и школы остается родительское собрание. Стараемся искать новые нетрадиционные формы работы с родителями, привлекать в участие жизни школы. Родители всегда у нас присутствуют на всех общешкольных праздниках, частые участники родительских собраний, но только в начальной школе, а вот в среднем звене % посещаемости родителей практически нулевой. В этом году немного выше стала посещаемость родителей общешкольных собраний. В этом году родительский комитет собирался в полном составе и вел планомерную работу, проявлял инициативу, выносил своевременные решения.

К сожалению, в школе практически сведена к нулю работа ученического самоуправления. Дети пассивны, инициативу не проявляют, инициатором дел остается старшая вожатая, отделы практически не работают, самоуправление в классах нулевое, начальная школа изолирована. Не выпускается школьная газета. В связи с этим старшей вожатой необходимо активизировать работу по самоуправлению, тщательно продумав формы и методы для большей заинтересованности детей, начать работу над социальными проектами.

За  истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

·        уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

·        нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2016-2017 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

1. **Выводы:**

***В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2015-2016 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:***

* ***совершенствовать работу детского самоуправления;***
* ***развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;***
* ***совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;***
* ***активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;***
* ***активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;***
* ***продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;***
* ***усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;***
* ***повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;***
* ***усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ИДН, КДН.***