Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Приложение. Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**.**

# Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

***Уровни психолого*-*педагогического сопровождения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Индивидуальное***Выявление направленности интересов, изучение потребностей, склонностей и личностных качеств учащихсяРазвитие учебной деятельности учащихся. | ***Групповое***Психолого-педагогический консилиум по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.Социально- посредническаядеятельность при разрешениимежличностных и межгрупповых конфликтов в | ***На уровне класса***Формирование классного коллектива, межличностныхотношений в классе,Актуализация и активизация процессаформирования психологической готовности учащегося к профессиональному | ***На уровне ОУ***Развитие мотивационной сферы учащихся,потребностей вразвитии и самореализации личностиРазвитие познавательного потенциала личности учащегося |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие коммуникативного потенциала личности учащегосяРазвитие креативных способностей учащихсяДиагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития познавательных способностей и психических функций школьников(мышление, память, внимание, пространственная ориентировка).Консультированиепедагогов по вопросам разработки и реализации психологическиадекватных программ обучения и воспитательноговоздействия. | школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель -родители и др.Развитие конструктивного родительского отношения к воспитанию и обучению детей, к особенностямработы учителей, администрации, с целью сближения индивидуальных смысловыех контекстов, профилактики и разрешенияконфликтов в образовательных ситуациях. | самоопределению, выбору профессии и подготовки к ней.Формирования психологической готовности учащихся к обучению в средней школе.Профилактика дезадаптивного поведенияпервоклассников. | Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизниРазвитие нравственного потенциала личности учащихсяРазвитие экологической культуры учащихся.Формирование сплоченности,единства ценностей учащихся |

Формирование

коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников

Формирование ценности здоровья и

безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми

образовательными потребностями

Развитие экологической культуры

Выявление и поддержка

одарённых детей

Обеспечение осознанного и

ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности

***Основные формы сопровождения***

Экспертиза

Диагностика

Консуль- тирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

***Основные направления психолого*-*педагогического сопровождения***

Психолого- педагогическая

поддержка участников олимпиадного

движения

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Сохранение и укрепление

психологичес- кого здоровья