Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Приложение. Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**.**

# Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

***Уровни психолого*-*педагогического сопровождения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Индивидуальное***  Выявление направленности интересов, изучение потребностей, склонностей и личностных качеств учащихся  Развитие учебной деятельности учащихся. | ***Групповое***  Психолого-  педагогический консилиум по разработке и планированию единой психолого-  педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.  Социально- посредническая  деятельность при разрешении  межличностных и межгрупповых конфликтов в | ***На уровне класса***  Формирование классного коллектива, межличностных  отношений в классе,  Актуализация и активизация процесса  формирования психологической готовности учащегося к профессиональному | ***На уровне ОУ***  Развитие мотивационной сферы учащихся,  потребностей в  развитии и самореализации личности  Развитие познавательного потенциала личности учащегося |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие коммуникативного потенциала личности учащегося  Развитие креативных способностей учащихся  Диагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития познавательных способностей и психических функций школьников  (мышление, память, внимание, пространственная ориентировка).  Консультирование  педагогов по вопросам разработки и реализации психологически  адекватных программ обучения и воспитательного  воздействия. | школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель -родители и др.  Развитие конструктивного родительского отношения к воспитанию и обучению детей, к особенностям  работы учителей, администрации, с целью сближения индивидуальных смысловыех контекстов, профилактики и разрешения  конфликтов в образовательных ситуациях. | самоопределению, выбору профессии и подготовки к ней.  Формирования психологической готовности учащихся к обучению в средней школе.  Профилактика дезадаптивного поведения  первоклассников. | Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни  Развитие нравственного потенциала личности учащихся  Развитие экологической культуры учащихся.  Формирование сплоченности,  единства ценностей учащихся |

Формирование

коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников

Формирование ценности здоровья и

безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми

образовательными потребностями

Развитие экологической культуры

Выявление и поддержка

одарённых детей

Обеспечение осознанного и

ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности

***Основные формы сопровождения***

Экспертиза

Диагностика

Консуль- тирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

***Основные направления психолого*-*педагогического сопровождения***

Психолого- педагогическая

поддержка участников олимпиадного

движения

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Сохранение и укрепление

психологичес- кого здоровья