Приложение 4

К программе воспитательной работы на 2020-2025 гг.

«Воспитание гражданина современного

общества в условиях реализации стандартов

нового поколения с использованием ИКТ

в очном и дистанционном режимах деятельности школы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

Мариинского СП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Ядрина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Программа**

**гражданско-патриотического воспитания**

**«России верные сыны …**

**с.Мариинское,2020г**

## Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы паспорта программы | Содержание разделов программы |
| 1. Название программы | Программа гражданско-патриотического воспитания МБОУ СОШ Мариинского СП **«России верные сыны…»** на 2020-2025 гг. |
| 2. Сроки реализации | *I этап: проектный Цель:*  подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.  *Задачи:*   1. изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.   *II этап:*  *практический Цель:*  реализация программы по гражданско- патриотическому воспитанию «России верные сыны…».  *Задачи:*   1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; 2. разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; 3. расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования   детей и культуры, спортивных школ города;   1. вовлекать в систему гражданско- патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; 2. проводить мониторинг реализации программы; 3. принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *III этап:*  *аналитический Цель:*  анализ итогов реализации программы;  *Задачи:*   1. обобщить результаты работы учреждения; 2. провести коррекцию затруднений в реализации программы; 3. спланировать работу на следующий период*.* |
| 3. Основание для создания программы | * Конвенция о правах ребенка; * Декларация прав ребенка; * Конституция РФ; * Закон РФ «Об образовании», * Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; * Устав МБОУ СОШ Мариинского СП * локальные правовые акты. |
| 4. Содержание программы | * Паспорт программы * Пояснительная записка * Целевой блок * Механизм реализации программы * Диагностика * Предполагаемый результат; * результаты по годам реализации программы:   1) 2020-2021уч.г.; 2) 2021-2022 уч.г.; 3) 2022-2023.г.; 4)2023-2024.г.; 5) 2024-2025.г   * Риски программы * Смета программы   Библиография |
| 5. Заказчик программы | * МБОУ СОШ Мариинского СП * Родители |
| 6.Автор программы | Заместитель директора по воспитательной работе Тулинова Мария Викторовна |
| 7. Источники  финансирования | * Бюджет МБОУ СОШ Мариинского СП |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Аннотация программы | Программа патриотического воспитания МБОУ СОШ Мариинского СП **«России верные сыны…»** на 2020-2025 г. г. составлена и реализуется с учётом конкретных условий,особенностей коллективов обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного и школьного возраста.  Программа даёт возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, экологическую деятельность, направленные на усвоение обучающимися и воспитанников патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала воспитанников и обучающихся, развитии в каждом ребёнке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.  В программе созданы условия для развития творческих индивидуальных способностей и роста личности ребёнка. |
| 9. Предполагаемый результат | *Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъём воспитанников и обучающихся, высокая гражданская позиция, осознание себя как патриотов россиян, определяющих будущее России:   * *в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; * *в историко – краеведческой -* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; * *в социальной -* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; * *в духовно - нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться   ими в практической деятельности. |

*Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.*

*А. Н. Радищев*

## Пояснительная записка

*Введение*

Программа гражданско – патриотического воспитания «России верные сыны…» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; Декларацией прав ребёнка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации; Уставом МБОУ СОШ Мариинского СП, локальными правовыми актами.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско- патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении МБОУ СОШ Мариинского СП и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

*Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодёжи на сегодняшний день очевидна.*

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоёв населения, идёт переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно - патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей и т.д.) позволяют определить образ учащегося: *наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптироваться, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.*

Вот почему гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

## 2.Целевой блок

*Цель программы:* создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Задачи программы:*

* повышение качества патриотического воспитания в образовательном учреждении как центре патриотического воспитания подрастающего поколения;
* совершенствование нормативно - правовой и организационно - методической базы функционирования и развития патриотического воспитания в школе;
* реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности;
* обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
* утверждение в сознании школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
* воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
* привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь России;
* привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у школьников потребности служения Родине, её защиты как высшего духовного долга;
* формирование расовой, национальной, религиозной терпимости.
* усиление роли семьи в патриотическом воспитании детей;
* повышение уровня работы со средствами массовой информации по вопросам патриотического воспитания граждан.

На I ступени образования**:**

педагоги начальных классов призваны:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени образования: представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков,

педагоги основной школы стремятся:

* формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
* закладывать фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей;
* создавать условия для самовыражения учащихся в различных видах интелектуально - познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

*Принципы:*

* *системно организованного подхода*, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию воспитанников и обучающихся;
* *адресного подхода*, который предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возрастных, социальных, культурных и других особенностей детей;
* *активности и действенности*, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения воспитанников и обучающихся и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, в учёбе и подходах к труду, методах творчества
* *учёта региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, учебному заведению и т. д

## Механизм реализации программы

1. *1. Система программных мероприятий*

*Совершенствование нормативной правовой базы:*

* + разработка и реализация плана мероприятий по программе «России верные сыны…»;
  + разработка и утверждение положений о школьном историко - краеведческом музее, о детском общественном военно - патриотическом объединении «Пламя» (далее - ДОВПО «Пламя»), о волонтёрском отряде «Молодая гвардия»;
  + разработка и утверждение Устава ДОВПО «Пламя»;
  + разработка положений о смотрах и конкурсах.

*Развитие научно - теоретических и методических основ патриотического воспитания:*

* изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

*Педагогические технологии:*

* + Проектно – исследовательская деятельность
  + Коллективно- творческое дело
  + Деятельностный подход в воспитании
  + Педагогика сотрудничества
  + Технология проблемного обучения
  + ИКТ

Формы взаимодействия педагогов и обучающихся в рамках программы



**Беседы, лекции, круглые столы, конференции**

**Походы, туристические слёты, игры «Зарница»,**

**Педагог ученик**

**Дистанционные олимпиады, сетевые проекты**

**Праздники песни и строя, фестивали патриотической песни**

**Классные часы и другие школьные мероприятия гражданско-патриотической направленности**

**Уроки мужества, Вахта памяти**

Формы взаимодействия педагогов МБОУ СОШ Мариинского СП



**Участие в работе МО классных руководителей**

педагог

**Круглые столы**

педагог

**Участие в муниципальных и региональных спортивных и патриотических мероприятиях**

**Лектории, семинары**

**Конкурсы методических разработок**

**Конференции**

**Дистанционные олимпиады, сетевые проекты**

**Открытые мероприятия школьного уровня**

*Совершенствование процесса патриотического воспитания*

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

* продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
* определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
* совершенствование содержания патриотического воспитания;
* развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
* усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
* воспитание гордости за Российское государство, родной край;
* увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
* воспитание готовности у молодёжи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
* повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

Основные направления работы



**Учебная деятельность**

**Я и семья**

**Программа**

**«России верные**

**сыны…»**

**Внеурочная**

**/кружковая деятельность**

**Я и моё**

**село/деревня**

**Внеклассная деятельность**

**Я и моё Отечество**

**Работа с родителями**

**Я – гражданин России**

*Учебная деятельность*

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев Великой Отечественной войны и Героев труда - наших земляков жителей села, района, края, воинов исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На занятиях историко - краеведческого кружка происходит формирование нравственных идеалов молодёжи на примерах положительных поступков героев - земляков, отдавших жизнь за свободу и независимость Родины устанавливается живая связь далёкого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе подготовки и проведения Дней науки и Декады науки и творчества для подростков и юношества, обучающиеся глубже изучат основы физики, биологии, географии, математики. У них сформируется диалектическое понимание развития природы, Ребята познакомятся с работами выдающихся учёных, с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

На уроках информатики возможно использование специальных программы, позволяющих привлекать обучающихся к созданию презентаций и видеороликов по военно - патриотической тематике.

Большое внимание в военно - патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

*Внеурочная деятельность*

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учётом интересов обучающихся, состояния учебно - материальной базы

*Формы внеурочной деятельности:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами - афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы, воинами исполнявшими служебный долг за пределами Отечества ;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотической и правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данным темам;
* праздники получения паспорта, Дня Конституции;
* чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;
* уроки мужества, военно-спортивные игры «Гвардия России», «Орленок»;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
* участие в работе историко - краеведческого школьного музея;
* предметные недели;
* месячники по военно - патриотическому воспитанию, правовой помощи детям
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* Физкультурно - оздоровительные соревнования, спортивный квест;
* походы и экскурсии по родному краю.

*Внеклассная деятельность*

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие со общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием

*Работа с родителями*

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно - воспитательный процесс, в организации и проведение различных мероприятий. Опрос показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребёнок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определённой степени обусловлено оптимальным выбором приёмов, методов и форм работы

*Формы работы:*

* составление родословной « Моя родословная»;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне
* « Загляните в семейный альбом»;
* встречи за круглым столом « Как молоды мы были…»;
* дискуссия «Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм»;
* проведение совместных игр «Папа, мама и я - спортивная семья!», «А ну-ка, мальчики! »;

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и семья»

*Цель:* осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

1. воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;
2. повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

*Формы:* беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, опрос родителей по некоторым вопросам жизни и деятельности, семейные праздники, часы общения.

2. Направление «Я и моё село/деревня»

*Цель:* воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Задачи:*

1. изучать историю родного края;
2. воспитывать у учащихся позицию «Я – сельский житель»;
3. формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного села/деревни.

*Формы:* тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление « Я и моё Отечество»

*Цель:* осознание учащимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

1. воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

*Формы:* тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвящённые памятным датам.

1. Направление « Я – гражданин России»

*Цель:* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

*Задачи:*

1. воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. формировать культуру проявления гражданской позиции;
3. формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

*Формы:* тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Глубокое изучение истории села Мариинское и прилежащих деревень, истории создания школы, приемником которой ныне является МБОУ СОШ Мариинского СП
2. Участие в мероприятиях разного уровня патриотической и гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий историко - патриотической направленности.
4. Участие в конкурсах, выставках, военно - патриотических играх и иных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней .
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.
   * *Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания:*

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

* создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;
* активизация участия учреждений культуры, общественных городских организаций (объединений), представителей творческой интеллигенции в военно - патриотической работе, направленной на приобщение учащихся к богатству российской и мировой культуры.

*Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:*

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

* создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Пламя»,) в пропаганде патриотизма;
* поддержка и содействие расширению патриотической тематики в городских средствах массовой информации;
* расширение информационного пространства через школьный сайт и социальные сети такие как Одноклассники, Инстаграмм.

1. *2. Содержание управления системой патриотического воспитания*

*в МБОУ СОШ Мариинского СП*

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учётом тенденций общественного развития;
* определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
* научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
* мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
* научная организация труда классных руководителей и других воспитателей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.
* ИКТ.

* 1. *3. Поэтапное содержание реализации программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по созданию  системы патриотического воспитания | Участники  деятельности | Сроки |
| I этап (проектный) | | |
| 1. Создание и программирование работы творческой группы | администрация, педагоги, учащиеся | Март 2020г |
| 2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете | администрация, педагоги | май 2020 г. |
| 3. Изучение научно-методической литературы | администрация, учителя | май -  сентбярь 2020г. |
| 4. Определение концептуальных  положений по изучению эффективности воспитательного процесса | администрация | Октябрь - декабрь  2020–2021 г. |
| 5. Участие в работе семинара по теории и  практике патриотического воспитания (дистанционно) | администрация | 2021 г. |
| 6. Проектирование модели личности  выпускника | администрация, кл.руководители | сентябрь  2020г. |
| 7. Участие в дистанционной научно- практическая конференции классных  руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | администрация, кл.  руководители | октябрь 2020 г. |
| 8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому  воспитанию школьников | администрация | август  сентябрь 2019 - 2020 г. |
| II этап (практический) | | |
| 1. Проведение опроса - мониторинга  развития личности | администрация, учителя | 2020–2021г. |
| 2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника | администрация, педагоги | 2020-2021 г.;  2021-2022г.;  2022-2023г.;  2023-2024г.;  2024-2025г. |
| 3. Ежегодное исследование эффективности программы | классные  руководители | 2020-2021 г.;  2021-2022г.;  2022-2023г.;  2023-2024г.;  2024-2025г. |
| 4. Проведение на базе МОУ праздников, семинаров, выставок, заседаний,  конкурсов, фестивалей | администрация, учителя, учащиеся | 2020-2021 г.;  2021-2022г.;  2022-2023г.;  2023-2024г.;  2024-2025г. |
| 5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников | администраци, руководители МО | 2024-2025 г. |
| 6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся | администрация, учителя | 2020-2021 г.;  2021-2022г.;  2022-2023г.;  2023-2024г.;  2024-2025г. |
| 7. Внедрение программы «России верные сыны…» | администрация, классные руководители | 2020 г. |
| 8. Организация работы по систематизации материалов школьного историко -  краеведческого музея | администрация  , классные руководители, учащиеся | 2020 г.  2020-2021 г.;  2021-2022г.;  2022-2023г.;  2023-2024г.;  2024-2025г. |
| 9. Формирование гражданско-  патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:   * экскурсии по Туле и тульской области; * фестиваль «Служу Отечеству!», « Звонкие голоса»гражданско-   патриотической песни;   * выставки рисунков, плакатов,   фотографий военно - патриотической тематики   * праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «День Победы», участие в шествии   «Бессмертный полк» «Последний звонок»  игра «Орлёнок», игра «День Спасателя» и др. | администрация, классные руководители | 2021– 2022г. |
| III этап (аналитический) | | |
| 1. Создание банка инновационных  технологий патриотического воспитания и обучения школьников. | администрация, учителя | 2020--2021 г. |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов  образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания | администрация, руководители МО, учителя | 2020--2021 г. |
| 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации  программы | администрация, учителя | 2020–2025г. |
| 4. Проектирование перспективных путей и  способов дальнейшего развития ОУ | администрация | 2025 г. |

## Характеристика основных ресурсов реализации программы

* *Интеллектуальные:*

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками

индивидуального и дифференцированного обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способствует духовному роста ребёнка, помогает в развитии индивидуальности каждого,

владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками. Координатор программы – Тулинова М.В. заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители курируют работу детско-юношеского военно-патриотического отряда «Кадеты»

Соисполнители программы:

* + педагогический коллектив школы – 17 человек.
  + родители.
* *Технические:*

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

* + учебные кабинеты,
  + компьютерный класс,
  + библиотека и музей,
  + спортивный зал,
  + тренажёрная комната
  + интерактивный тир,
  + спортивное оборудование;
  + компьютерное оборудование и ТСО: музыкальный центр – 1, интерактивные доски - 7, ,мультимедийный проектор – 10;
  + Интернет;
  + Школьный сайт;
  + электронная почта;
  + страницы в социальных сетях: Инстаграмм
* *Информационно-аналитические:*
* организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке и комнатах школьного музея;
* оформление банка данных по проблематике программы ( по материалам СМИ);
* размещение информации на стендах;
* работа школьного пресс-центр – газета «Пламя»;

## Диагностика эффективности содержания деятельности

* + наличие плана воспитательной работы по данному направлению
  + система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик)
  + участие в работе по проблемам патриотического воспитания.
  + объективные статистические показатели:
    - участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, городских конкурсах и проектах.

В школе разработана система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

* + уровня развития классного коллектива («Социометрия»);

## Оценка эффективности реализации программы Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно - нравственные и количественные параметры.

*Духовно - нравственные параметры:*

* + сохранение и развитие чувства гордости за своё Отечество и историю родного края;
  + формирование гражданской позиции патриота России;
  + стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни,
  + готовности к защите Отечества;
  + гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Количественные параметры:*

* + детско-юношеский военно-патриотический отряд «Кадеты»
  + музей школы;
  + волонтерское движение ;
  + историко-патриотические стенды и выставки;
  + выступления и беседы на патриотическую тему;
  + участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
  + шефство за памятниками участников войны;
  + проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
  + организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
  + оформление школьных газет, информационных бюллетеней
  + патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

## Риски программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск** | **Пути преодоления риска** |
| 1. Сопротивление педагогического коллектива | Убеждение в необходимости гражданско-патриотического  воспитания школьников |
| 2. Препятствия со стороны учащихся и их родителей | Осуществление разъяснительной  работы, привлечение на принципе добровольности |
| 3. Перегрузка учащихся | Согласование планов работы кружков, планов работ классных руководителей, составление единого плана воспитательной работы школы |
| 4. Недостаточность материальных  средств для реализации программы | Привлечение спонсорских средств |

## Библиография

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75
3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52
5. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
6. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
7. Краткий справочник по педагогическим технологиям /Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
8. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
9. Смирнова В. А. Программа патриотического воспитания 2006 – 2008 г.г.
10. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
11. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград:

«Учитель», 2006.

1. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43
2. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996
3. Фестиваль «Открытый урок», Москва,2007-2008 уч.год.

## ПРИЛОЖЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**ЕЖЕГОДНЫЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Период исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Привлечение родителей и жителей к организации проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма (родительские собрания,конференции, встречи, концерты и др.). | 2020-  2025г | Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 2. | Разработка мероприятий, направленных на  патриотическое воспитание учащихся на уроках, внеклассных и внеурочных занятиях | 2020-  2025г | Руководитель МО классных руководителей и учителей - предметников. |
| 3. | Организация проектной  деятельности по программе патриотического воспитания учащихся «России верные  сыны…»:  «Моя родословная»  «Моё село/деревня»  «Мои земляки – герои»  «Герои живут рядом»  «Документальное кино»  «Слово о герое» и др. | 2020-  2025г | Зам. директора по ВР,  школьный пресс- центр |
| 6. | Разработка Положения и инструкции по охране труда при проведении военно-спортивных игр на местности с учащимися. | 2020-  2025г | Зам. директора, завуч по УВР, учитель  физической  культуры и ОБЖ |
| 7. | Проведение предметных недель по истории, литературе, ОБЖ и др. | 2020-  2025г | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР учителя истории, литературы,  ОБЖ, |
| 8. | Участие в шествии  «Бессмертный полк», в митингах,посвящённых, памяти погибших в Великой Отечественной войне | 2020-  2025г | Зам. директора по ВР. |
| 9. | Проведение спортивных праздников, соревнований посвящённых юбилейным датам. | 2020-  2025г | Зам. директора по ВР,учителя физкультуры и ОБЖ,классные  руководители. |
| 10. | Проведение концертов, посвящённых Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, Фестиваля патриотической песни. | 2020-  2025г | Зам. директора по ВР,учитель музыки, |
| 11. | Проведение конкурсов рисунков на гражданско-патриотическую тему | 2020-  2025г | Учитель ИЗО, классные  руководители. |
| 12. | Просмотр и обсуждение научно -популярных, документальных и художественных фильмов на  военно-исторические темы. | 2020-  2025г | Учитель истории, учитель ОБЖ, классные  руководители. |
| 13. | Проведение встреч с ветеранами войны и труда «Ветеран живёт рядом» и акций «Ветеранам -детскую заботу!», воинами -  афганцами, участниками военных событий «горячих точек». | 2020-2025  г | Кл. руководители |
| 14. | Классные часы, беседы, лекции, утренники на военно -патриотические темы | 2020-2025  г | Кл. руководители, зам. по ВР |
| 15. | Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне. | 2020-2025  г | Библиотекарь,  учителя русского  языка и литературы |
| 16. | Освещение опыта работы школы по патриотическому воспитанию в школьной прессе, СМИ ученического самоуправления и районной газете «Амурский маяк», в социальных сетях | 2020-2025  г | Зам. директора по  ВР, директор школы |
| 17. | Проведение месячника военно - патриотического воспитания:  «Служить России суждено тебе и  мне!». | 2020-2025  г | Учителя ОБЖ, физкультуры,  истории, зам. по ВР. |
| 18. | Участие в акциях: «Ветеранам - детскую заботу», «Ко Дню пожилого человека»,  «Школьники - ветеранам»,  «К Дню защитника Отечества» | 2020-2025  г | Зам. по ВР,  директор школы, учителя истории, учитель ОБЖ. |
| 19. | Проведение месячника правовых знаний | 2020-2025 | Участковый инспектор,  инспектор ИДН и КДН |
| 20. | Организация бесед по нравственно – правовым проблемам «Его Величество Закон», «Права и обязанности человека и гражданина»,  «Административная и уголовная ответственность»,  «Демократические свободы моей страны», «Я имею право…». | 2020-2025  г | учитель  обществознания, |
| 21. | Проведение конкурса на лучшее авторское литературное произведение о войне | 2020-2025  г | Учителя литературы |
| 22. | Спортивные соревнования различного уровня: школьные, муниципальные, региональные | 2020-2025  г | Учитель физической культуры |
| 23. | Проведение цикла бесед, лекций по ознакомлению обучающихся со школьной и муниципальной «Книгой памяти». Работа по систематизации архивных материалов школьного краеведческого музея | 2020-2025  г | Библиотекарьзам.директора по ВР, учителя  истории, кл. руководители |
| 24. | Участие в мероприятиях по историко - краеведческому направлению «Моя малая родина» | 2020-2025  г | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, учителя истории, библиотекарь, заведующий музея |