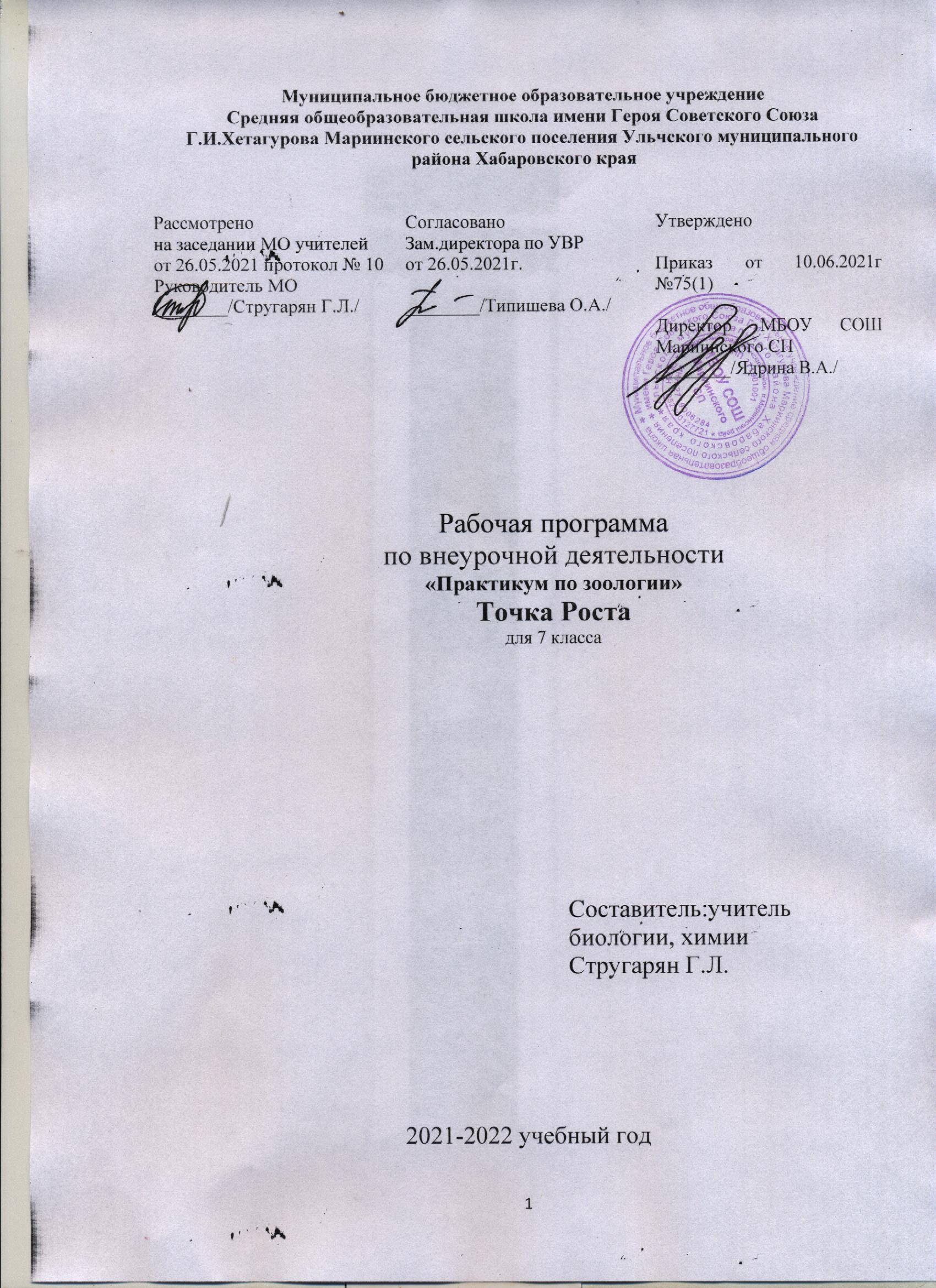
****

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Хетагурова Мариинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей  от 26.05.2021 протокол № 10  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Стругарян Г.Л./ | Согласовано  Зам.директора по УВР  от 26.05.2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/Типишева О.А./ | Утверждено  Приказ от 10.06.2021г №75(1)  Директор МБОУ СОШ Мариинского СП  \_\_\_\_\_\_\_\_/Ядрина В.А./ |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

**«Практикум по зоологии»**

**Точка Роста**

для 7 класса

|  |
| --- |
| Составитель:учитель биологии, химии  Стругарян Г.Л. |

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Вид программы: авторская.

*Цель и задачи курса «Загадочный мир животных»*

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
2. развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепараторами), компьютером (создание презентаций);
3. воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира*.*

*Описание ценностных ориентиров содержания курса*

Программа «Загадочный мир животных», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В.

А. Левин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

*Место в учебном плане*

Представленная программа разработана для учащихся 7-х классов (13-14лет).

На 1 год обучения - «Загадочный мир животных» (17 часов).

Занятия проводятся 1 раз в две неделю по одному академическому часу.

Программа связана с курсом биологии 7 класса и курсом географии 7 класса.

Направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное.

**Планируемые результаты освоения курса «Практикум по зоологии»**

**Личностным** результатом обучения к кружке «Практикум по зоологии » обучающихся 7 класса является формирование всесторонне образовательной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

* осознание целостности природы;
* гармонично развитые социальные чувства и качества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами освоения являются:

1. умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
2. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков животных, как биологических

объектов;

* приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и

окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

* объяснение роли животных в практической деятельности людей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание

биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа

жизни;

* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,

влияние факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и

инструментами

1. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных,

рациональной организации труда и отдыха.

1. В эстетической сфере:

* Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение (3 ч)**

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных. Возраст Земли (эры, периоды, эпохи).

**Тема 1. Разнообразие жизни на земле: животные (10 ч)**

Многообразие простейших. Общая характеристика и образ жизни простейших. Полиморфизм: гастрозооиды, гонозооиды. Чередование поколений и метагенез. Трехслойное строение: мезодерма, эктодерма и энтодерма. Метамерия и целомический тип строения.

Животные водоемов различных типов. Приспособления к жизни в воде. Роль водных животных в природе и в жизни человека. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Ме­стообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных жи­вотных в ограничении численности жертв и понятие биологиче­ского равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоноч­ных. Биологическая очистка воды.

Многообразие паразитических животных. Приспособления к паразитическому образу жизни. Циклы развития и роль в жизни хозяев.

Население животных почвы. Роль животных в почвообразовании. Сезонные явления в жизни лесных животных. Многообразие и характерные черты степных животных. Многообразие и характерные черты пустынных животных. Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды.

Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Филогения хордовых. Животные сельскохозяйственных угодий. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Влияние человека на животный мир. Методы создания многообразия пород.

Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона.

**Тема 2. Создание проектов по биологии по разделу – животные (4 ч)**

Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | **Введение** | **(3ч)** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. В мире наук. Зоология.  Биологические методы | 1 |  |  |  |
| 2. | Геохронологическая шкала | 1 |  |  |  |
| 3. | Принципы биологической классификации. | 1 |  |  |  |
|  | **1. Разнообразие жизни на земле: животные** | **(10 ч)** |  |  |  |
| 4 | Многообразие простейших  Полиморфизм | 1 |  |  |  |
| 5. | Чередование поколений и метагенез  Трехслойное строение | 1 |  |  |  |
| 6. | Метамерия и целомический тип строения  Животные водоемов различных типов | 1 |  |  |  |
| 7. | Приспособления к жизни в воде  Роль водных животных в природе и в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 8. | Многообразие паразитических животных  Приспособления к паразитическому образу жизни. | 1 |  |  |  |
| 9. | Циклы раз­вития и роль в жизни хозяев  Население животных почвы | 1 |  |  |  |
| 10. | Роль животных в почвообразовании  Сезонные явления в жизни лесных животных. | 1 |  |  |  |
| 11. | Многообразие и характерные черты степных животных  Многообразие и характерные черты пустынных животных  Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды | 1 |  |  |  |
| 12. | Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле  Насекомые — опылители и вредители сельскохозяй­ственных культур.  Филогения хордовых  Животные сельскохозяйственных угодий | 1 |  |  |  |
| 13 | Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.  Влияние человека на животный мир.  Методы создания многообразия пород  Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона. | 1 |  |  |  |
|  | **2. Создание проектов по биологии по разделу – животные.** | **(4ч)** |  |  |  |
| 14 | Выбор темы проекта | 1 |  |  |  |
| 15.  16. | Цели и задачи проекта  Методы реализации проекта | 1 |  |  |  |
| 17. | Оформление проекта | 1 |  |  |  |
| 34. | Защита проектов. | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | 17 часов |  |  |  |