**Комитет по образованию Ульчского муниципального района**

**Хабаровского края**

**МБОУ СОШ п. Мариинский рейд Мариинского сельского поселения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | СОГЛАСОВАНО:Завуч по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДЕНО:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Ядрина/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**10-11 класс**

**2016 – 2017 учебный год**

**Базовый уровень**

 Учитель: Собко В.А.

2016-2017 учебный год

**Содержание учебного предмета «Английский язык», 10-11 класс.**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера****.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера****.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба."Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности****.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс****.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выво­ды;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующиедетали.

**1.3. Рецептивные речевые умения**

**аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять своё отношение к услышанному.

 **чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2.Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разныхслоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства,их ценностных ориентирах;

 -этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

- необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,
используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

 -принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

-пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;

-критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;

- использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

***Развитие специальных учебных умений:***

-интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressingthefuture, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: ConditionalsI, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals**II**и III);
* придаточныхпредложенияхпричины*(to / in order to; so /such + that);*
* предложенияхсконструкциями*be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It'shimwho... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reportingcommands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple,Present/Future/ PastContinuous, Present / PastPerfect; PresentPerfectContinuous / PastPerfectContinuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ beableto / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ingforms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linkingdevices).*

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **класс** |
| **Unit 1** | How Different the World Is!(Как разнообразен мир!) | **10** |
| **Unit2** | Western Democracies. Are They Democratic? (Западные демократии. Они демократичны?) | **10** |
| **Unit 3** | What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?) | **10** |
| **Unit 4** | Is It Easy to Be Young? (Легко ли быть молодым?) | **10** |
| **Unit 5** | Is the System of Social Welfare Fair?(Является ли система социального обеспечения справедливой?) | **11** |
| **Unit 6** | What Helps You to Enjoy Yourselves? (Чтопомогаетвамнаслаждаться?) | **11** |
| **Unit 7** | Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир) | **11** |

**Тематика курса:**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход  жилищные   и  бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской  местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие,  медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера**.   Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,  места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора  будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы  на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в  современном мире. (50 часов).

**Грамматический материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новый** | **Для повторения** |
|  |  |
| 1. Indirect Questions: cause and effect relations (because, that’s why, due to, thanks to, so);
2. Would + infinitive (for past actions);
3. Themodalverbshall;
4. Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of;
5. V + object + (to) infinitive (complex object);
6. Emphaticsentences;
7. Exclamatorysentences;
8. PastPerfectPassive
 | 1. Articleswithgeographicalnames;
2. SimplePast;
3. PresentPerfect;
4. PastPerfect;
5. SimplePastPassive;
6. PresentPerfectPassive;
7. ReportedQuestions;
8. The modal verbs can, should, must;
9. V-ingform;
10. Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;
11. Degrees of comparison of adjectives;
12. Auxiliaryverbs;
13. Word formation suffixes –ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous;
14. Ellipticconstructions;
15. Numerals;
16. Relativeclause;
17. Adjectivemodifiers;

18.Subject+ Passiveverb + Infinitive |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**в 10-11 классах.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено ***на достижение следующих* результатов:**

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

-*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная /межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Языковые навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
* Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: ConditionalI, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией Iwish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who…, It’s time you did somth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous, и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive и FuturePerfectPassive; и неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

*Учащиеся должны:*

* быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.
* Страноведческое содержание УМК 10—11 призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни англоязычных стран, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: государственное устройство, социальное обеспечение, положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в научно-технический прогресс и мировую культуру и т. д.

      Отобранные сведения организованы в 7 циклов:

      1. How Different the World Is?

      2. Western Democracies. Are They Democratic?

      3. What is Hot With the Young Generation?

      4. Is It Easy to Be Young?

      5. Is the System of Social Welfare Fair?

      6. What Helps You to Enjoy Yourselves?

      7. Inventions That Shook the World.

      **Чтение.** В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (reading for the main idea), чтение с полным пониманием текста (reading for detail), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся.

      Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, карты, планы, таблицы, рекламные проспекты и др.).

      **Аудирование.**

      На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над **тремя видами аудирования**:

а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);

б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea);

в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (listening for specific information).

      Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат предъявляемые в естественном темпе высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем.

      Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

      **Говорение.** При отборе и организации содержания речевого материала для обучения говорению в 10—11 классах авторы преследовали две цели: во-первых, познакомить учащихся с новыми сферами жизни англоязычных стран; во-вторых, повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из семи циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Задачи учебного аспекта каждого урока формулируются в Книге для учителя.

      В 10—11 классах осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

      Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов.

1. Диалог-расспрос:

|  |  |
| --- | --- |
| —  | запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; |

|  |  |
| --- | --- |
| —  | целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью». |

2. Диалог-побуждение к действию:

|  |  |
| --- | --- |
| —  | обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; |

— дать совет и принять / не принять его;

|  |  |
| --- | --- |
| —  | пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие; |

|  |  |
| --- | --- |
| —  | сделать предложение и выразить согласие / несогласие с ним. |

3. Диалог-обмен мнениями:

|  |  |
| --- | --- |
| —  | умение выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней; |

— умение высказать одобрение / неодобрение;

— умение выразить сомнение;

|  |  |
| --- | --- |
| —  | умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание). |

      При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Выделяются и другие требования в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала для речевых нужд. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.
5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Уметь говорить в нормальном темпе.

      Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около2235 единиц (1930 единиц в 5—9 классах + 305 единиц в 10—11 классах). Какие лексические единицы усваиваются на том или ином уроке, указывается в поурочных рекомендациях и выделяется шрифтом на страницах Учебника.

 **Письмо.** В области письма продолжается работа над развитием следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

— составлять краткие аннотации прочитанного текста;

- письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

— написать текст для совместного проекта.

- делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

**Тематический план. 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* | *Содержание* |
| **1** | **Какой разнообразный мир**из них:Контрольных работ | **24**1 | Артикль с географическими названиями, географическое положение Австралии, Великобритании, США, России. Причинно-следственные связи: союзы*“because, thanks to, the fact that”*, Структура косвенного вопроса, глагол **‘*would’*** для описания действия в прошлом. Словообразование. Речевая функция askingforinformation. Грамматическая структура ***there is | there are*** |
| **2** | **Политические системы стран**из них:Контрольных работПроектных работ | **24**12 | Политические системы Австралии, Великобритании, США, Росси. ***Shall*** как модальный глагол. Выражение согласия / несогласия.  |
| **3** | **Молодое поколение**из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудирования | **30**111 | Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. Использование конструкций типа «It seems to me that…» для выражения своего мнения. Употребление сравнительных союзов ***Like / as,*** Степени сравнения прилагательных. |
| **4** | **Легко ли быть молодым**из них:Контрольных работКонтроль аудирования | **24**11 | Использование конструкций типа I’msurethat…I entirely agree that…Personally…It seems to me …I doubt…Iafraid…Inmyopinion…для выражения своего мнения. Сложное дополнение Complex object. Права человека. |
|  | Итого  | 102 |  |

**Тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  | *Тема* | *Кол-во часов* | *Содержание* |
| **5** | **Система социального обеспечения.**из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудирования | **32**111 | Виды пособий. Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с предлогами и союзами. Медицинская система в странах. Как живут пожилые люди? Косвенные вопросы. Дома престарелых.  |
| **6** | **Как сделать жизнь нескучной?**из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудированияТестирование | **46**2122 | Кино. Наречия меры и степени с прилагательными. Жанры кино. Звезды. Театры. Эмфатические предложения. Я хочу быть критиком. Высокие технологии в нашей жизни. RelativeClause (Определительное придаточное). Синематограф. Голливуд. Знаменитые актеры, режиссеры Голливуда, России. Мой любимый режиссёр. |
| **7** | **Изобретения, которые потрясли мир.** из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудирования | **24**111 | Как вести хозяйство? Современные изобретения в повседневной жизни. Бытовые приборы. Правила согласования времён. Sequence of tenses. Технические приспособления. Герундий, причастие I, Технические новинки в школе. Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые) Простое прошедшее и прошедшее совершенное в пассивном залоге. Информационные технологии в школе и дома. Работа с инструкцией. Работа со словарём. |
|  | Итого  | 102 |  |