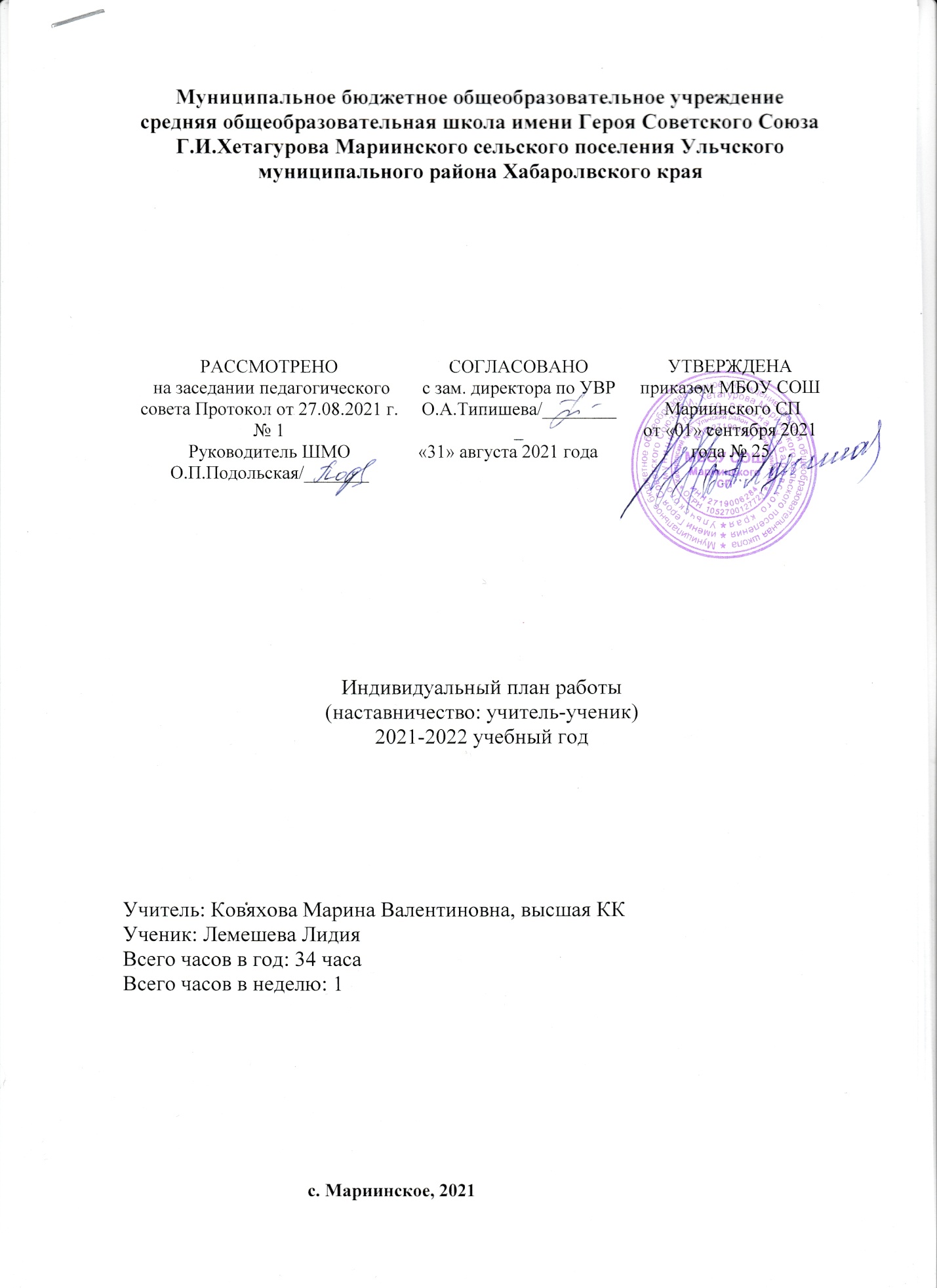
****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Хетагурова Мариинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаролвского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Протокол от 27.08.2021 г. № 1  Руководитель ШМО  О.П.Подольская/\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  с зам. директора по УВР  О.А.Типишева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ СОШ  Мариинского СП  от «01» сентября 2021 года № 25 |

Индивидуальный план работы

(наставничество: учитель-ученик)

2021-2022 учебный год

Учитель: Ковяхова Марина Валентиновна, высшая КК

Ученик: Лемешева Лидия

Всего часов в год: 34 часа

Всего часов в неделю: 1

**с. Мариинское, 2021**

Пояснительная записка

**Цель:** способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способного обучающегося.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения способного ученика, его социальной поддержки;
2. Создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития общих и специальных способностей обучающегося;
3. Обеспечение возможностей для учащегося творчества и образования повышенного уровня;
4. Привлечение к исследовательской работе;
5. Знакомство с современными литературными произведениями;
6. Вовлечение общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к будущей педагогической профессии;
8. Проведение профориентационной работы и способствовать раннему осознанному выбору своей будущей специальности, связанной с компьютерными технологиями

**Реализация мероприятий позволят:**

* Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающегося, усилить внимание к ученику и его развитию;
* Создать возможности для проявления одаренности и таланта;
* Создать условия для развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.

**Формы работы:**

* практические занятия;
* работа в среде Интернет;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность.

**Возрастная группа:** 15 -16 лет

Режим проведения: 1занятие в неделю, 35-40 минут

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предлагаемые факультативные занятия позволят учащимся расширить, углубить и закрепить изученный в основном курсе теоретический материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах, повысить их языковую и речевую культуру; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога; успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

ЛИТЕРАТУРА

Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.

Введенская, Л.А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. – М.: Новая школа, 1996. – 112 с.

Иванова, А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку. Киев, 1988.

Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.

Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: просвещение, 1982. – 191 с.

Колесов, В.В. Язык города: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1991. – 192 с.

Лингвистические задачи. М., 1983.

Норман, Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.

Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.

Олимпиады по русскому языку и литературе /Е.Е.Долбик [и др.]. – Минск: Бел.ассоц. “Конкурс”, 2007. – 304 с.

Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик, О.А.Облова и др.; Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд. – Мн.: "Экоперспектива", 2000. – 316 с.

Сергеев, В.Н. Новые значения старых слов: Кн. для внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1979. – 158 с.

Служевская, Т.В. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – СПб.: Тускарора совместно с фирмой “РиД”, 1997. – 256 с.

Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1989.

Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы / авт.-сост. Н.В.Шахова, В.Г.Миронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 188 с.

Энциклопедический словарь юного филолога: Языкознание. М., 1984.

Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**1-ое полугодие – 48 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Вид занятия*** | ***Дата*** |
| 1 | Структура олимпиадных заданий | 1 | Лекция |  |
| 2 | **Фонетика. Орфоэпия.** Классификация гласных и согласных звуков | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 3 | Транскрипция. | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 4 | Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 5 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 6 | **История письма.** Типы письма. Русский алфавит и его история | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 7 | Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь | 1 | Лекция с элементами практикума |  |

План общих мероприятий

**Календарно-тематическое планирование**

**1-ое полугодие – 48 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Вид занятия*** | ***Дата*** |
| 1 | Структура олимпиадных заданий | 1 | Лекция |  |
| 2 | **Фонетика. Орфоэпия.** Классификация гласных и согласных звуков | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 3 | Транскрипция. | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 4 | Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 5 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 6 | **История письма.** Типы письма. Русский алфавит и его история | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 7 | Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 8 | Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 9 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 10 | **Историческая грамматика.** Признаки старославянизмов | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 11 | Позиционные и исторические чередования звуков | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 12 | Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 13 | Носовые гласные, история буквы ять | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 14 | Строение слога в древнерусском и современном русском языках | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 15-16 | Решение олимпиадных заданий | 2 | Практикум |  |
| 17-18 | **Языки мира.** Национальный язык. Мировые языки. Пуризм | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 19-20 | Генеалогическая классификация языков | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 21 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 22 | Лингвистическая карта мира | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 23 | Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интер-лингвистика | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 24 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 25 | **Ученые-лингвисты.** Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др. | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 26 | Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др. | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 27 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 28 | **Морфемика**. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 29 | Способы словообразования | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 30 | Морфонология | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 31 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 32 | **Лексика. Фразеология.** Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 33 | Устаревшая лексика | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 34 | Приметы исконно русских и заимствованных слов | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 35 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 36-37 | **Морфология**. Основные грамматические категории | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 38 | **Синтаксис.** Структурные типы предложений | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 39 | Синтаксические синонимы | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 40 | Типы односоставных предложений | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 41 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 42 | **Орфография.** Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфол. принципа | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 43-44 | Повторение сложных орфографических правил | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 45 | Решение олимпиадных заданий | 1 | практикум |  |
| 46-47 | Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 48 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2-ое полугодие – 57 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Вид занятия*** | ***Дата*** |
| 1 | Текст как лингвистический феномен | 1 | Лекция |  |
| 2-3 | Текстовые признаки, особенности анализа текстов различных жанров и типов речи | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 4 | Филологический анализ текста | 1 | Практикум |  |
| 5 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 6-7 | Принципы организации художественного текста как путь нахождения связей и отношений элементов сложного целого, как ключ к пониманию произведения | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 8-9 | Филологический анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 10 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 11-12 | Главные типы выдвижения: сильные позиции, сцепление, конвергенция, обманутое ожидание, семантический повтор и др. | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 13-14 | Филологический анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 15 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 16-17 | Сильные позиции в тексте заглавие (подзаголовок, эпиграф, если они есть), первая фраза (начало) | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 18-19 | Филологический анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 20 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 21 | Фоновые знания, вертикальный контекст | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 22-23 | Сюжетно-композиционный аспект анализа текста: адресат, повествователь, сюжет, развитие лирического повествования | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 24-25 | Филологический анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 26 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 27-28 | Содержательный аспект анализа текста | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 29-30 | Комплексный анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 31 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 32-33 | Композиция текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Приёмы начала и концовки текста | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 34-35 | Комплексный анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 36 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 37-38 | Роль тропов и фигур как средств повышения выразительности текста | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 39-40 | Комплексный анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 41 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 42-43 | Особенности сравнительного лингвистического анализа текста | 2 | Лекция с элементами практикума |  |
| 44-45 | Сравнительный лингвистический анализ текста | 2 | Практикум |  |
| 46 | Решение олимпиадных заданий | 1 | практикум |  |
| 47 | Особенности подготовки к устному высказыванию, риторическая схема построения | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 48 | Специфика устных высказываний на языковые темы | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 49 | Устное высказывание на языковую тему | 1 | Практикум |  |
| 50 | Решение олимпиадных заданий | 1 | Практикум |  |
| 51 | Специфика устных высказываний на морально-нравственные темы | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 52 | Техника речи. Способы и приёмы работы над речевым дыханием, важнейшими качествами ораторского голоса, выразительным интонированием и правильной артикуляцией | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 53 | Устное высказывание на морально-нравственную тему | 1 | Практикум |  |
| 54 | Специфика устных высказываний на литературные темы | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 55 | Эффективные способы запоминания текста. Особенности устной публичной речи, способы перевода речи написанной в речь произносимую | 1 | Лекция с элементами практикума |  |
| 56 | Устное высказывание на литературную тему | 1 | Практикум |  |
| 57 | Решение олимпиадных заданий. Подведение итогов. Задания на лето | 1 | Практикум |  |

.