

Учитель биологии – Стругарян Г.Л.

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МОУ СШ №85. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №85. Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Планета знаний», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, 34 ч, 1 ч в неделю.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,

— формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет концентрическую структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентаци**ю в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты изучения биологии в 5 классе.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** **результатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* + - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
    - умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
    - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
    - умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
* приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
  + - * 1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов

Среда обитания живых организмов

Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение ( ч)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов ( ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов ( ч)***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле ( ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

* формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программыпредполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* *стартовой диагностики;*
* текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
* *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* *защиты итогового индивидуального проекта*.
* Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
* *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
* *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
* *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.
* При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
* *стартовой диагностики*;
* *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
* *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение |  |
| Тема 1.1 Что такое живой организм | 1 |
| Тема 1.2 Наука о живой природе | 1 |
| Тема 1.3 Методы изучения природы | 1 |
| Тема 1.4 Увеличительные приборы | 1 |
| Тема 1.5 Живые клетки | 1 |
| Тема 1.6 Химический состав клетки | 1 |
| Тема 1.7 Вещества и явления в окружающем мире | 1 |
| Тема 1.8 Великие естествоиспытатели | 1 |

Раздел 2. Многообразие живых организмов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2.1 Как развивалась жизнь на Земле | 1 |
| Тема 2.2 Разнообразие живого | 1 |
| Тема 2.3 Бактерии | 1 |
| Тема 2.4 Грибы | 1 |
| Тема 2.5 Водоросли | 1 |
| Тема 2.6 Мхи | 1 |
| Тема 2.7 Папоротники | 1 |
| Тема 2.8 Голосеменные растения | 1 |
| Тема 2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 |
| Тема 2.10 Значение растений в природе и жизни человека | 1 |
| Тема 2.11 Простейшие | 1 |
| Тема 2.12 Беспозвоночные | 1 |
| Тема 2.13 Позвоночные | 1 |
| Тема 2.14 Значение животных в природе и жизни человека | 1 |

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3.1 Три среды обитания | 1 |
| Тема 3.2 Жизнь на разных материках | 1 |
| Тема 3.3 Природные зоны Земли | 1 |
| Тема 3.4 Жизнь в морях и океанах | 1 |

Раздел 4.Человек на Земле

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 4.1 Как человек появился на Земле | 1 |
| Тема 4.2 Как человек изменил Землю | 1 |
| Тема 4.3 Здоровье человека и безопасность жизни | 1 |
| Тема 4.4 Растения и животные, занесённые в Красную книгу. | 1 |
| Тема 4.5 Обобщающее повторение | 1 |
| Тема 4.6 Итоговый контроль | 1 |
| Резерв времени | 2 |
| Итого | 34 |

**Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК www.drofa.ru

7. Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee>

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/842/49842>.

8. Мультимедиапроекция.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **№ урока** | | **Тема урока** | **Тип урока. Форма проведения процесса.** | **Формы организации учебно-познаватель-ной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Система**  **контроля** | | **Основные средства обуче-ния, ЭОР** | | **Домаш-нее задание** |
| **С начала года** | **По теме** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| ***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Введение.  Что такое живой организм. | Урок изучения и первичного закрепления знаний  Беседа. | Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности.  Фронтальная, индивидуаль-ная, работа в парах, само- и взаимоконт-роль.  Наглядный, словесный. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | **познаватель­ные- *общеучебные:***применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мыс­ли с достаточной полнотой и точностью; **регулятивные - *планирование:*** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью; ***осуществление учебных действий*** *-* отвечать на поставленные во­просы; ***целеполагание***- осуществлять постановку учебной задачи на основе соот­несения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.  знать основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых;  давать определе­ние понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; | Опрос, вводная диагностика, тест.  Ответы на вопросы 1-10 стр.11. | | Учебникнаглядные пособия, определители, атласы.  Муляжи животных, комнатные растения  Электронное приложение к учеб-нику. | | 1-3 стр. |
| §1, стр. 6-11.  РТ с.5-7 |
|  | 2 | 2 | Наука о живой природе | Урок открытия нового знания.  Беседа. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с уч ебником, дополнительной литературой.  Словесный, наглядный, частично-поисковый. | *смыслообразование –* понимать значение знаний для чело­века и принимают его; иметь желание учиться | познаватель­ные- *общеучебные:* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические* - подводить итоги работы, формулиро­вать вывод; коммуникативные - владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функцио­нальность; *осуществление учебных действий -*  *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. | уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых,  объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологиче­ских знаний | Биологический диктант по теме «Признаки живого» | | Электронное приложение к учебнику | | §2, стр. 12-16.  РТ с.8-9 |
|  | 3 | 3 | Методы изучения природы. | Комбинированный.  Беседа. | ***Лабораторная работа «***Знакомство с оборудованием для научных исследований.  Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».  Индивидуальная, работа в парах, группах.  Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | *смыслообразование -* понимать значение знаний, образова­ния в жизни человека, иметь желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя: как надо учиться и чему | познаватель­ные: *общеучебные* - формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические* - подводить итоги работы, формулиро­вать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятив­ные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организа­ции своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - выполнять лабораторную работу; *целеполагание* - осущест­влять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | уметь  определять основные методы биологических ис­следований;  объяснять понятия: *опыт, наблюдение, гипотеза;* характеризовать ме­тоды биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. | Ответы на вопросы 1-9 стр.22 | | Плакат «Лабораторное оборудование» | | §3, стр. 17-22.  РТ с.10-12 |
|  | 4 | 4 | Увеличи-тельные приборы. | Лабораторно-практический урок.  Парная работа. | ***Лабораторная работа*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»  Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | познаватель­ные: *общеучебные* - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инст­рументами в кабинете биологии; *логические* - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуни­кативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зре­ния, отстаивать свою позицию; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с ус­тановкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. | знать устройство светового микроскопа;  уметь называть основные органоиды клетки;  соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | Выполнение упр. 22-25 из рабочей тетради. | | Микроскоп, лупа | | §4, стр. 23-26.  РТ с.12-16 |
|  | 5 | 5 | Живые клетки. | Лабораторно-практический урок.  Парная работа. | ***Лабораторная работа*** «Строение клеток кожицы чешуи лука»  Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. | *смыслообразование -* стремятся хорошо учиться, сориенти­рованы на качественное получение образования | владеть приемами исследовательской деятельно­сти; | уметь узнавать на таблицах и микропрепа­ратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные час­ти); | Ответы на вопросы 1-7 стр.32 | | Микроскопы, готовые микропрепараты. | | §5, стр. 27-32.  РТ с.16-20 |
|  | 6 | 6 | Химичес-кий состав клетки. | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | ***Практическая работа№1* «**Определение химического состава семян пшеницы».  Фронтальная, индивидуальная.  Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.  **Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах**./ | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоро­вому образу жизни. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование -* составлять план работы с учеб­ником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать ал­горитм действий по организации своего рабочего места с установкой на функцио­нальность; *осуществление учебных действий* - выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения tforo, что уже известно, и того, что ещё" неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке. | уметь называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Выполнение упр.35-39 из рабочей тетради. | | Электронное приложение к учебнику.  Семена пшеницы, вода. в стакане, салфетка. | | §6, стр. 33-38.  РТ с.20-21 |
|  | 7 | 7 | Вещества и явления в окружающем мире. | Лабораторно-практический урок.  Работа в парах. | ***Практическая работа*** «Описание и сравнение признаков различных веществ».  Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. | *самоопределение —* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: *взаимодействие -* строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы. | уметь наблюдать вещества в различных агрегатных со­стояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение *молекулы, атома.* | Ответы на вопросы 40-46 из рабочей тетради. | | Модели атомов, магнит, металлические предметы. | | §7, стр. 39-46.  РТ с. 22-24 |
|  | 8 | 8 | Великие естествоиспытатели. | Урок открытия новых знаний.  Беседа. | Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. | *самоопределение -* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; *логические —* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по вос­произведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точно­стью; *взаимодействие -* строить сообщения в соответствии с учебной задачей, ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  **Регулятивные**: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *осуществление учебных действий —* отвечать на вопросы. | знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Сообщения. Разноуровневый контроль знаний. | | Портреты К. Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского и др. | | §8, стр. 47-50.  РТ с. 24-25  повторить §1-8, выполнить тест РТ с.26-27 |
|  | 9 | 9 | Зачет по теме «Живой организм: строение и изучение» | Урок контроля | Индивидуальная | Проверка знаний | Умение выполнять тестовые задания |  | Тест | |  | |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов (15ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10 | 1 | Как развивалась жизнь на Земле | Урок открытия нового знания | Эвристическая беседа  Групповая работа, работа с учебником  Приобретение и первичный контроль знаний | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать ин­формацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выпол­нять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | уметь выделять существенные признаки строения и жиз­недеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки предста­вителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники ин­формации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли. | | Вопр.№9 стр56 уч;  Тест №1,2 электронное приложение к учебнику | | Плакат, мультимедиа, царства живой природы  электронное приложение к учебнику | §9  стр.52-56  РТ с.28-31 |
|  | 11 | 2 | Разнообразие живого | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный контроль, взаимоконтроль | проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья. | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: *осуществление учебных действий* - отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оцен­ку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правиль­ность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соот­ветствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: само­стоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | уметь называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представи­телей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных. | | РТ .№3,4  Электр.приложение «кто из какого царства» | | Плакаты, муляжи, электронное приложение к учебнику | §10, стр.57-59  РТ с.31-33 |
|  | 12 | 3 | Бактерии | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа, сообщения учащихся  Приобретение знаний и первичный контроль  Работа в парах | *смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика | познавательн ые: *общеучебные*: использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мне­ниями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности  уметь различать изученные объекты в природе. | | Вопр. №1, 4,10 учебника.  Сообщение вопр.№7,8 | | Таблица «Бактериальная клетка»  электронное приложение к учебнику | §11, стр 60-63  РТ с.33-36 |
|  | 13 | 4 | Грибы | комбинированный | Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль | имеют желание учиться, принимают социальную роль уче­ника | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудниче­ство с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать однокласс­ников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать инфор­мацию учителя; *планирование-* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | | Вопр.№1,38 учебн.  стр 67  Раб.тетр. таблица «Значение грибов»  Электр.приложение к учебнику тест №1,2 | | Муляжи, таблицы,  Интерактивное задание  электронное приложение к учебнику | §12.стр64-67  РТ с.36-39 |
|  | 14 | 5 | Общая характеристика растений. Водоросли. | Комбинированный | знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; познавательные: выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; *логические* - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по вос­произведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей по­зиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, от­стаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | | Вопр.№13,6 стр 72  Сообще-ние (вопр.№10  На стр 72)  Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | | Плакат, ТСО | §13  Стр69-72  РТ с.40-42 |
|  | 15 | 6 | Мхи | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа | *самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку | познаватель­ные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; логические - осуществлять поиск необходимойинформации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей име­ющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использо­вать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мне­ниями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения мхов  уметь различать изученные объекты в природе. | | Вопр.№1,8 стр75;  Сообщение (впр.№9 стр75);  Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | | Плакат, гербарий  электронное приложение к учебнику | §14  Стр73-75  РТ с.43-44 |
|  | 16 | 7 | Папоротники | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа  Индивидуальная работа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку проблемы; ком муникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средст­ва для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулиро­вать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, вы­полнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения папоротников  уметь различать изученные объекты в природе. | | Вопр.№3,4,7 стр78  Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 | | Плакат, живое растение  электронное приложение к учебнику | §15  Стр.76-78  РТ с.45-47 |
|  | 17 | 8 | Голосеменные растения |  | Приобретение и закрепление знаний, беседа , индивидуальная работа и работа с учебником | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроиз­ведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, Ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; ре­гулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информа­цию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять за­дания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать особенности строения голосеменных  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | | Вопр.№4  Стр 82;  Сообщение (вопр №6 стр 82)  Раб. Тетрадь 2 задания по выбору учащихся | | Плакат, веточки хвойных деревьев, гербарий  электронное приложение к учебнику | §16  Стр79-82  РТ с.47-50 |
|  | 18 | 9 | Покрытосеменные (Цветковые) растения |  | Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические -* осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроиз­ведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, Ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; ре­гулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информа­цию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять за­дания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать отличительные признаки цветковых растений  уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. | | Вопр.№1,2,3,4 стр 87  Составить сравнительную таблицу  (вопр №5 стр87)  Электронное приложение к учебнику  Тест №1,2 | | Плакат, живые растения, гербарий  электронное приложение к учебнику | §17  Стр83-87  РТ с.50-53 |
|  | 19 | 10 | Значение растений в природе и жизни человека | Урок обобщения | Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации) | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | познаватель­ные: *общеучебные* - выполнять постановку и формулирование проблемы; *логиче­ские -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практиче­ского опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загряз­нении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотруд­ничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формули­ровать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно восприни­мать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | | Интерактив «да – нет» (электр.прил. к учебнику)  Задания в рабочей тетради (4 по выбоу учащихся)  Биологический диктант | | Фильм, плакаты  электронное приложение к учебнику | §18  Стр88-90  РТ с.54-58 |
|  | 20 | 11 | Общая характеристика животных. Простейшие | Урок открытия новых знаний | Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; *логические -* осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти при­меров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющие­ся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использоватъ речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; ставить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные:** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы , выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы | уметь объяснять роль представителей Царств живой при­роды в жизни человека.  Знать отличительные признаки простейших | | Вопр. №1,2,3,4,8  Стр93  Электр.прилож тест №1,2 | | Плакат, микроскопы, культуры водных микроорганизмов  электронное приложение к учебнику | §19  Стр91-93  РТ с.58-60 |
|  | 21 | 12 | Беспозвоночные |  | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа  Индивидуальная работа | *смыслообразование* — проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия | *общеучебные —* овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; **коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать рече­вые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные**: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, от­вечать на вопросы. | Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таб­лицах. | | Вопр.№1,2,6,8 стр 96;  Сообщение уч-ся о представителях беспозвоночных (по выбору уч-ся) | | Плакат, ТСО, фильм,  электронное приложение к учебнику | §20  Стр94-96  РТ с.60-62 |
|  | 22 | 13 | Позвоночные | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником,  Сообщения учащихся  Индивидуальная работа | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; **коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, стро­ить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, актив­но слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; **регулятивные:** принимать учебную задачу; адекватно вос­принимать информацию учителя; *планирование -* составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение  уметь определять принадлежность биологических объек­тов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия. | | Вопр.№1,5,6,9 стр 99  Зад.в рабочей тетради (по выбору уч-ся)  Сообщение о представителях позвоночных | | Плакаты, фильм и  электронное приложение к учебнику | §21  Стр97-99  РТ с.63-67 |
|  | 23 | 14 | Значение животных в природе и жизни человека | Урок обобщения знаний и контроля знаний | Индивидуальная работа,  Контроль знаний, углубление знаний проекты учащихся по заданным темам (презентации) | осознают необходимость ответственного отношения к при­роде, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу­чению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* осуществлять поиск и отбор источников необходимой ин­формации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширя­ющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; системати­зировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнение заданий в соответствии с по­ставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. | уметь различать изученные объекты в природе, на табли­цах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяс­нять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить про­стейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. | | биологический диктант;  вопр.№1 стр101;  электр.приложение к учебнику | | Плакаты, ТСО  электронное приложение к учебнику | §22  Стр100-102  РТ с.67-69  Выполнить тест с.70-71 |
|  | 24 | 15 | Зачет по теме « **Многообразие живых организмов»** | Урок контроля | Индивидуальная работа |  |  |  | |  | |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | 1 | Среда обитания живых организмов.  Три среды обитания. | Урок изучения нового материала  Лабораторно-практический урок. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.  ***Лабораторная работа*** «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).  Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и инте­рес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информа­ции, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникатив­ные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмени­ваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на поставленные вопросы. | знать среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания | | Ответы на вопросы с.108, выполнение тестов. | | Таблицы, ЭОР  Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf> | §23 с.104-108  РТ с.72-75 |
|  | 26 | 2 | Жизнь на разных материках. | урок изучения нового материала;  индивидуально-групповой;  проблемно-поисковый. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. | осознают и демонстрируют ответственное отношение к при­роде, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любозна­тельность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | познаватель­ные: *общеучебные* - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, нахо­дить ответы на вопросы, формулировать их; *взаимодействие -* строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на вопросы | уметь определять основные среды обитания живых орга­низмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать ус­ловия обитания в различных природных зонах. | | Сообщения, ответы на вопросы с.114 | | Таблицы, ЭОР  электронное приложение к учебнику | §24  РТ с.76-79 |
|  | 27 | 3 | Природные зоны Земли. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | демонстрируют ответственное отношение к природе, осо­знают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей по­зиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно вос­принимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учеб­ником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на во­просы. | уметь называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к опреде­лённым условиям. | | вопросы с.120 | | Таблицы, ЭОР  электронное приложение к учебнику | §25 с.120  РТ с.79-84 |
|  | 28 | 4 | Жизнь в морях и океанах | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | осознают ответственное отношение к природе, необходи­мость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изу­чению природы методами естественных наук | познавательные: *общеучебные -*соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соот­ветствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий -* выполнять лабораторную работу; *целеполагание -* выполнять поста­новку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные - уметь обмениваться мне­ниями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и от­личную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впе­чатлениями. | знать сообщества морей и океанов (перечис­лять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблю­дать за живыми организмами. | | РТ с.84 упр.185, 186 | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §26 с.121-125  РТ с.84-86  тест с.87-88 |
|  | 29 | 5 | Зачет по теме «Среда обитания живых организмов» | урок контроля |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 30 | 1 | Как человек появился на Земле. | урок изучения нового материала; | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.  ***Лабо­раторная работа*** «Измере­ние своего роста и массы тела» | осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | познаватель­ные: *общеучебные -* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; отвечать на вопросы учителя; регулятивные: *планирование -*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* - вы­полнять лабораторную работу; *целеполагание -* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, по­нимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные ре­чевые высказывания, делиться евоими впечатлениями. | знать этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и жи­вотных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вес­ти здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей | | вопросы с.134 | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §27 с.128-134  РТ с.89-92 |
|  | 31 | 2 | Как человек изменил Землю. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. |  | познаватель­ные: *общеучебные* - формулировать ответы на вопросы учителя; коммуника­тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на во­просы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адек­ватно воспринимать информацию учителя; *планирование* - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. | называть основные экологические проблемы, сто­ящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и жи­вотных в жизни человека; | | уч. с.137-138 | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §28 с.135-139 РТ с.92-94 |
|  | 32 | 3 | Жизнь под угро­зой.  Не станет ли Земля пустыней? | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. | проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами есте­ственных наук | познаватель­ные: *общеучебные* - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; *логические* - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учеб­ника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное мо­нологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать од­ноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулиро­вать их;  р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. | уметь объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; со­блюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных. | | сообще-ния | | Таблицы , электронное приложение к учебнику | §29,30 с.140-145  РТ с.94-97 |
|  | 33 | 4 | Здоровье человека и безопас­ность жизни. | комбинированный | Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.  ***Лабораторная работа*** «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» | демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; *смыслообразование* - стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования | познаватель­ные: *общеучебные -* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструмен­тами в кабинете биологии; регулятивные: *планирование-* составлять план ра­боты с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, *осу­ществление учебных действий -* выполнять лабораторную работу, *целеполагание -*формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и пони­мать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. | соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы ока­зания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жиз­ни и бороться с вредными привычками своих товарищей. | | с.149 | | электронное приложение к учебнику | §31 с.146-152  РТ с.8-101  тест с.102-103 |
|  | 34 | 5 | Зачет по теме «Человек на Земле» | урок контроля |  |  |  |  | |  | |  |  |