## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

## имени Героя Советского Союза Г.И.Хетагурова

## Мариинского сельского поселения

## Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании педагогического совета Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2022г. | Приложение №  к Основной общеобразовательной  программе МБОУ СОШ Мариинского СП  (утверждена приказом МБОУ СОШ Мариинского СП  № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022г. ) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2026гг

Календарный план воспитательной работы

## с.Мариинское,2022г.

Содержание

Пояснительная записка………………………………………………………………………………… 3

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса…………………………. 4
2. Цели и задачи воспитания……………………………………………………………………… 6
3. Виды, формы и содержание деятельности……………………………………………………. 9

3.1 Инвариатные модули……………………………………………………………………………….. 9

3.1.1 Модуль «Классное руководство»……………………………………………………………….. 9

3.1.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» …………………………………………….…… 11

3.1.3 Модуль «Школьный урок» …………………………………………………………………….. 13

3.1.4 Модуль «Самоуправление» ……………………………………………………………………. 14

3.1.5 Модуль «Профориентация» ……………………………………………………………………. 14

3.1.6 Модуль «Работа с родителями»………………………………………………………………… 15

3.2 Вариативные модули ……………………………………………………………………………. 16

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела» …………………………………………………… 16

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения» ……………………………………………. 18

3.2.3 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» ………………………………………………….. 20

3.2.4 Модуль «Школьные медиа» …………………………………………………………………… 21

3.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» …………………………………….. 21

3.3 Вариативные (собственные) модули МБОУ СОШ Мариинского СП ………………………… 23

3.3.1 Модуль «Школа-территория здоровья и безопасности» ……………………………………. 23

3.3.2 Модуль «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» …………... 24

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы …………………………… 25

Приложение «Календарный план воспитательной работы»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ Мариинского СП.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – организовать в МБОУ СОШ Мариинского СП процесс воспитания, направленный на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания представляет из себя описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ Мариинского СП включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика школьной деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативными модулями определены:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды».

Вариативные (собственные) модули МБОУ СОШ Мариинского СП:

«Школа – территория здоровья и безопасности»

«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»

МБОУ СОШ Мариинского СП, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, оставляет за собой право включать в нее те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с обучающимися.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ Мариинского СП находится по адресу: Хабаровский край, Ульчский район, с.Мариинское, ул.Партизанская, д.19а.

В начальной, средней и старшей ступенях обучения функционирует 11 классов.

Школа работает в одну смену, во второй половине дня действуют школьные детские объединения творческой, спортивно-оздоровительной, технической, социальной направленностей.

В школе есть спортивный зал, стадион и спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, которые обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется кабинет педагога-психолога, игровая комната, оборудованием для проведения коррекционо-развивающих занятий.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в МБОУ СОШ Мариинского СП в соответствии с нормативными требованиями.

В каникулярный период (лето, осень) при школе работает оздоровительный лагерь.

Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод, что большинство населения - люди преклонного возраста или с невысоким материальным достатком. Территориально школа удалена от основных городских объектов культуры, спорта и образования.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с сотрудниками ОМВД России с.Богородское и п.Де-Касти, Администрацией Мариинского СП.

Помощь и поддержку в организации профориентационной работы оказывает ТППО Мариинск, метеостанция, отделение почтовой связи, ПЧ-53, войсковая часть 30593-10.

В школу принимаются дети, проживающие в с.Мариинское и п.Мариинский рейд, за которым школа закреплена Учредителем.

В МБОУ СОШ Мариинского СП с 1 - 11 классы обучается свыше 100 человек. Значительная часть контингента обучающихся имеет социальные статусы детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей. В школе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении учебного материала, трудности в межличностных отношениях, поэтому требующие особого внимания и контроля. Около 5% от общего числа учащихся состоят на различных видах учета.

Актуальным направлением работы ОУ остается профилактика девиантного поведения школьников. В современных условиях возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В тоже время отмечаем, что за годы работы в МБОУ СОШ Мариинского СП накопился достаточный опыт в вопросах организации воспитательной работы, сложились собственные традиции.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

В школе внедряется модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Основу воспитательной работы составляют ключевые общешкольные дела, ориентирами которых является календарь образовательных событий и календарь памятных и знаменательных дат России на тот или иной учебный год.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

* **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
* **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
* **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление или сооуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные
* возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1 Инвариатные модули.**

**3.1.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководитель в начале учебного года заполняет психолого-педагогический и социальный паспорта класса, которые корректирует по мере необходимости. Предоставляет необходимую отчетную информацию по вопросам организации и проведения воспитательной работы в классном коллективе.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, установление позитивных отношений с другими классными коллективами, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе дел;
* определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива;
* проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на: принципах уважительного отношения к личности обучающегося поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, в том числе проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами;
* однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
* формирование традиций классного коллектива, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
* вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (Акция «Выбери дело по душе»);
* проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом- психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,
* направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В план внеурочной деятельности МБОУ СОШ Мариинского СП на уровне начального,основного общего и среднего образования включены все пять направлений внеурочной деятельности:

- ***Спортивно-оздоровительное направление*** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- ***Духовно-нравственное направление*** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- ***Социальное направление*** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

***- Общеинтеллектуальное направление*** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции,лидерских качеств, организаторских умений и навыков. При распределении объема часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предусмотрено выделение регулярных (системных) и нерегулярных (несистемных) занятий внеурочной деятельности.

На проведение регулярных занятий устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности. На проведение нерегулярных занятий определяется общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации.

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности по всем пяти направлениям.

Нерегулярные занятия проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель внеурочной деятельности (учителя-предметники, классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагог- психолог, школьный библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности на основе модульной системы.

В плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ Мариинского СП заложены часы модулей:

модуль «Эрудит» реализуется учителями-предметниками в формах предметных олимпиад, тематических конкурсов, викторин, игр, предметных недель и др.;

модуль «Здоровое поколение» реализуется учителями физической культуры, ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, кроссов, спартакиад и др.

модуль «Календарь событий» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (праздник, акция, экскурсия, операция, ток-шоу, фестиваль и др.);

модуль «Я – лидер» реализуется старшим вожатым в различных формах организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (старт-сбор, деловая игра, конференция, марафон, рейд и др.);

модуль «Человек и закон» реализуется классными руководителями в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций и др.);

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность в планах педагогических работников образовательной организации, определяется в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Нерегулярные занятия проводятся вне расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности.

Модульный подход к распределению часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предполагает модификацию внеурочной деятельности с учетом плана воспитательной работы образовательного учреждения, что позволяет учитывать:

возрастные особенности обучающихся и соответствующие им приоритеты личностного развития;

циклограмму общешкольных и классных мероприятий, ориентированных на формирование и поддержку уклада школьной жизни;

результаты проводимых мониторинговых процедур и последующих управленческих решений.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, социальные практики

Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). При выборе направлений, содержания и видов внеурочной деятельности учащихся учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Родители (законные представители) и учащиеся аргументируют свои предложения и выбор тем, что это создаёт среду для интеллектуального развития и творчества учащихся, формирует потребности к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности в познании материалов русской литературы, истории, краеведения и естествознания, предоставляет возможности для самопрезентации, создаёт условия для успешной социальной адаптации, способствует физическому развитию и укреплению здоровья.

**3.1.3 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское само(соо-)управление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, Дней самоуправления, ролевых игр «Я-гражданин», «Я-избиратель», инициированных тематических Дней РДШ и Дней Волонтера и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного актива или совета дела и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, организации дежурства.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль (общественное поручение), функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, в столовой и т.п.

**3.1.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы и обучения людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок (дистанционно), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней (юный вожатый)
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, в том числе открытые уроки «ПроеКТОрия», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

**3.1.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма организации | Направления деятельности |
| Групповой уровень | Общешкольный  родительский комитет и  попечительский совет школы | участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся |
| родительские гостиные | обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы,  семинары, круглые столы с приглашением специалистов |
| родительские дни | родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного  процесса в школе |
| общешкольные  родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся |
| педагогический всеобуч  «Семья и школа вместе: ответственное  родительство» | родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания  обучающихся |
| Индивидуальный уровень | консультации встречи беседы | работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий  педагогических работников и родителей. |

**3.2. Вариативные модули.**

**3.2.1Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Мариинское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН , ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в детско-юношеский отряд «Кадеты»»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения, такие как военно-партиотический отряд «Кадеты» и школьный спортивный клуб «Любители баскетбола» - это добровольные объединения обучающихся МБОУ СОШ Мариинского СП созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Программа «Кадеты» разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

* + Конвенция о правах ребенка;
  + Конституция Российской Федерации;
  + Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  + Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
  + Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
  + «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  + Положение о детско-юношеском военно-патриотическом кадетском отряде;
  + Устав школы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Это предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

«Кадеты» - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях. Военно-патриотическая программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической

культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

Погружая ребенка в атмосферу кадетского отряда, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

## Концептуальные аспекты деятельности

**Цель**: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё

профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

## Задачи:

* Развивать чувство уважения к старшему поколению.
* Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
* Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
* Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
* Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

## Основные принципы деятельности Отряда

* Принцип добровольности;
* принцип взаимодействия;
* принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей (внимание,
* развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения, конфликтность и т.п.), опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;
* принцип преемственности;
* принцип самостоятельности;
* принцип ответственности;
* принцип равноправия и сотрудничества;
* принцип гласности;
* принцип коллективности,
* принцип ответственности за собственное развитие.

Программа деятельности по спортивно-оздоровительной направленности (Школьный спортивный клуб «Любители баскетбола»), разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений В.И. Ляха (2009г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

**Пели программы:** Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить учащихся быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:** Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика. Профилактика вредных привычек. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. Формирование у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья школьников.

Одной из главных задач деятельности клуба является удовлетворение потребности обучающихся школы и их родителей в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, а так же повышение массовости занятий физической культурой и спортом.

Деятельность клуба построена с учетом интересов детей, высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива и показателей в спортивно-массовой работе на уровне района.

Физкультурно-спортивное направление представлено работой учителей физической культуры школы и педагогами дополнительного образования, которые ведут различные спортивные объединения во внеурочное время.

**ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ШКС «ЛЮБИТЕЛИ БАСКЕТБОЛА**

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно- спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно календаря спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
* организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
* проведение спортивных праздников, школы, района,края;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
* расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
* формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и окружные соревнования).

Проведение дней Здоровья, спортивных соревнований и праздников, сюжетно- ролевых занятий и мероприятий способствует более широкому развитию различных форм деятельности по физическому воспитанию, удовлетворяют возможности и желание детей заниматься физическими упражнениями, спортом. А так же предлагает учащимся различные виды активного отдыха в свободное от учебных занятий время. Школьники овладевают жизненно важными прикладными навыками, у них развиваются необходимые двигательные качества: быстрота, выносливость, сила, ловкость, реакция и др.

**3.2.3 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурно-исторической, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки,
* экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся
* профориентационные экскурсии на предприятия и организации села;
* регулярные сезонные экскурсии на природу с целью наблюдения за изменениями, происходящими в ней;
* образовательные экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в для углубленного изучения исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* однодневные походы, организуемые совместно с родительской общественностью с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени, выбор места возможной остановки для отдыха, организация досуга во время похода), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
* турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников,обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; мини-походы, марш-броски, квесты;
* выездные культурологические экскурсии по городам России.

**3.2.4 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, социальных видеороликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, профилактическое просвещение аудитории.

**3.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы деятельности | Содержание и виды деятельности |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | как средство разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и  внеучебные занятия |
| Выставка творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и  т.п.) | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира |

|  |  |
| --- | --- |
| озеленение пришкольной территории, ремонт спортивных и игровых площадок | оборудование доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и  тихого отдыха |
| благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащимися и родителями | проявление обучающимися своей фантазии и творческих способностей, создающее повод для длительного общения классного  руководителя со своими обучающимися |
| Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. | оформление пространства проведения конкретных школьных событий |
| популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) | Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные  моменты жизни образовательной организации |
| Конкурсы творческих проектов | внедрение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке  культурных растений) |
| Стенды, плакаты, инсталляции | Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах |

**3.3. Вариативные (собственные) модули МБОУ СОШ Мариинского СП**

**3.3.1 Модуль «Школа - территория здоровья и безопасности»**

Основной целью является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, привитие норм законопослушного и безопасного поведения, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ Мариинского СП по формированию у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, экологической культуры, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений, включающих в себя организацию просветительской и методической работы, профилактическую работа с участниками образовательного процесса, а именно:

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

* обеспечение социально- правовой защищенности и оказание помощи ОУ в укреплении семейных отношений в соответствии со своей компетентностью;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого- социальной службы школы;
* разносторонне просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* демонстрация достижения родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы;
* обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;
* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, по предупреждению проявления саморазрушающего и агрессивного типа поведения детьми и подростками, осуществление систематической работы с обучающимися и семьями «группы риска».

*На внешнем уровне:*

встречи с представителями субъектов профилактики, проведение профилактических бесед, лекций, единых дней профилактики;

привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, медицинских учреждений для организации и проведения мероприятий спортивно- оздоровительной и досуговой направленности;

организация занятий учащихся в спортивных школах, клубах и секциях, сдачи норм ГТО;

*На школьном уровне:*

деятельность в школе Совета профилактики, ПМПК, Службы медиации и организация внутришкольного учета учащихся и их семей, требующих особого контроля, в соответствии с нормативными документами МБОУ СОШ Мариинского СП;

изучение состояния физического здоровья учащихся и их эмоционального состояния;

изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;

изучение спортивных интересов учащихся;

отслеживание результатов и достижений учащихся, занимающихся в учреждениях спорта;

привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу, эстафеты, спортивные конкурсы;

Всемирный день борьбы со СПИДом;

организация дополнительного образования на базе школы спортивно- оздоровительной направленности, деятельность Школьного спортивного клуба «Любители баскетбола»,

мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, антитеррористической и информационной безопасности;

проведение тренинговых индивидуальных и групповых занятий;

проведение социально-психологического тестирования обучающихся;

реализация учебных образовательных курсов и циклов, направленных на формирование законопослушного и безопасного типа поведения учащихся, предупреждение саморазрушающего и агрессивного типа поведения;

организация мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений, противодействию терроризму

проведение мероприятий по вопросам правильного питания и личной гигиены, профилактики вирусных заболеваний среди учащихся и их законных представителей;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

организация и проведение экологических праздников и акций;

деятельность летнего оздоровительного лагеря при школе в период летних каникул и досуговых площадок в каникулярный период.

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по предупреждению детского и семейного неблагополучия;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

разработка и реализация ИПР.

**3.3.2 Модуль «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»**

Необходимость внесения данного вариативного модуля в программу предполагает создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурно-исторических традициях многонационального российского народа.

Модуль ориентирован на повышение общественного статуса духовно- нравственных и гражданско-патриотических ценностей учащихся, подготовке их к ответственному выбору как путем дальнейшей реализации уже имеющегося опыта работы педагогического коллектива МБОУ СОШ Мариинского СП по данному направлению, так и поиска новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у подрастающего поколения духовности и патриотизма.

Реализация модуля предполагает:

Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия.

Формировать у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, вести здоровый образ жизни.

Использовать воспитательный потенциал, как в урочной, так и внеурочной деятельности учебных предметов литературы, искусства, истории, ОРКСЭ, Окружающего мира.

Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса, в том числе с родительской общественностью, в условиях динамично развивающейся информационно-образовательной среды.

В данном модуле особое внимание уделяется развитию в школе таких форм, как добровольчество и волонтерство, в основе которых всегда лежали духовно-нравственные качества людей как сострадание и милосердие.

Добровольчество и волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, позволяя школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

*на внешкольном уровне:*

посещение образовательных событий культурологической направленности (выставки, концерты, спектакли онлайн);

встречи с работниками сферы культуры, искусства и представителями общественных объединений, занимающихся духовно-нравственным просвещением;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (ветеранам), проживающим в с.Мариинское и п.Мариинский рейд;

привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в том числе в проведении культурно-просветительских и досуговых мероприятий для посетителей этих учреждений;

организация участия в днях единых действий РДШ, Неделях и тематических днях Добра;

*на уровне образовательной организации:*

реализация тематического цикла занятий, часов общения «Россия, начинается с тебя», Уроки мужества, направленных на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей;

организация творческих конкурсов, фестивалей;

организация патриотических отрядов на базе классных коллективов;

деятельность школьного волонтерского отряда и организация социальных акций, ролевых игр, направленных на развитие социальной активности учащихся;

просветительская деятельность среди родителей (законных представителей) обучающихся;

создание семейного клуба «СемьЯ» с целью проведения совместных праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований с участием детей и их родителей (законных представителей) для формирования и сохранения семейных традиций и ценностей.

на индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных образовательных событий.

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**
   * формирование воспитательного пространства;
   * становление и развитие ученического самоуправления;
   * усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
   * усиление роли семьи в воспитании детей;
   * рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
   * повышение уровня удовлетворѐнности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
   * рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ СОШ Мариинского СП за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы, является неотъемлемой частью самообследования образовательного учреждения за тот или иной отчетный период.