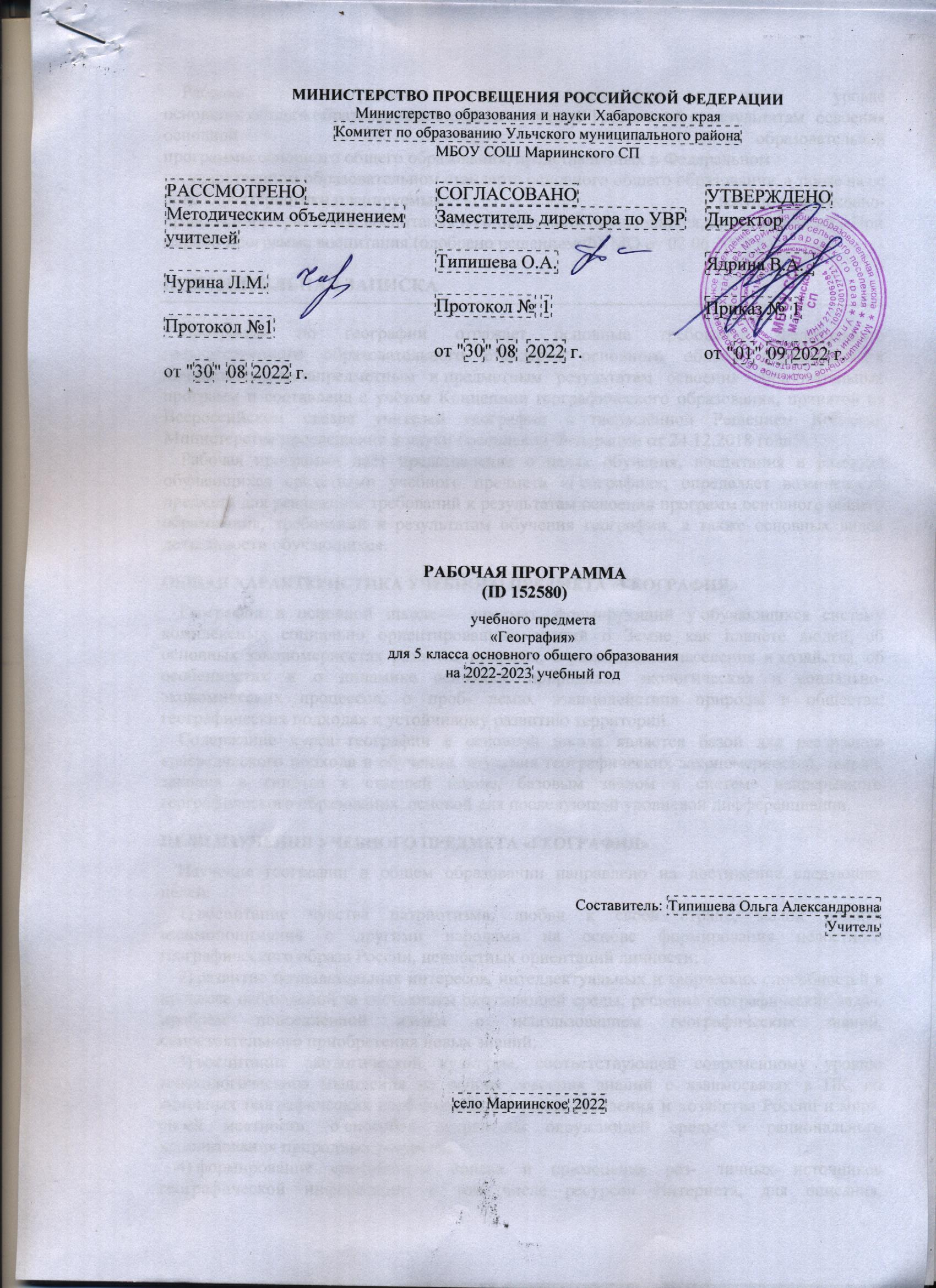
; 

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к   
результатам освоения основной образовательной   
программы основного общего образования, представленных в Федеральном   
государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально   
ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:   
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;   
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;   
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;   
 5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном,   
полиэтничном и многоконфессиональном мире;   
 6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**   
 **Введение**. География — наука о планете Земля   
 Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**   
 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**   
 Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**   
1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**   
 **Тема 1. Планы местности**   
 Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**   
1. Определение направлений и расстояний по плану мест​ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**   
 Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**   
1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**   
 Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**   
 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**   
 **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**   
 Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности   
землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**   
1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**   
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**   
1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в   
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к   
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:   
**Овладению универсальными познавательными действиями:**   
**Базовые логические действия**

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать   
предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;  
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видеои фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших   
географических исследований современности;  
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,   
географические координаты по географическим картам;  
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;  
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;  
 описывать внутреннее строение Земли;  
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  
- различать горы и равнины;  
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;  
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов   
рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  
- классифицировать острова по происхождению;  
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География- наука  о планете Земля | 2 | 0 | 1 |  | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;; | Практическая работа ; | рэш |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | 0 | 2 |  | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;;  характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху  Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные  географические исследования и открытия);;  сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;;  сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);;  представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1);;  находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);;  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении  практических работ № 1);; | Практическая работа ; | реш |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 |  | определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);; | Практическая работа ; | реш |
| 2.2. | Географические карты | 5 | 0 | 2 |  | определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);; | Практическая работа ; | реш |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |
| 3.1. | Земля -планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 |  | Приводить примеры планет земной группы;; | Практическая работа ; | реш |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 1 |  | Описывать внутренне строение Земли;; | Практическая работа ; | реш |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| **Заключение** | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 |  | Различать причины и следствия географических явлений; ; | Практическая работа ; | реш |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | 1 | 0 | 0 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | Современные географические исследования и открытия | Устный  опрос; |
| 2 | Как география изучает объекты, процессы и явления.  Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация  фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | 0 | 1 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | Современные географические исследования и открытия | Практическая работа ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | 1 | 0 | 1 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | География в древности и в эпоху Средневековья | Практическая работа ; |
| 4 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | 0 | 0 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | География в древности и в эпоху Средневековья | Устный  опрос; |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | Эпоха Великих географических открытий | Устный  опрос; |
| 6 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | Эпоха Великих географических открытий | Устный  опрос; |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли— открытие Австралии | 1 | 0 | 0 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | Географические открытия XVII–XIX вв | Устный  опрос; |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | Географические открытия XVII–XIX вв | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа.  Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в  Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие  географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Развитие географических знаний о Земле. | Современные географические исследования и открытия | Практическая работа ; |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности | 1 | 0 | 0 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | План местности, географические карты. Условные знаки плана и  карты. Способы изображения  неровностей земной поверхности на планах и картах | Устный  опрос; |
| 11 | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | Масштаб топографического плана и карты и его виды  План местности, географические карты. Условные знаки плана и  карты. Способы изображения  неровностей земной поверхности на планах и картах. | Практическая работа ; |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | План местности, географические карты. Условные знаки плана и  карты. Способы изображения  неровностей земной поверхности на планах и картах | Устный  опрос; |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной  поверхности. Абсолютная и относительная высоты.Профессия топограф | 1 | 0 | 0 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | План местности географические  карты. Условные знаки плана и  карты. Способы изображения  неровностей земной поверхности на планах и картах | Устный  опрос; |
| 14 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.  Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в  мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности | 1 | 0 | 1 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | План местности географические  карты. Условные знаки плана и  карты. Способы изображения  неровностей земной поверхности на планах и картах | Практическая работа ; |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | 0 | 0 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | План местности географические  карты. Условные знаки плана и  карты. Способы изображения  неровностей земной поверхности на планах и картах | Устный  опрос; |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах.  Географические координаты:  географическая широта и долгота | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.  Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | 0 | 1 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах.  Географические координаты:  географическая широта и долгота | Практическая работа ; |
| 18 | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.  Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.  Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | 0 | 1 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах.  Географические координаты:  географическая широта и долгота | Практическая работа ; |
| 19 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.  Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах.  Географические координаты:  географическая широта и долгота | Устный  опрос; |
| 20 | Географический атлас. Использование карт в жизни и  хозяйственной деятельности людей.Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы | 1 | 0 | 0 |  | Изображение земной поверхности.  Источники географической информации.  Разнообразие современных карт | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах.  Географические координаты:  географическая широта и долгота | Письменный контроль; |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли | 1 | 0 | 0 |  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Форма и размеры Земли и их  географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его  географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его  географические следствия | Устный  опрос; |
| 22 | Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 |  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Форма и размеры Земли и их  географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его  географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его  географические следствия | Устный  опрос; |
| 23 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.  Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | 0 | 0 |  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Форма и размеры Земли и их  географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его  географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его  географические следствия | Устный  опрос; |
| 24 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 |  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса  освещенности. Дни весеннего и  осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | 0 | 1 |  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса  освещенности. Дни весеннего и  осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  Форма и размеры Земли и их  географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его  географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его  географические следствия. | Практическая работа ; |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли.Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение  земной коры. Материковая  (континентальная) и океаническая кора | Устный  опрос; |
| 27 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора.  Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 | 0 | 0 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение  земной коры. Материковая  (континентальная) и океаническая кора | Устный  опрос; |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит | 1 | 0 | 0 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование.  Круговорот горных пород | Письменный контроль; |
| 29 | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.Изучение вулканов и землетрясений.Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование.  Круговорот горных пород | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под  действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.  Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Формирование рельефа земной  поверхности как результат действия внутренних и внешних процессов. Движение литосферных плит.  Образование гор. Вулканы и  землетрясения. Выветривание и его виды | Устный  опрос; |
| 31 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира | 1 | 0 | 0 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Рельеф земной поверхности.  Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.  Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна  Мирового океана: шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана Острова, их типы по происхождению | Устный  опрос; |
| 32 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 1 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Рельеф земной поверхности.  Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.  Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна  Мирового океана: шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана Острова, их типы по происхождению | Устный  опрос; |
| 33 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по  происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 |  | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение  Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли.  Основные формы рельефа – горы и  равнины. Рельеф дна океана.Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры | Рельеф земной поверхности.  Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.  Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна  Мирового океана: шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана Острова, их типы по происхождению | Устный  опрос; |
| 34 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 | 0 | 1 |  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Форма и размеры Земли и их  географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его  географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его  географические следствия | Практическая работа ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 10 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География.Землеведение.5-6 класс: учебник для образовательных   
учреждений/О.А.Климанова,В.В.Климанов,Э.В.Ким и др.под редакцией О.А.Климановой.-М.:Дрофа,2020   
Атла.География.5 класс.ФГОС.М.:Дрофа,2014   
Контурные карты.География.5 класс.ФГОС.М.: Дрофа,2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мобильное электронное образование, Российская электронная школа, Учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Справочные таблицы, физический глобус, атлас 6 класса, контурные карты 6 класса, Карта полушарий,карта мира, карта природных зон и т.д.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Интерактивная доска, мультимедийный проектор, настенные карты, глобус и т.д.