**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п.Мариинский рейд**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г  Рук-ль МО \_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Ядрина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |
| Согласовано  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Обществознание 10 -11 класс**

**составитель**

Ядрина Виктория Анатольевна I кв. категория

п.Мариинский рейд, 2017г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

# Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007;

# Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

* Конституция РФ.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
* Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Структура документа.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику предмета, место учебного предмета в учебном плане , требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного предмета, тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы.

Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10- 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной сред­ней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной фило­софии, социологии, экономической теории, политологии, правове­дения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесооб­разной целостной системе.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Ведущими методами обучения предмету в старшей школе являются:**  объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно- практический.

**Формы организации занятий:** Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты

**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, зачёты, проекты.

**Срок реализации программы –** 2 года, основное (полное) общее

*Межпредметные связи*

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа составлена на основе приказа Департамента образования Администрации города Тюмени о разработке годового календарного учебного графика на 2015-2016 учебный год», учебного плана МАОУ СОШ № 36, и Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2015-2016 учебный год, рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 136 часов**, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах **по 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю**.

Изучение курса в **10 классе** начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком уровне по сравнению с основной школой раскрывается природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел **«Экономика»** позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** характеризует основные отрасли права.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознание программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Рабочая программа |
|  |
| X класс | 70 ч | 68 ч. |
| XI класс | 70 ч | 68 ч. |

**Программа ориентиро­вана на использование учебников:**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание»,ч.10кл Просвещение,2006-2014
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.).«Обществознание», 11 кл Просвещение,2007-2014

**Перечень требований к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы

правового регулирования;

* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Учебно- тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **всего часов** | **Контроль** |
|  | **Общество и человек** |  |  |
| 1 | Общество | 4 |  |
| 2 | Человек | 11 | 1 |
|  | **Основные сферы общественной жизни** |  |  |
| 3 | Духовная сфера | 8 | 1 |
| 4 | Экономика | 5 | 1 |
| 5 | Социальная сфера | 16 | 1 |
| 6 | Политическая сфера | 11 | 1 |
| 9 | Право | 12 | 1 |
|  | Итого | 68 | 6 |

**Учебно- тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **всего часов** | **Контроль** |
|  | **Человек и экономика** |  |  |
| 1 | Рынок и его функционирование | 4 |  |
| 2 | Экономика фирмы | 8 |  |
| 3 | Функционирование национальной экономики | 14 | 1 |
| 4 | Мировая экономика | 3 | 1 |
| 5 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15 | 1 |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений | 19 | 1 |
| 4 | Современный этап мирового развития | 5 | 1 |
|  | Итого | 68 | 5 |

**Содержание тем учебного предмета 10 класс:**

**Раздел I. Общество и человек. (15)**

**Глава 1. Общество. (4ч)** Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и

общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. **[1]** ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Глава 2. Человек. (11 часов).** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии.

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни ( 40 ч)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]. Заглавными буквами выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

**Глава 3. Духовная культура (8 ч)** Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюцииПонятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**Глава 4. Экономика (5 ч)** Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение Рынок труда. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

**Глава 5. Социальная сфера (16 ч)**

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

**Глава 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

**Раздел 3. Право (12 ч) Глава 7. Право как особая система норм (12 ч)**

Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Итоговое повторение ( 1 час)**

**Содержание тем учебного предмета 11 классе:**

**Раздел I . Экономика (29 часов)**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

**Раздел II. Проблемы социально – политического развития общества ( 15 часов)**

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

**Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений ( 19 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

**Заключительные уроки**

. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Муниципальное бюджетноее общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п.Мариинский рейд**

**Календарно-тематическое планирование**

**На 2017-2018 учебный год**

**Учитель(ФИО) Ядрина Виктория Анатольевна**

**учебный предмет Обществознание**

**класс\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_**

**ступень обучения\_ старшее звено**

**количество часов в неделю\_\_\_ 2\_\_ всего за год\_\_\_ 68**

**Планирование составлено на основе программы( название, автор, год и место издания)**

**Программа «Обществознание. 10-11 классы». Базовый уровень**. Боголюбов ЛН, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.- М.: «Просвещение»,2010.**Используемый учебник( название, авторы, год и место издания)**

Обществознание 10 класс /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2010-2014.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная тема | Количество часов | | | | |
| всего | теоретические | практические | повторительно-обобщающие | тематический |
|  | Общество | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Человек | 11 | 6 | 4 |  | 1 |
|  | Духовная сфера | 8 | 4 | 3 |  | 1 |
|  | Экономика | 5 | 2 | 2 |  | 1 |
|  | Социальная сфера | 16 | 9 | 5 | 1 | 1 |
|  | Политическая сфера | 11 | 6 | 4 |  | 1 |
|  | Право | 12 | 7 | 4 |  | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 |  |
|  | **Всего** | **68** | **36** | **23** | **3** | **6** |

**Уроки с ИКТ\_\_\_29 +\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование 10 класс обществознание** | | | | | | | | |  |  |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Тип урока** | **Стандарт** | **Знать** | **Уметь** | | **Использовать в**  **деятельности** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел I. Общество и человек (15 часов)** | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Общество (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **1.** | Что такое общество | 1-4 сентября | Вводный урок  ИКТ – | Общество как сложная динамическая система  Системное строение общества: элементы и подсистемы  Основные институты общества. | Понятия: **общество, государство, страна** | - Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. - Объяснять сущность экономической, политической, духовной, социальной сфер, называя их характерные особенности, приводя примеры из жизни - Объяснять взаимосвязь всех сфер общества на конкретных примерах | | Составление таблицы «Общественные науки»  Решение проблемных задач совершенствования собственной познавательной деятельности | §1 | § 1 в классе и дома з.2 |
| **2-3.** | Общество как динамичная система | 1-4 сентября | Комбиниро­ванный Практикум  ИКТ | Социальное взаимодействие и  общественные отношения.  Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Основные признаки общества. Взаимосвязь 4-х сфер общества  Понятия темы | Объяснять взаимосвязь сфер жизни общества на конкретных примерах  Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу, экологические проблемы и их гибельные последствия для человечества | | совершенствования собственной познавательной деятельности | §2 практический модульФЦИОР | § 2. В.1-4 |
| **4** | Общество | 7-11 сентября | Повторительно-обобщающий | Пройденный материал |  | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий | | Наработка опыта выполнения заданий в режиме **ГИА( часть А,В)** |  |  |
| **Тема 2. Человек (11 часов)** | | | | | | | | |  |  |
| **5-6** | Природа человека | 7-11 сентября  14-18 сентября | Урок изуче­ния нового материала  практикум  ИКТ - презентация | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность | - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;  - примеры вредного воздей­- ствия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;- разработанные человеком способы защиты природы;  ор­ганизации, реализующие эти задачи, организующие некото­рые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. | - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определе­ние понятий;  -объяснять взаимосвязь че­ловека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкрет­ными примерами из мировой истории;  -обладать элемен-­ тарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | | Практиче­ские зада­ния.  Со­ставить словарик по теме | §3 нетбук практический модуль ФЦИОР | § 3 в классе и дома з.1-3 |
| **7-8** | Человек как духовное существо | 14-18 сентября  21-25 сентября | Урок изуче­ния нового материала  лабораторная  ИКТ - | Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР  Мировоззрение. | Классификация ценностей | - высказывать свое мнение;  - работать с текстом учебника;  - отвечать на поставленные вопросы;  - давать определение понятий;  - характеризовать моральные ценности;  - объяснять сущность миро­воззрения | | Работа над доку­ментами, составле­ние табли­цы «Типы мировоз­зрения», классифи­кация объ­ектов по  критериям | §4 | § 4. В.1-5 |
| **9 -10** | Деятель­ность -способ существования людей | 21-25 сентября  28-2 октября | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок  ИКТ- | . Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | - что такое деятельность;  - структура деятельности;  - что такое потребности;  -иерархическую теорию  по­требностей по А. Маслоу;  - виды общения | - характеризовать черты дея­тельности;  - определять мотивы дея­тельности;  - раскрывать на примерах многообразие видов дея­тельности;  - определять взаимосвязь деятельности и сознания | | Решение познава­тельных и практиче­ских задач,  составле­ние схемы « Потреб­ности че­ловека» совершенствования собственной познавательной деятельности | §5 нетбук практич. Модуль ФЦИОР | §5 в классе и дома з 3 |
| **11-12** | Позна­ние и знание | 28-2 октября  5-9 октября | Урок изуче­ния нового материала  практикум | Виды человеческих знаний.  ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. | Что представляют со­бой знание и процесс позна­ния. | - объяснять сущность чувст­венного и рационального по­знания;  - анализировать собственные и чужие взгляды на позна­ваемость мира;  - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения | | Тест, со­ставление таблицы «Отноше­ние фило­софов к проблеме познавае­мости ми­ра», со­ставление схемы «Истина и её крите­рии» | §6 нетбук ИКТ- Обществознание 8-11 класс | § 6, вопросы к документу |
| **13-14** | Человек в систе­ме соци­альных связей | 5-9 октября  12-16 октября | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ -презентация | Религия. Искусство. Мораль. Право. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность | Связь свободы и необ­ходимости | - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; -выделять основные призна­ки понятия «личность»; -объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выра­жается;- определять связь между самоопределением и само­реализацией личности | | Групповые письмен­ные зада­ния по кар­точкам. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | §7 нетбук | §7 подготовка к контролю |
| **15** | Общест­во и че­ловек | 12-16 октября | **Тематический контроль** | **Тематический учёт знаний по теме: Человек и общество** | основные положения  раздела. | анализировать, делать  выводы, отвечать на вопросы | | Наработка опыта выполнения заданий в режиме **ГИА( часть А,В, С)** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Духовная культура (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **16-17** | Культура и духов­ная жизнь общества | 19-20 октября | Уроки изучения нового материала  практикум | Человек как творец и творение культуры  Понятие культуры  МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. | - понятия темы;  - что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться | - разъяснять сущность пони­мания культуры у различных народов;  - уметь анализировать осо­бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле­дия | | Задания  по карточ­кам, тест со свобод­ными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализи­ровать ис­точники социаль­ной ин­формации | §8 нетбук ИКТ- Обществознание 8-11 класс | §8 вопросы к документу |
| **18-19** | Наука и образо­вание | 19-20 октября | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок (практиче­ское заня­тие)  ИКТ – презентация | Наука. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. | - что такое наука, каковы ее функции в обществе,  - какие существуют учреждения науки;- знать, что представляет  со­бой высшая школа, какие ви­ды высших учебных заведе­- ний есть в РФ.  - знать, что представляет со­ бой образование как институт общества | - осознанно выбирать выс­шую школу для продолжения обучения;  - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древ­нейших времен до наших дней;  - уметь разъяснять особенно­сти правового статуса учени­ка современной школы | | Тест на восста­новление соответст­вия. Ре­шение про­блемных задач. Со­ставление словарика по теме | § 9 нетбук | § 9 зад. 2,4 |
| **20-21** | Мораль. Религия | 9-13 ноября | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Религия. Мораль. | - что такое религия;  - роль морали в жизни чело­века и общества;  - некоторые особенности  ми­ровых религий;  -иметь представление о фетишизме, мифологии, ани­мизме и их проявлениях в истории человечества | - определять становле­ние нравственного в челове­ке | | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | § 10 нетбук | § 10 в.1-3 |
| **22** | Искусст­во и ду­ховная жизнь | 16-20 ноября | Комбиниро­ванный урок  ИКТ - презентация | Искусство. | - что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. | - анализировать произведе­ние искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;  - пояснять, кто является субъектом художественной культуры.  - Выработать умение аргумен­тировать различные оценки перспектив духовного разви­тия современной России | | Составить схему «Ис­кусство и его фор­мы», срав­нить раз­личные точки зре­ния на перспекти­вы духов­ного раз­вития со­временной России | § 11 | § 11 написать эссе по выбору |
| **23** | Духовная культура | 16-20 ноября | **Тематический контроль** |  | Знать основные положения  раздела. | Уметь анализировать, делать  выводы, отвечать на вопросы | | Наработка опыта выполнения заданий в режиме **ГИА( часть А,В** |  |  |
| **Тема 4. Экономика (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **24-**  **25** | Роль экономи­ки в жиз­ни общества  Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования | 23-27 ноября  23-27 ноября | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок  практикум | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение Рынок труда. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.  Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. | - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обще­стве;- что представляет собой производство;  - сущность информацион-ных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства | номики, а также других фак­торов производства. Уметь:  - определять, каким должно быть поведение предприни­ мателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;  - определять отраслевую принадлежность хозяйствен­ных единиц и их роль в раз­витии общества;  - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процес­сах экономической жизни | | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономи­ческой деятельности», «Общест­венное благосос­тояние»  Составить план бюджета на 2015 год совершенствования собственной познавательной деятельности | §12 нетбук | §12 в. 1-4  Проанализировать бюджет РФ на 2015 год |
| **26-27** | Экономическая культура | 24-28 ноября | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | - основные элементы экономической культуры. | - определять значение эко­номической направленности и социальных установок лич­ности;  - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;- объяснять, в чем суть и зна­чение экономически грамотно­го и ведения человека в экономике. | | Работа над доку­ментами. Решение проблем­ных задач. Составле­ние слова­рика темы и памятки «Этиче­ский ко­декс пред­принима­теля» | §13 | §13 вопросы к документу |
| **28** | Эконо­мика | 1-4 декабря | Тематический контроль | **Тематический учёт знаний по теме: Экономическая и духовная сферы общества** | Знать основные положения  темы | Уметь:  - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | | Наработка опыта выполнения заданий в режиме **ГИА( часть А,В, С)** |  |  |
| **Тема 5. Социальная сфера (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| **29- 30-31** | Соци­альная структу­ра обще­ства | 1-4 декабря  7-11 декабря | Урок изуче­ния нового материала  ИКТ- практикум  Урок обобщения и закрепления  изученного материала | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация.  Социальная роль. | * что такое социальный ста­тус личности в обществе, * со­циальная группа, социальные отношения;   - что такое социальная стра­тификация, какие существуют крупные страты в определен­ном обществе людей | * анализировать социальный образ, имидж личности; * объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; * разъяснять, апеллируя кон­кретными примерами, соци­альную структуру любого об­щества; * пояснять на конкретных при­мерах, каким образом при­надлежность к определенно­му классу оказывает влияние на жизнь людей;   - анализировать положение человека в обществе с ис­пользованием изученных  со­циологических понятий | | Составить схему «Социаль­ная струк­тура об­щества» и словарик по теме | §14 нетбук  Модуль ФЦИОР | §14 в.1-3 |
| **32-33-34** | Социальные взаимодействия | 14-18 декабря  21-25 декабря | Урок изуче­ния нового материала  ИКТ -Обществознание 8-11 класс  практикум  Урок обобщения и закрепления  изученного материала | Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. | * что такое социальная связь и социальное взаимодейст­вие; * какими факторами обуслав­ливается социальное взаи­модействие людей;   - причины социальных кон­фликтов;- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущ­ность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают;- что представляет собой та­кое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют со­циологи. | - определять последствия социальных конфликтов;  - объяснять социальные ас­пекты труда, сущность и зна­чение культуры труда;  - анализировать влияние не­равенства на трудовую дея­тельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции в отношении поляри­зации общества, а также при­чины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие лю­дей к порогу бедности | | совершенствования собственной познавательной деятельности ешение проблем­ных зада­ний. Со­ставить словарик по теме | §15 нетбук | §15, вопросы к документу |
| **35-36-37** | Соци­альные нормы и откло­няющее­ся пове­дение | 21-25 декабря 28-15 января. | Урок изуче­ния нового материала  практикум  ИКТ - презентация  Урок обоб­щения и закрепления изученного материала | Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. | - что такое социальные нор­ мы и социальный контроль;  - в чем состоит значение  са­моконтроля. | - приводить примеры, харак­теризующие виды социаль­ных норм;  - определять причины откло­няющегося поведения;  - объяснять социальную опасность преступности | | Составить таблицу «Виды со­циальных норм» оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | § 16 нетбук | §16, в. 1-3, |
| **38-39** | Нации и межна­цио­нальные отноше­ния | 28-15 января  18-22 января | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Знать, что представляют со­бой межнациональ-ные отно­шения | - разъяснять особенности взаимоотношений нацио­нального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;  - пояснять сущность этноцен­тризма и его влияние на взаи­моотношения с разными на­родами;  - уметь анализировать этни­ческие конфликты, имевшие место в истории и  сущест­вующие в современном об­ществе;  - уважительно относиться к национальной инакости людей | | Эссе на тему «При­чины меж­нацио­нальных конфлик­тов и пути их преодо­ления. Словарик по теме  осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; | § 17 нетбук | § 17, в. 1,2 |
| **40-41** | Семья и быт | 18-22 января  25-29 января | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. | - что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. | - описывать жизненный цикл семьи;  - анализировать мотивы и причины распада семей;  - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | | Составить  схему  «Функции  семьи»,  словарик  по теме | § 18 нетбук | § 18, вопросы к документу |
| **42** | Соци­альное развитие и моло­дежь | 25-29 января | Комбиниро­ванный урок | Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.  Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. | актуальные проблемы на­шего общества и молодежи;- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;- какие льготы предусмотре­ны для несовершенно-летних работников. | - характеризовать особенности молодежи как социальной группы | | Тестиро­вание с несколь­кими вари­антами ответа | §19 презентация | §19, вопросы к документу |
| **43-44** | Соци­альная сфера | 1—5 февраля | Повтори-тельно-обобщаю-щие уроки  **Тематический контроль** |  | Знать основные положения  главы. | - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | | Наработка опыта **выполнения заданий в режиме ГИА( часть А,В, С)** |  |  |
| **Тема 6. Политическая сфера (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| **45-46** | Политика и власть | 8-12 февраля | Уроки изуче­ния нового материала  ИКТ- | Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. | - какие существуют формы проявления влияния в обществе. | | - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;  - анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | Составить схемы «Полити­ческие ин­ституты», «Власть и её виды» реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей | §20 нетбук | §20,в. 1-3 |
| **47-48** | Полити­ческая система | 15-19 февраля | Уроки изуче­ния нового материала практикум  ИКТ- | Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИСредства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ. | - что такое политическая сис­тема общества и какова роль государства в ней;- основные признаки и функ­ции государства, уметь их анализировать;- что такое политический ре­ жим и какие существуют его типы;- какие причины могут лежать в основе зарождения госу­дарства. | | - давать разъяснение слову «государство», употребляе­мому в различных значениях;- анализировать виды моно­полии государства;- анализировать разновидно­сти политических режимов, подтверждая ответ конкрет­ными примерами из истории и современности | совершенствования собственной познавательной деятельности | §21 нетбук | §21,в.1.4 |
| **49-50** | Граж­данское общест­во и пра­вовое государ­ство | 23-26 февраля | Урок изуче­ния нового материала  Практическая работа  ИКТ- презентация | . Гражданское общество и государство. *Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможность участия граждан в этом процессе.* | - основные положения урока;- что такое гражданское об­щество;- что представляет собой ин­ститут «гражданства», а так­ же кто такие граждане и каков их правовой статус;- что такое правовое государ­ство, каковы его основные признаки. | | - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - анализировать взаимоот­ношения государства и общества | * Решение проблем­ных зада­ний. Со­ставить кластер «Правовое государст­во» и сло­варик по теме осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; | § 22 нетбук | §22, в. 1-3 |
| **51-52** | Демо­кратиче­ские вы­боры и полити­ческие партии | 1-5 марта | Урок изуче­ния нового материала  ИКТ- Обществознание 8-11 класс Урок обоб­щения и за­крепления изученного материала (практикум) | Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации. . Политические партии и движения. Политическое лидерство. | - что представляет собой по­литическая система;  типологии политических партий и их сущность  - особен­ности полити­ческого процес­са в Рос­сийской Федера­ции | | - определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политиче­ских избирательных систем | Составить таблицу «Полити­ческие партии, их програм­мы» реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей | §23 | §23, в.1-4 |
| **53-54** | Участие гражда­нина в полити­ческой жизни | 9-12 марта | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок  ИКТ- презентация | Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. | - что представляет собой голосование, референдум и ка­ков их механизм;- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказы­вать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.- понятие полити­ческой культу­ры. По­литиче­ская психоло­гия и полити­ческое поведе­ние | | - объяснять сущность актив­ного и пассивного  избира­тельного права;  - анализировать собственные и чужие политические симпа­тии и определять факторы,способствующие политиче­ской активности населения;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения | Анализ материа­лов СМИ, выполне­ние про­блемных заданий  совершенствования собственной познавательной деятельности | §24 модуль ФЦИОР, или презентация | §24, задания 1,2 |
| **55** | Полити­ческая сфера | 15-19 марта | **Тематический контроль** | **Тематический учёт знаний по теме: Социальная и политическая сферы общества** | Знать основные положения  темы | | - анализировать, делать вы­ воды, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;- уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | Наработка опыта **выполнения заданий в режиме ГИА( часть А,В, С)** |  |  |
| **Раздел 3. Право (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 7. Право как основная система норм (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **56-** | Право в системе социаль­ных норм | 15-19 марта | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. | - чем отличаются подходы к определению права;- роль системы права в регу­лировании общественных отношений;- общее в морали и праве;- что представляют собой со­циальные нормы и каково их видовое разнообразие. | | - объяснять, в чем заключа­ется взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;  - разъяснять сущность права, а также различные его значе­ния; - уметь правильно упот­реблять понятие «право» в вариативных контекстах | Составить  схему  «Структура  права»,  таблицу  «Отрасли  права» | §25 нетбук ИКТ- презентация | §25, в. 1-4 |
| **57** | Источни­ки права | 22-26 марта | практикум  ИКТ- презентация | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов | Право­вые ос­новы соци­альной защиты и соци­ального обеспе­чения | | - пояснить систему права, рас­крывая сущность основных отраслей российского права;  - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участни­ков правоотношений | Составить схему «Ис­точники права» | §26 | §26, вопросы к документу |
| **58-59-** | Право­отноше­ния и правона­рушения | 22-26 марта29-2 апреля  5-9 апреля | Урок изуче­ния нового материала  ИКТ- презентация  2-3 уроки: Комбиниро­ванные практикум  ИКТ- презентация | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | - определения основных понятий темы. | | - разъяснять сущность таких понятий, как «правосозна­ние» и «правовая культура» личности раскрывать важнейшие признаки правоотношений;- определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели дея­тельности судебной системы | Составить таблицу «Виды юридиче­ской от­ветствен­ности» реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей | §27 нетбук | §27, в. 1-3 |
| **60- 61-62-63** | Совре­менное россий­ское за­конода­тельство | 12-16 апреля | Урок изуче­ния нового материалаУрок обоб­щения и за­крепления изученного материала (диспут) лабораторная | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.  Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.  ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. | - отличие трудового до­говора от гражданско-правовых договоров. | | - определять специфику отраслей россий­ского права;  - определять сходство и от­личие проступка от преступ­ления | Составить словарик по теме, проанали­зировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Сущест­вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства?» | §28 презентация. Модуль ФЦИОР | §28, в.1-3  §28, вопросы к документу |
| **64** | Предпо­сылки право­мерного поведе­ния | 19-23 апреля | Уроки изуче­ния нового материала  ИКТ- презентация | Правосознание. Правовая культура. Правомерное по­ведение | - что такое правосознание;  - каким образом взаимодейст­вует право и правосознание;  - что такое правомерное  по­ведение и его признаки. | | - характеризовать основные элементы правосознания;- объяснять предпосылки правомерного поведения;- объяснять, каково соотно­шение правосознания,  пра­вомерного поведения и пра­вовой культуры | Эссе на тему «Право­мерное поведе­ние». Со­ставить словарик по теме | §29 | §29,в. 1-3 |
| **65-66** | Общест­во в раз­витии | 19-23 апреля  26 апреля -7 мая | Комбиниро­ванные уроки практикум | Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | - каковы проявления глоба­лизации в экономической  сфере;  - основные глобальные  про­блемы современности. | | - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;  - объяснять, что такое  цроцесс глобализации; | Выполне­ние про­блемных заданий реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей | §30 модуль ФЦИОР | §30, подготовка к онтролю |
| **67** | Право | 10-14 мая | **Тематический контроль** | **Тематический учёт знаний по теме: Право** | Знать основные положения  главы. | | - анализировать, делать вы­ воды, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;- работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Наработка опыта **выполнения заданий в режиме ГИА( часть А,В, С)** |  |  |
| **68** | Человек и обще­ство | 10-14 мая | Итоговое занятие |  | Знать основные положения  главы. | | - анализировать, делать вы­ воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Кол  час | Тип  урока | Требования к уровню подготовки | Вид  контроля | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1 |  |  | Что изучает курс «Обществознание» | 1 | Изучение нового материала | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы |  |
| **Глава I. Человек и экономика (24 часа)** | | | | | | | | |
| 2-3 |  |  | Экономика: наука и хозяйство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 1, с. 6–16;задания № 1–4,с. 16 |
| 4-5 |  |  | Экономический рост и развитие | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 2, с. 17–29; задания № 1–4,с. 28–29 |
| 6-7 |  |  | Рыночные отношения в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42 |
| 8-9 |  |  | Фирмы в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54 |
| 10-11 |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66 |
| 12-13 |  |  | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники, какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78 |
| 14-15 |  |  | Экономика и государство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91 |
| 16-17 |  |  | Финансы в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102 |
| 18-19 |  |  | Занятость и безработица | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115 |
| 19-20 |  |  | Мировая экономика | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127 |
| 22-23 |  |  | Человек в системе экономических отношений | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137, повт. §§1-2 |
| 24-25 |  |  | Человек и экономика  **(контрольное тестирование №1)** | 2 | Урок обобщения знаний | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Эссе, тестирование в формате ЕГЭ |  |
| **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 час.)** | | | | | | | | |
| 26-27 |  |  | Свобода в деятельности человека | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в новое и новейшее время, какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 |
| 28-29 |  |  | Общественное сознание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании.  ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.  ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158 |
| 30-31 |  |  | Политическое сознание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни, каковы характерные черты политической психологии. ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 |
| 32-33 |  |  | Политическое поведение | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения. ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 |
| 34-35 |  |  | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193 |
| 36-37 |  |  | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202 |
| 38-39 |  |  | Религиозные объединения и организации в российской федерации | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213, повт. §§12-17 |
| 40-41 |  |  | Проблемы социально-политической и духовной жизни  **(контрольное тестирование №2)** | 2 | Урок обобщения знаний | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Эссе, тестирование |  |
| **Глава 3. Человек и закон (22 часа)** | | | | | | | | |
| 42-43 |  |  | Современные подходы к пониманию права | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228 |
| 44-45 |  |  | Гражданин российской федерации | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека, каковы основные права и обязанности налогоплательщика. ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238 |
| 46-47 |  |  | Экологическое право | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.  ***Понимать,*** в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250 |
| 48-49 |  |  | Гражданское право | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 22, с. 250 |
| 50-51 |  |  | Семейное право | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.  ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 |
| 52-53 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков, порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286 |
| 54-55 |  |  | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298 |
| 56-57 |  |  | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока, в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения, какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309 |
| 58-59 |  |  | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция, в каком законодательном акте систематизированы ее правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 27, с. 310–319; задания № 1–4,с. 319 |
| 60-61 |  |  | Международная защита прав человека | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать***  основные положения по теме урока, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована, зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 28, с. 320–330; задания № 1–4,с. 330, повт. §§19-27 |
| 62-63 |  |  | Человек и закон **(контрольное тестирование №3)** | 2 | Урок обобщения знаний | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Эссе, тестирование |  |
| 64-65 |  |  | Взгляды в будущее | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4,с. 343–344 |
| 66-67 |  |  | Человек  и общество | 2 |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Ответы на вопросы, теститрование |
| 68 |  |  | Резервные уроки | 1 |  |  |  |  |

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

***Текущий контроль знаний*** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течение двух недель.

***Формы и средства контроля***

***Текущий контроль знаний,*** умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

***Промежуточный контроль знаний обучающихся***

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

***Оценка письменного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть **выставлена оценка "3".**

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично **«5»;**

**70-89%** - хорошо **«4»**

**50-69% -** удовлетворительно **«3»;**

**менее 50%** - неудовлетворительно **«2».**

**Учебно-методический комплекс**

**Учебник**: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред.Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

**Учебник**: Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред.Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

**Литература для учителя:**

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова
* Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009.
* Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009.
* Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2015. Поурочное планирование.
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва 2010г.
* Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : 28 пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [JI. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебни­кова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М. : Просвещение, 2014.
* Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

***Материалы для проведения тестирования.***   
1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2014.    
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2015-17. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.    
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.-    
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2013-17гг.    
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2013-17гг– М.: Просвещение, 2013-17.    
6.Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011

<https://soc-ege.sdamgia.ru> Решу ЕГЭ по системе Гущина

<http://god2017.su/fipi-oficialnyj-sajt-2017/> ФИПИ

**Литература для учащихся:**

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2016г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва, 2010 г.
* Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова
* Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2016.
* Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2016

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Мультимедийные пособия.

 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2016

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся** в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;  
**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допусти;  
  неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных  
  примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* Или информацию представил не в контексте задания
* Или отказался отвечать.

**Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию**

**Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащий­ся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

* осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
* сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естество знание, искусство и т.д.);
* предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки** ЕГЭ) **и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
* обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, ис­кусство и т.д.);
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
* попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
* не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том слу­чае, если учащийся или экзаменующийся**

* выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
* не смог определить основную идею, мысль текста;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
* аргументация отсутствует;
* или информация дана не в контексте задания.

**Нормы оценки эссе по обществознанию**

**Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если уча­щийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

* увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
* раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
* аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);  
  **Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащий­ся или экзаменующийся**
* осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;  
  **Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**
* не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом  
  уровне;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
* аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного  
  социального опыта.

**Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том слу­чае, если учащийся или экзаменующийся**

* выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
* не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
* аргументация отсутствует;
* или информация дана не в контексте задания.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)**

Для обеспечения эффективности образовательного процесса используются

**1.Средства обучения:**

* персональный компьютер ( нетбук),
* мультимедийный проектор,
* экран

**2.Компоненты учебно-методического комплекса, обеспечивающие реализацию рабочей**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание»,ч.10кл Просвещение,2006-2014

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.).«Обществознание», 11 кл Просвещение,2007-2014

Дополнительная литература:

. Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь –тренажёр. 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2008г.
3. Обществознание. Практикум. 10-11 класс. / под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание»,ч.10кл Просвещение,2006-2014

4. Обществознание . 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ Т. А. Корнева.- Волгоград: Учитель, 2007

5.Обществознание. пособие для учащихся/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Национальное образование, 2011.

**Электронные и Интернет источники**:

1. Электронный учебник «Обществознание.8-11кл»ч.1,2 изд. «Просвещение»,
2. Электронный учебник «Основы экономических прав».

http://interneturok.ru/users/sign\_in

http://stupinaoa.narod.ru/index/0-14

http://video.edu-lib.net/

http://school-collection.edu.ru/

http://fcior.edu.ru/

http://www.fipi.ru/view

http://istorik.ucoz.com/index/igry\_na\_urokakh/0-169

http://metodpo.wordpress.com/tag/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/