**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п.Мариинский рейд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | **Согласовано**    Заместитель директора по УВР      \_\_\_\_\_\_\_\_/Подольская.О.П./                              ФИО      от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **Утверждаю**        Директор школы:      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Ядрина/                              ФИО    Приказ №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_30\_\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2017 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История

5 класс

Количество часов по учебному плану: 68 часов.

2017/2018учебный год

Составитель:

учитель обществознания

Ядрина Виктория Анатольевна

первой квалификационной категории.

п.Мариинский рейд

2017 год

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Нормативная база**

Рабочая программа по истории разработана для 5 классана основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории,программы курса автор-составитель – Ф. А. Михайловский и авторской рабочей программы по истории под редакцией Ф.А. Михайловского.

**2.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

* «Всеобщая история. История Древнего мира» - учебник по истории для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ф.А Михайловский, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.
* Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского, Ф.А. Михайловский, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.
* Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», С.А. Жукова, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 г.
* Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского, М.В. Короткова, М.: ООО «ТИД « Русское слово», 2010 г.
* Схемы по всеобщей истории, С.В. Агафонов, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 г.

**2.3. Актуальность изучения предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве**.**

**Основными целями изучения предмета являются:**

* воспитать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**2.4. Планированные результаты учебного предмета (курса)**

В результате изучения истории с использованием данного УМК обучающееся 5 класса

**должны уметь:**

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.
* использовать знанияоб историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**знать:**

* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
* представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

**2.5. Краткое изложение системы оценки достижений**

1)  определять  основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (объектом оценочной деятельности являются знания, умения, навыки и компетентности. Содержание оценки – пятибальная система. Критерии оценки: полнота выполнения задания, точность выполнения задания, умение применять теоретический материал на практике, применение теоретических знаний в нестандартных ситуациях. Инструментарий оценки - зачёт, терминологический диктант, тесты, контрольные работы. Формы представления результатов – предметная неделя, контрольная работа, научно-практическая конференция, проект, выставка, конкурсы, олимпиада.Границы применения – в рамках школы, внутри класса, межшкольные)

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам  освоения основной образовательной программы основного общего образования (одной из основных целей истории является духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся, которое решается через сочинения-эссе, диспуты, дебаты, предметные недели);

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования (метапредметные олимпиады, конкурсы, проекты; предметные олимпиады);

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (учитывается процесс индивидуализации, основной принцип – не сравнивать ребенка с другими, а только с самим собой, важно увидеть динамику исполнения индивидуальных заданий);

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, самоанализ и самооценка);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного  учреждения и системы образования разного уровня (предмет истории является сквозным предметом по формированию гуманистического мировоззрения, основ гражданского самосознания, воспитанию чувства патриотизма, любви к отечеству и его великой истории и культуре).

**3. Общая характеристика учебного предмета**

**3.1. Цель данного этапа обучения истории**

Освоение обучающимися значимости периода древности, Античности в истории народов Европы и Азии, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи:**

* формировать у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»
* воспитать толерантность, уважение к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формировать способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развить у обучающихся интеллектуальные способности и умения к самостоятельному овладению историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

**3.2. Краткая характеристика учебного предмета**

Данные цели могут быть достигнуты при обращении к следующим **содержательным линиям:**

* Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
* Историческое пространство - историческая карта мира, ее динамика.
* Историческое движение (эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей; образование и развитие государств; эволюция и механизмы смены власти; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

**5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет история предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. Дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, обучающиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, обучающиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы истории ориентировано на формирование у обучающихся современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.  
Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные ведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**6. Перечень тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль (раздел)** | **кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
|  | Жизнь и открытия первобытных людей | 7 |
|  | Древний Восток | 19 |
|  | Древняя Греция | 19 |
|  | Древний Рим | 22 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного модуля.**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1** | **Жизнь и открытия первобытных людей** |
| **Компетенции** | * информационная * коммуникативная * учебно-познавательная |
| **Обучающиеся должны знать/понимать** | * свою этническую принадлежность, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. * ориентация в системе моральных норм и ценностей. * особенности социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. |
| **уметь** | * выделять признаки родовой общины. * называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. * решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. * использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 2** | **Древний Восток** |
| **Компетенции** | * информационная * коммуникативная * учебно-познавательная |
| **Обучающиеся должны знать/понимать** | * представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле; * важность реки Нил в жизни египтян; * функции вельмож в гос-ве; * важность завоеваний фараонов; * открытия финикийцев; * понятия по разделу * иметь общее представление об Ассирии * своеобразие и неповторимость древнеазиатской культуры; * уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. * особенности управления в Индии; * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); * причины объединения Китая |
| **уметь** | * объяснять значение фараона в управлении государствам * использовать карту в своих ответах; * формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы одноклассников * сравнивать положение различных групп населения, используя источник; * осуществлять познавательную рефлексию. * сравнивать исторические условия развития Др. Египта, Финикии; * формулировать несложные выводы, давать устные отзыв на ответы одноклассников * делать сообщения, используя дополнительную литературу; * уметь обобщать информацию * характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. * показывать на карте основные географические объекты Древней Индии * показывать на карте основные географические объекты Древней Индии * искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 3** | **Древняя Греция** |
| **Компетенции** | * информационная * коммуникативная * учебно-познавательная |
| **Обучающиеся должны знать/понимать** | * местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. * олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. * местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. * причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы * причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства * положительное влияние спорта на человека * собственные представления о важности образования |
| **уметь** | * работать с текстом учебника и его иллюстрациями. * пересказывать текст; анализировать источник. * сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. * раскрывать содержание иллюстрации. * показывать на карте расположение Спарты * описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты * описывать основные правила проведения Олимпийских игр * высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 4** | **Древний Рим** |
| **Компетенции** | * информационная * коммуникативная * учебно-познавательная |
| **Обучающиеся должны знать/понимать** | * имеют общее представление о царях, правивших в Риме; * имеют представление об управлении в Римском государстве; * понимают роль консулов и трибунов в управлении; * понимают смысл понятия «пиррова победа»; * называют причины первой пунической войны; * обсуждают её ход, последствия; Называют причины вторжения Ганнибала в Италию; * знают последствия этого события; * дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала * знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности; * перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала * дают личностную характеристику братьям Гракхам; * имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака; * знают его причины, ход, последствия, персоналии; * личность Цезаря, его деятельность. |
| **уметь** | * участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками * анализировать ответы одноклассников * работать с картой в процессе изучения событий. * сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач * умение работать в группе * умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины * умение составлять простой план * умение слушать и вступать в диалог |

**Контрольно-измерительные материалы и графики контрольных работ**

**8. График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Повторение по теме: «Древний Египет». Контрольная работа. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Древний Восток» |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция и эллинистический мир». |  |
|  | Годовая контрольная работа по предмету |  |

**9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории | **Д** | |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по истории | **Д** | |
| 1.3 | Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира», автор-составитель Ф.А. Михайловский | **Д** | |
| 1.4 | Авторская рабочая программа по истории к учебнику Ф.А. Михайловского, автор-составитель Ф.А. Михайловский | **Д** | |
| 1.5 | Ф.А. Михайловский Учебник по истории Древнего мира | **К** | |
| 1.6 | Ф.А. Михайловский книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского | **Д** | |
| 1.7 | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского, С.А. Жукова | **Д** | |
| 1.8 | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира Г.И. Годер | **Д** | |
| 1.9 | Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского, М.В. Короткова | **Д** | |
| 1.10 | Дидактические материалы по истории Древнего мира, А.В. Репин | **Д** | |
| 1.11 | История древнего мира. 5 класс. Проверочные работы, Е.В. Пронина | **Д** | |
| 1.12 | Хрестоматия по истории Древнего мира. Сост. Е.А. Черкасова | **Д** | |
| 1.13 | История древнего мира в художественно-исторических образах. Хрестоматия. О.В. Волобуев, А.В. Шестаков | **Д** | |
| 1.14 | Схемы по всеобщей истории. 5 класс, С.В. Агафонов | **Д** | |
| 1.15 | Контрольно-измерительные материалы по темам:   * Жизнь первобытных людей * Древний Восток * Древняя Греция. * Древний Рим | **К** | |
| 1.16 | Поурочные разработки по истории Древнего мира: 5кл О.В.Арсланова, К.А. Соловьев | **Д** | |
| **2.** | **Печатные пособия** | | |
| 2.1 | Карты по истории Древнего мира:   * Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья. * Древний восток Индия и Китай (3 тысячелетие до н.э. – 3 век н.э.). * Древняя Греция 5 в. до н.э. * Завоевания Александра Македонского и эллинистические государства. * Римская республика 3-1 вв. до н.э. * Римская империя в 1-3 вв. н.э. * Народы и их передвижения в 4-7 вв. | **Д** | |
| 2.2 | Атлас по истории Древнего мира | **Ф** | |
| 2.3. | Карточки по всем разделам предмета | **Ф/К** | |
| **3.** | **информационно-коммуникативные средства** | | |
| 3.1 | Электронный учебник История древнего мира. | | **Д/П** |
| 3.2 | Электронная база данных: презентаций, тестов,видеофрагментов | | **Д** |
| 3.3 | Повторение и контроль знаний по истории. 5 класс. Книга +диск, О.А. Мартьянова | | **Д** |
| 3.4 | Урок истории с применением ИКТ. Книга +диск, И.В. Папченкова | | **Д** |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 4.1 | Видеофильмы по разделам:  -Древний Восток  -Древняя Греция  -Древний Рим | | **Д** |
| 4.2 | Комплект видеоуроков по истории | | **Д** |
| **5.** | **Технические средства обучения** | | |
| 5.1 | Компьютер | | **Д** |
| 5.2 | Мультимедиапроектор | | **Д** |
| 5.3 | Экран | | **Д** |
| 5.4 | Аудиоколонки | | **Д** |
| **6.** | **Специализированная учебная мебель** | | |
| 6.1 | Компьютерный стол | |  |
| 6.2 | Шкафы | |  |
| 6.3 | Рабочий стол | |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экзем­пляра на класс);

**К**- полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 эк­земпляр на двух учеников);

**П**- комплект, необходимый для работы в группах

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по истории для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения занятия** | **Фактическая дата проведения занятия** | | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Виды контроля** | | | **ИКТ** | **УУД** |
| **кр** | **тс** | **ср** |
| **Введение. Жизнь и открытия первобытных людей.** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Увлекательный мир истории. | Урок |  |  |  |  | **Личностные**: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору;  **Предметные** давать определение понятиям: первобытные люди, орудия труда, присваивающее хозяйство, собирательство и охота, человеческое стадо, человек разумный, родовые общины, колдовской обряд, душа, страна мёртвых, старейшин, совет старейшин, племя, вождь племени, дух, идол, молитва, жертва, знать, раб, вождь, царь ;заполнять текст «Замени выражение словом»; заполнять таблицу «Отличия в жизни знати и рядового общинника».  **Метапредметные:** формулирует прогноз деятельности, развития событий, .оценивает владение тем или иным учебным, строит предположения, .высказывает идеи, демонстрирует понимание последовательности действий, .составляет план решения несложных познавательных задач выполняет краткий пересказ прочитанного, .выделяет в тексте понятное и непонятное, формулирует вопрос по поводу того, что непонятно в тексте, объясняет непонятные слова с помощью словаря, задает вопросы собеседнику на понимание. |
| 2 |  |  | | Первые люди на Земле. | Урок |  |  |  | + |
| 3 |  |  | | Родовые общины охотников и собирателей. | Урок |  |  |  |  |
| 4 |  |  | | Возникновение искусства и религиозных верований. | Урок |  |  | + |  |
| 5 |  |  | | Возникновение земледелия и скотоводства. *Тест.* | Урок |  |  |  | + |
| 6 |  |  | | От первобытности к цивилизации. | Урок |  | + |  |  |
| 7 |  |  | | Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь и открытия первобытных людей». | Урок |  |  |  |  |
| 8 |  |  | | Счет лет в истории. | Урок |  |  |  |  |
| **Древний Восток.** | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | | Египет – дар Нила. | Урок |  |  |  |  |
| 10 |  |  | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Урок |  |  |  |  |
| 11 |  |  | | Жизнь египетского вельможи. *Тест.* | Урок |  |  |  |  |
| 12 |  |  | | Военные походы фараонов. | Урок |  |  |  | + |
| 13 |  |  | | Религия древних египтян. | Урок |  |  |  |  |
| 14 |  |  | | Культура Древнего Египта. *Тест.* | Урок |  |  | + |  |
| 15 |  |  | | Культура Древнего Египта. | Урок |  |  |  |  |
| 16 |  |  | | Повторение по теме «Древний Египет». *Контрольная работа.* | Урок |  |  |  |  |
| 17 |  |  | | Древнее Двуречье. | Урок | + |  |  |  |
| 18 |  |  | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Урок |  |  |  |  |
| 19 |  |  | | Финикийские мореплаватели. | Урок |  |  |  |  |
| 20 |  |  | | Библейские сказания.*Тест.* | Урок |  |  |  | + |
| 21 |  |  | | Царство Давида и Соломона. | Урок |  |  |  |  |
| 22 |  |  | | Ассирийская военная держава. | Урок |  |  |  |  |
| 23 |  |  | | Персидская держава «царя царей». | Урок |  |  |  |  |
| 24 |  |  | | Природа и люди Древней Индии. | Урок |  |  |  |  |
| 25 |  |  | | Индийские варны. | Урок |  | + |  |  |
| 26 |  |  | | Китайский мудрец Конфуций. *Тест.* | Урок |  |  |  |  |
| 27 |  |  | | Первый властелин единого Китая. | Урок |  |  |  | + |
| 28 |  |  | | Повторение по теме «Древний Восток». *Контрольная работа.* | Урок |  |  |  |  |
| **Древняя Греция.** | | | | | | | | | | **Личностные:** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  **Предметные:** - давать определение понятиям: лабиринт, световые колодцы, фреска, «ахиллесова пята», «троянский конь», циклопы, сирены полис, демос, долговой камень, ареопаг, гражданин, демократия лаконичная речь, спартанское воспитание, илоты, стратег, фаланга, триера, марафон;  **Метапредметные** заполнять таблицу: «Спартанцы-илоты», «Походы Александра Македонского с указанием дат»; составлять схемы: «Боги Греции», «Социальная структура Древней Аттики», «Управление Афинским полисом», «Управление афинским полисом»; сравнивают древние государства и раскрывают особенности их развития; анализируют текст, мифы и документы;  составлять рассказы по теме; высказывать суждение и свою точку зрения по вопросам темы. |
| 29 |  |  | Греки и критяне. | | Урок |  |  |  |  |
| 30 |  |  | Микены и Троя. | | Урок |  |  |  | + |
| 31 |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». *Тест.* | | Урок |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Религия древних греков. | | Урок |  |  |  |  |
| 33 |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | Урок |  |  |  |  |
| 34 |  |  | Зарождение демократии в Афинах.  *Тест.* | | Урок |  | + |  |  |
| 35 |  |  | Древняя Спарта. | | Урок |  |  |  |  |
| 36 |  |  | Основание греческих колоний. | | Урок |  |  |  |  |
| 37 |  |  | Олимпийские игры в древности. | | Урок |  |  |  |  |
| 38 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | Урок |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | | Урок |  |  |  |  |
| 40 |  |  | Расцвет демократии в Афинах. *Тест.* | | Урок |  |  |  |  |
| 41 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. *Тест.* | | Урок |  |  | + |  |
| 42 |  |  | Пелопоннесская война. | | Урок |  |  |  | + |
| 43 |  |  | Культура Древней Греции. | | Урок |  |  |  |  |
| 44 |  |  | Культура Древней Греции. *Тест.* | | Урок |  |  |  |  |
| 45 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». | | Урок |  |  |  |  |
| 46 |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | | Урок |  |  | + |  |
| 47 |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. | | Урок |  |  |  | + |
| 48 |  |  | Греческий Восток. | | Урок |  |  |  |  |
| 49 |  |  | *Контрольная работа по теме «Древняя Греция и эллинистический мир».* | | Урок | + |  |  |  |
| **Древний Рим** | | | | | | | | | | **Личностные:** 1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; 2. формирование осознанного, уважительного и  **Личностные:** доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам  **Предметные:** - давать определение понятиям: патриции, плебеи, сенат, народное собрание, легион, консулы, народные трибуны, сенаторы, галлы, триумф, провинция, император, гладиатор, амфитеатр, гражданская война, югер, готы, вандалы, вандализм.;  - составлять схемы: «Социальная структура Рима», « Устройства Римской республики»;  - объяснять крылатые выражения  давать оценку исторической личности;  -работать с исторической картой;  - составлять рассказы по теме;  - высказывать суждение и свою точку зрения по вопросам темы;  - анализировать текст, мифы и документы.  **Метапредметные** Составить сравнительную таблицу природные условия Греции и Рима  Составить схему Устройство Римской республики  Составлять рассказ от имени Спартака, Красса.  Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся.  Создать презентацию по теме  Проводит анализ и сравнение на основе готовых логических схем  Находит видовые признаки в содержании указанных понятий  Составляет классификацию на основе дихотомического деления  Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями (объектами)  Лаконично оформляет главную мысль  Кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы |
| 50 |  |  | | Древнейший Рим. | Урок |  |  |  |  |
| 51 |  |  | | Республика римских граждан. | Урок |  |  |  |  |
| 52 |  |  | | Завоевание Римом Италии. | Урок |  |  |  |  |
| 53 |  |  | | Первая война с Карфагеном. | Урок |  | + |  | + |
| 54 |  |  | | Война с Ганнибалом. | Урок |  |  |  |  |
| 55 |  |  | | Рим – завоеватель Средиземноморья. | Урок |  |  |  |  |
| 56 |  |  | | Земельный закон братьев Гракхов. | Урок |  |  | + |  |
| 57 |  |  | | Восстание Спартака. | Урок |  |  |  |  |
| 58 |  |  | | Установление единовластия Цезаря в Риме. | Урок |  |  |  |  |
| 59 |  |  | | Установление империи в Риме. | Урок |  |  |  | + |
| 60 |  |  | | Соседи Римской империи. | Урок |  |  | + |  |
| 61 |  |  | | Император Октавиан Август. | Урок |  |  |  |  |
| 62 |  |  | | Цезари Рима. | Урок |  |  |  |  |
| 63 |  |  | | Жизнь в Римской империи. | Урок |  |  |  |  |
| 64 |  |  | | Жизнь в Римской империи. | Урок |  |  |  |  |
| 65 |  |  | | Первые христиане и их учение. | Урок |  |  | + |  |
| 66 |  |  | | Императоры Диоклетиан и Константин. | Урок |  |  |  |  |
| 67 |  |  | | Падение Западной Римской империи. | Путешествие |  |  |  |  |
| 68 |  |  | | *Повторительно-обобщающий урок* |  |  |  |  |  |