

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Г.И.Хетагурова Мариинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Приседская О.Ю./

«31»августа\_2023г

УТВЕРЖДАЮ

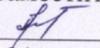
И.о.директора МБОУ СОШ Мариин-  
ского СП

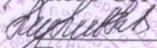
\_\_\_\_\_/Тулинова М.В./

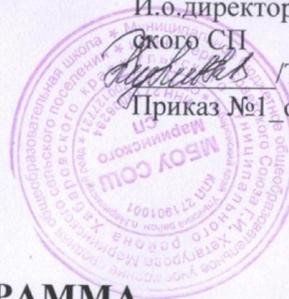
Приказ №1\_от «1»сентября\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности**  
**«География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»**  
**10-11 класс**  
**34 ч (17 ч.-10 кл., 17 ч.-11 кл.)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Г.И.Хетагурова Мариинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 /Приседская О.Ю./  
«31»августа\_2023г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ СОШ Мариин-  
ского СП  
 /Тулинова М.В./  
Приказ №1 от «1» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности**  
**«География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»**  
**10-11 класс**  
**34 ч (17 ч.-10 кл., 17 ч.-11 кл.)**

### **Пояснительная записка**

Элективный курс «География человеческой деятельности» предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 34 часа: 17 ч.- в 10 классе, 17 ч.- в 11 классе. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при подготовке к экзаменам, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач.

Современный мир меняется с невиданной быстротой. Переплетаются экономические связи. Растет население Земли. Судьбы отдельных народов сливаются в одну всемирную судьбу. В этих условиях данный курс приобретает колоссальное значение. В нем резко усиливается культурно-гуманистическое звучание и соответственно вытесняется производственная доминанта. Речь идет об увеличении времени на изучение географии народов, религий, языков, культур и т. д.

Приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды, что связано с реализацией принципа экологизации школьного образования, направленного на воспитание у учащихся бережного отношения к нашему общему дому-планете Земля.

В числе других важнейших принципов, положенных в основу курса - историзм, с помощью которого можно нарисовать социально-экономическую панораму в динамике, принципы актуальности, системности и т. д.

Кроме традиционной системы научных понятий даются знания, например о теории «демографического перехода», о сущности политической географии и т. д.

Последовательность разделов диктуется историко-географической логикой. Курс открывается разделом «Политическая карта мира». От этого раздела логичен переход к изучению раздела «География населения и культуры», затем «География городов», «География мирового хозяйства» и завершается курс разделом «Территориальные закономерности экономического и политического развития».

Современный мир становится все более взаимосвязанным и взаимозависимым. Перед данным курсом встают новые и ответственные задачи структурного и проблемного изучения нашего мира во всех его быстро меняющихся «красках» и территориальном многообразии.

### **Основные цели:**

- сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире
- показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара
- научить работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать материал, формулировать выводы, уметь их аргументировать
- выработать умение применять в жизненных ситуациях полученные знания, придать практическую направленность изучаемому материалу
- воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов мира

---сформировать понимание общечеловеческой ответственности и ответственности каждого конкретного человека за состояние мира, в котором он живет, за судьбу будущих поколений

### **Планируемые результаты:**

#### ***1. Учащиеся научатся оценивать:***

- сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов
- геополитическое положение России (в историческом ретроспекте)
- уровень социально-экономического развития страны через систему показателей
- стадии демографического перехода (по странам и регионам мира)
- динамику демографической структуры населения стран
- влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны
- сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»)
- факторы размещения промышленных предприятий
- качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования
- распределение национального дохода между районами страны (построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа)

#### ***2. Приобретут умения и навыки:***

- выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации
- строить демографические пирамиды
- анализировать ценообразование на землю в конкретном городе (по функциональным зонам)
- проводить функциональное и экологическое зонирование территории города
- выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп
- анализировать статистику внешней торговли в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира
- проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование
- выбирать наиболее существенные признаки для районирования

## **Содержание курса**

### Раздел I

## **Место географии в системе наук (2 ч)**

География как хорологическая наука (классификация И. Канта). Пространство как объект изучения географии. Законы размещения. Методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы. Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

## **Раздел II Политическая карта мира (7ч)**

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Колониальная структура экономики.

Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Политическая карта регионов мира (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании).

Территория и границы государств. Территориальные споры.

Геополитика (традиционные геополитические теории и современные школы геополитики).

Международные политические организации. ООН.

## **Раздел III Типы стран современного мира (3ч)**

Показатели уровня экономического развития стран. Показатели уровня и качества жизни — относительные и абсолютные.

Индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для межстрановых сопоставлений.

Типологии экономические и географические. Многопризнаковые классификации. Типы стран современного мира (экономически [развитые](#), развивающиеся, страны с переходной экономикой).

Анаморфированное картографическое изображение.

#### Раздел IV География населения и культуры (5ч)

Источники данных о численности населения. Закономерности размещения населения мира. Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода).

Демографическая политика. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. Человек и природная среда.

География культуры (языки, религии, историко-культурные районы мира). Влияние религий на хозяйственную жизнь.

Этносы. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

#### Раздел V География городов (3ч)

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города.

Функции городов в системе расселения. Системы расселения и их регулирование. Город и окружающая среда.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель.

#### Раздел VI География мирового хозяйства (8ч)

Экономическая и отраслевая структура мировой экономики. Динамика размещения хозяйства в историческом аспекте.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.

География сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция.

## Раздел VII

### **Территориальные закономерности экономического и политического развития (4 ч)**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Региональное неравенство. Пространственные закономерности экономического развития. Типы экономических районов.

*Резерв времени — 2 ч.*

### **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Домашнее задание	Дата
<b>Место географии в системе наук (2 ч.)</b>					
1	Введение. Место гео-	Ознакомление с законами экономи-		1. Работа с учебником	

	графии в системе наук. Методы географических исследований	ческой географии. Практическая работа: влияние удаленности хозяйственных объектов от рыночного центра на эффективность производства (на примере модели Тюнена). Зад.10.8 (1)	Географическое пространство, географическое положение, хорология, позиционный принцип, территория, ареал, карта, законы размещения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы, методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы.	по Введению и Главе 1. Завершение практической работы дома.	
2	Роль географического положения для развития экономики.	Выполнение практической работы «Оценка сравнительной выгодности географического положения городов в исторической ретроспективе». Задание 1 на с.3 (3), Задание 3, 4 на с. 4 (3).		1) Завершение практической работы дома. 2) Задание 2 на с. 4 (3) Опережающее задание к уроку № 61(повторение).	
<b>Политическая карта мира (7ч.)</b>					
3	Объекты политической карты мира	Разбор фактологического материала по теме. Работа с текстом учебника и контурной картой - поиск необходимой информации для выполнения задания 1 (в) с.11.	Формы государственного устройства и правления стран мира; несамоуправляющиеся территории; колониальные империи и их распад.	Задание 1 (а,б) с.11. Подготовка учащимися сообщений по теме «Самопровозглашенные государства в Азии (вариант – в Африке, Америке, Австралии и Океании, России – по выбору учителя или учащегося) по материалам периодической печати и (или) сайта <a href="http://www.karty.narod.ru">http://www.karty.narod.ru</a>	

4	Объекты политической карты мира (самопровозглашенные государства)	Изучение стран, которых нет на политической карте. Сообщения учащихся по теме «Самопровозглашенные государства». Деловая игра: сравнение позиций сепаратистов и центрального правительства: «за» и «против».		Задание 2 с. 11 (3).	
5	Политическая карта Европы	Изучение вопроса «Изменения политической карты после 1-ой и 2-ой мировых войн, в 1990-е гг.» при помощи работы с атласом, контурной картой и текстом учебника. Изучение новых реалий на политической карте Европы «ЕС. Шенгенские соглашения. Единое европейское пространство» - объяснение темы учителем.	Формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), <a href="#">конфедерации</a> , Содружество, Французский Союз, территориальная структура экономики, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллурократия, «эффект домино», геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, неоевразий-	Задания для домашней работы к параграфу «Европа» в учебнике.	
6	Политическая карта Азии	Изучение вопроса «Колонизация и деколонизация в Азии» при помощи текста учебника и карт атласа.		Закрепление материала по теме «Политическая карта Европы». Тесты (с. 11) – (3). Развитие навыков самостоятельного составления тестов учащимися по данной теме для использования их в дальнейшей работе.	
		Обсуждение сообщений учащихся. Дискуссия и деловая игра (выяснение доводов противоборствующих сторон и путей решения конкретного территориального конфликта).		Подготовка сообщений по материалам периодической печати и Интернета «Территориальные конфликты в Азии» (страны и конфликтные территории – по выбору учащегося или учителя). Задания для домашней работы к параграфу «Азия» в учебнике. Развитие навыков самостоятельного составления тестов учащимися	

			ство,	панрегионализм.	по данной теме для использования их в дальнейшей работе.	
7	Россия на политической карте мира	Выявление особенностей изменения геополитического положения РФ после распада СССР. Практическая работа - задание 1 с. 24 (3) – основы факторного анализа.			завершение практической работы – подготовка аналитической записки об изменении геополитического положения РФ после распада СССР. Сообщение по выбору учащегося – «Динамика геополитического положения Калининградской области в 1945-2000 гг.).	
8	Политическая карта Америки	Изучение темы «Колониальный раздел Америки» при помощи учебника, атласа. Выполнение практического задания - 5 с. 18 (3)			Творческая работа по теме «Периодизация деколонизации в Америке» - построение контурной карты с использованием материалов учебников и атласов по географии и истории.	
9	Политическая карта Африки	Изучение темы «Колониальный раздел и деколонизация Африки» при помощи учебника и атласа. Задание 4 с 15 (3).			Подготовка сообщений «Приграничные споры и этнические конфликты в Африке (страна, регион – по выбору учащегося или учителя)» – по материалам периодической печати и Интернета.	
<b>Типы стран современного мира (3часов)</b>						

10	Типы стран современного мира	Разбор нового материала на основе выполнения практической работы. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации – задание 5 с. 9 (3).	Типы стран, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации, МВФ, Мировой банк (отчеты о мировом развитии), ЮНКТАД, показатели уровня и качества жизни — относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, анимированное картографическое изображение.	Домашнее задание: Творческая работа по заданию 4 с. 8 (3).	
11	Типы стран современного мира	Работа с текстом учебника «Типологии и классификации стран современного мира» и построение творческой контурной карты по заданию 1 глава учебника «Типы стран современного мира»		Домашнее задание: Закрепление материала. Тесты на с. 10 (3).	
12	Итоговый урок по теме «Типы стран современного мира»	Обобщение материала по теме «Типы стран».			

### География населения и культуры (5)

13	География населения мира (закономерности размещения)	Изучение закономерностей размещения населения мира на основе использования карты плотности населения (выявление районов с высокой и низкой плотностью населения) – задание 4 с. 29 (3). (Вариант – тема 1 (1).	Перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, <a href="#">естественный прирост населения</a> , механический прирост населения, коэффициенты	Домашнее задание: Завершение выполнения практического задания	
14	География населения мира (динамика численности населения, демографические показатели)	Оценивание динамики численности населения мира в исторической ретроспективе (Модель Мальтуса. Теория демографического перехода). Практическая работа: картогра-		Домашнее задание: Задание 1,2,3 с. 27 (3).	

		фирование демографических показателей (оценка стадий демографического перехода по статистическим показателям) – задания темы 3 (1) или задание 3 на с. 29 (3), задания темы 4 (1).	роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, нетто-коэффициент воспроизводства населения;		
15	География населения мира (международные миграции)	Ознакомление с главными миграционными потоками (выполнение заданий темы 5 (1).	брутто-коэффициент воспроизводства, демографические пирамиды, миграции (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция,	Домашнее задание: Завершение выполнения практического задания. тесты на с. 31 (3).	
16	География культуры (языки, расы и этносы)	Определение стран мира по этническому составу населения. Практические задания темы 6 (1).	кривая дожития, возрастные демографические пирамиды, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, метисы, мулаты, самбо, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии (христианство, ислам, буддизм), местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры (артефакты, ментифакты, социофакты), хозяйственно-культурные типы, историко-культурные об-	Домашнее задание: Завершение выполнения практического задания. Тесты на с. 32 (3).	
17	Итоговый урок темы «География населения и культуры»	Обобщение материала по теме «География населения и культуры». Форма урока по усмотрению учителя.		Опережающее задание к уроку № 63	

			ласти мира — геоисторические регионы, зоны пассионарных толчков, пассионарии, стадии этногенеза.		
<b>Календарно-тематическое планирование 11 класс</b>					
<b>География городов (3 часов)</b>					
1	География городов	Выявление географического положения крупнейших городов мира. Задание 7.3 (1), задание 1 на с. 34 (3).	Урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект, мегалополис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономика, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду, предельно допустимые концентрации загрязнителей, микроклимат больших городов, линейная, агломерационная, равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, эки-	Домашнее задание: Задание 7.4, 7.5 (1).	
2	География городов	Выявление связей между долей городского населения) и уровнем социально-экономического развития страны. Задание 7.1 и 7.2 (1).		Домашнее задание: Завершение заданий 7.1 и 7.2 (1) и задание 2 на с.35 (3), задание 3 на с. 37 (3). Тесты на с. 38 (3).	
3	Итоговый урок по пройденному материалу	Проверочный тест по пройденному материалу (подготовка учителем).		Опережающее задание к уроку № 64	

			<p>стическая политика, сектора городской экономики (базовый, <u>обслуживающий</u>, домашнего хозяйства), индекс базовой занятости, индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, центральный деловой район, модели использования земель в городах (секторальная, концентрическая, многоядерная), плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, трущобные районы.</p>		
--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Домашнее задание	Дата
<b>География мирового хозяйства 8 ч</b>					
4	География мирового хозяйства.	Оценка уровня социально-экономического развития стран по показателям структуры экономики и экономически активного населения.	<p><u>Геоэкономика</u>, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный секторы), международные финансовые институты</p> <p>(Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура, агрогеография (отраслевое и типологическое направления), ФАО, социальные, технические, производственные, структурные показатели в агрогеографии, латифундии, минифундии, фермерские хозяйства, Комиссия по типологии сельского хозяйства Международного географического союза, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения</p>	Домашнее задание: вопросы и задания к параграфу «Отраслевая и территориальная структура хозяйства».	
5	География сельского хозяйства	Изучение природной основы сельскохозяйственного производства (главные ограничители земледелия и животноводства – по климатическим поясам и природным зонам). Работа с текстом учебника и атласом. Задание на с.48 (3). Страны – главные производители важнейших видов сельскохозяйственной продукции (растениеводство и животноводство).		Домашнее задание: Задания к параграфу «География сельского хозяйства» (по выбору учителя). Тесты на с. 49 (3).	
6	География промышленности	Определение факторов размещения промышленных предприятий (объяснение учителя).		Домашнее задание: Задание 1, 2 в конце параграфа «Закономерности размещения промышленности»	
7	Итоговый урок по темам «География сельского хозяйства и промышленности»	Проведение семинара по теме урока.			

8	Россия в международном разделении труда	Выявление особенности участия России в международном разделении труда. Задание 3 в конце параграфа учебника «Международное разделение труда».	и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, <u>инфраструктура</u> , грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама, географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспорта, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, стадии интеграционных процессов (преференциальная зона, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция), главные	Домашнее задание: Завершение выполнения задания.	
9	Международная экономическая интеграция	Стадии экономической интеграции (объяснение учителя).		Домашнее задание: Подготовка учащимися сообщений по теме «Главные интеграционные группировки мира - ЕС, НАФТА, АПЕК, МЕРКОСУР и др.» – по выбору учителя или учащегося.	
10	Международная экономическая интеграция	Обсуждение темы «Главные интеграционные группировки мира» и сообщения учащихся.		Домашнее задание: тесты на с. 46 (3).	
11	Итоговый урок по теме «География мирового хозяйства»	Самостоятельное составление учащимися тестов по теме урока при использовании различных средств обучения		Опережающее задание к уроку №65	

			интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, ОПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ).		
<b>Территориальные закономерности экономического и политического развития 4ч</b>					
12	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Районирование.	Проведение однопризнакового и многопризнакового районирования. Различия районирования и административно-территориального деления. Выбор наиболее существенных признаков для проведения районирования (объяснение учителя). Задание 1 в конце главы «Районирование» учебника.	Районирование (однородное - однопризнаковое и многопризнаковое, узловое), синтетические и аналитические районы, методика Моуля, принципы районирования, выбор наиболее существенных признаков для районирования, границы районов, последовательность выделения районов, административно-территориальное деление, качество районирования и АТД, географические границы, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклавов, границы земельных владений, <u>границы избирательных округов</u> , равное избирательное право, правила справедливой нарезки округов для голосования (принцип равенства, ком-	Домашнее задание: Задание 2 в конце главы «Районирование» учебника,	
13	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы	Границы между районами и государствами. Правила демаркации сухопутных и морских границ. Естественные рубежи как границы (объяснение учителя). Задание 1,2 в конце главы «Географические границы» учебника	Домашнее задание: Подготовка учащимися сообщений о наиболее актуальных пограничных конфликтах современности (по выбору учителя или учащихся). Поиск материалов в СМИ и Интернете. Тесты на с. 53 (3).		
14	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы	Обсуждение сообщений учащихся. Дискуссия.			
15	Территориальные закономерности экономического и политического развития.	Правила нарезки округов для голосования и равное избирательное право (объяснение учителя). Задание на с. 55 (3).		Домашнее задание: Задание 4 в конце параграфа «Границы избирательных округов».	

	Электоральная география.		пактности, недопущения нарезки округов в интересах партий),		
16	Итоговая контрольная работа	Итоговая работа по тестам, составленным учителем или взятым из других учебных пособий.			
17	Обобщение пройденного материала	Обсуждение со школьниками роли и значимости данного курса географии в их жизни.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022525

Владелец Ядрина Виктория Анатольевна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024