

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Хетагурова Мариинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края |
| Руководитель | Типишева Ольга Александровна |
| Адрес организации | Хабаровский край, Ульчский район, с.Мариинское, ул.Партизанская, 19а |
| Телефон, факс | 84215157933 |
| Адрес электронной почты | Khetagurov18@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района |
| Дата создания | 2018 г. |
| Лицензия | 27Л01 №0001825 от 28.11.2018г. (бессрочная) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 27А01 №0000663 от 17.12.2018г.. Срок действия до 21.05.2027г. |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

* Основным видом деятельности МБОУ СОШ Мариинского СП (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.
* Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.
* Школа расположена в с.Мариинское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 48 процентов − рядом со Школой, 52 процента– в близлежащем поселке.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

* Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
* Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| * Наименование органа | * Функции |
| * Директор | * Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| * Педагогический совет | * Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| * Общее собрание работников | * Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

* Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:
* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.
* III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
* Образовательная деятельность организуется в соответствии:
* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* [СП 3.1/2.4.3598-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.
* Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.
* Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

|  |  |
| --- | --- |
| * Название образовательной программы | * Численность обучающихся |
| * ФООП начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022года № 992 | * 32 |
| * ФООП основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022года № 993 | * 57 |
| * ФООП среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 ноября 2022года № 1014 | * 6 |
|  |  |
|  |  |

* Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 95 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
* дополнительные общеразвивающие программы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает художественный руководитель ДК Мариинское , имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Переход на обновленные ФГОС**

* Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МБОУ СОШ Мариинского СП разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ Мариинского СП на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
* Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
* С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ Мариинского СП приступила к реализации ФГОС начального общего образования 2-3 классы, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) 6-9 классы,10-11 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ Мариинского СП внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](https://1zavuch.ru/#/document/118/80718/), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году продолжается работа в цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги прошли обучение на семинарах, изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ Мариинского СП осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ Мариинского СП выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ Мариинского СП обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 0 процентов;
* родителей – 0 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающиеся 10-х -11-х классов обучались по универсальному профилю обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения.

**2. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**2.1 Информация о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2023 год.**

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает со совместительству художественный руководитель Дома культуры с.Мариинское. Педагог, имеет опыт работы с детскими объединениями .

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](https://1obraz.ru/#/document/99/1300891113/). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Цель:** развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

**Задачи:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»
* - способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
* способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

**Ожидаемый результат:** планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Основные направления воспитательной работы школы:***

* Патриотическое воспитание
* Формирование навыков здорового образа жизни
* Интеллектуальное воспитание
* Профилактика правонарушений учащихся
* Духовно-нравственное воспитание
* Развитие самоуправления
* Художественно-эстетическое воспитание

***Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:***

* игровые программы
* театрализованные представления
* концертные программы
* акции
* музыкальные композиции
* конкурсы
* экскурсии
* игры-путешествия
* викторины
* круглые столы
* наставничество
* квесты
* общешкольные линейки

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятий | Направление деятельности | | Дата проведения | | Место проведения (наименование организации) | Категория участников (дети, родители, советники, педагоги) | Количество участников, всего |
| 1 | День знаний | Формирование коммуникативной компетентности путем развития навыков свободного общения детей друг с другом.  Проведение торжественной  линейки. Поднятие флага.Классные часы | | 01.09.  2023г | | МБОУ СОШ с.Мариинское | Администрация школы, классные руководители, педагог- организатор, детский актив,  советник | 150 |
| 2 | День окончания второй мировой войны | Литературно – музыкальная композиция (экскурсия к памятнику «Навечно в памяти народной») | | 03.09 | | Памятник «Навечно в памяти народной»  Мариинское СП | классные руководители, педагог- организатор, детский актив,  советник | 50 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Сохранение памяти о погибших в ходе контртеррористических операций  Акция «Свеча памяти» | | 03.09. | | Памятник «Навечно в памяти народной»  Мариинское СП | Дети, советник | 25 |
| 4 | 210 лет со дня Бородинского сражения | Познавательная встреча | | 07.09 | | Сельский Дом культуры | Дети, советники, педагоги | 25 |
| 5 | Международный день распространения грамотности | Акция (Раздача буклетов)  Познавательная встреча | | 10.09. | | МБОУ СОШ с.Мариинское | Дети, советники, педагоги | 30 |
| 6 | Международный день пожилых людей | Тренинг «Твори добро» | | 01.10 | | Сельский Дом культуры | Дети, советники, педагоги | 35 |
| 7 | День учителя | Поздравление, конкурс рисунков «Моя любимая учительница» | | 05.10 | | МБОУ СОШ с.Мариинское | Дети, советники, педагоги | 25 |
| 8 | День отца | Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший!» | | 16.10 | | МБОУ СОШ с.Мариинское | Дети, советники, педагоги | 25 |
| 9 | День народного единства | Формирование гражданской идентичности  Интеллектуальная игра «Когда мы едины, мы не победимы» | | 04.11 | | Сельский Дом культуры | Дети, советники, педагоги | 30 |
| 10 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Акция «Свеча памяти» | | 08.11 | | Сельский Дом культуры | Дети, советники, педагоги | 25 |
| 11 | День матери | Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи  Концерт «Все на земле от материнских рук» | | 22.11 | | МБОУ СОШ с. Мариинское | Дети, советники, педагоги | 94 |
| 13 | Тематический час, пос. Дню неизвестного солдата «Вошедший в память-неизвестным» | | Сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны | | 03.12. | МБОУ СОШ с.Мариинское | Дети, советники, педагоги | 20 |
| 14 | Тренинг пос.дню инвалида «Спеши творить добро» | | Привлечение внимания к проблемам и потребностям людей с ОВЗ | | 03.12 | Сельский Дом культуры | Дети, советники, педагоги | 25 |
| 15 | Игра - диспут, ко дню волонтерства в России  (волонтерство) «Мы всегда рядом!» | | Формирование активной гражданской позиции | | 05.12 | Сельский Дом культуры | дети, советники, педагоги | 25 |
| 16 | Познавательная встреча «Разноцветный мир», посвященный дню художника | | Художественно-эстетическое развитие обучающихся | | 08.12 | МБОУ СОШ с.Мариинское | дети, советники, педагоги | 20 |
| 17 | Познавательная беседа, пос. Дню героев Отечества «Героя звание священно» | | Формирование гражданской идентичности | | 09.12 | Сельский Дом культуры | дети, советники, педагоги | 20 |
| 18 | Тематическая беседа  «С уважением к закону», пос.Дню конституции | | Формирование гражданской идентичности | | 12.12 | МБОУ СОШ с.Мариинское | дети, советники, педагоги | 15 |
| 19 | Тематическая беседа «Символы великой страны», посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | Формирование гражданской идентичности | | 25.12 | Сельский Дом культуры | дети, советники, педагоги | 15 |

Все мероприятия проведены в школе совместно с завучем по воспитательной работе Тулиновой М.В.

Также в организации мероприятий принимали участие классные руководители и сами учащиеся. В течение полугода школа работала над вовлечением и регистрацией детей в РДДМ и желающие принимать участие обращались к советнику директора за помощью.

Проводились родительские собрания, на которых советник отвечал на волнующие родителей актуальные вопросы. Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы.

**Анализируя работу, проделанную за полгода, хотелось бы отметить положительные моменты:**

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В целом работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО считаю удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Планируется продолжить работу:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- увеличить вовлеченность детей в РДДМ и другие общественные объединения

- внедрить программу «Орлята России»

- реализовать проект «Классные встречи».

* 1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ был осуществлён заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством *профориентационной работы школы;*

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

* + состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);

- анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности.

**2.2 Качество общешкольных ключевых дел.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые планировались, готовились, проводились и анализировались совестно педагогами и детьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Заместитель директора по ВР осуществлял свою деятельность совместно с классными руководителями и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Для этого использовались следующие формы работы:

На общешкольном уровне:

* Торжественная линейка «Первый звонок»;
* *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при составе лидеров ШУС и учителей Школы);*
* праздники, концерты, конкурсные программы в *Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

В течение учебного 2023 года были проведены общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

* *сентября 2023 года был проведён День солидарности в борьбе с терроризмом -* цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
* День образования Хабаровского края
* «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
* церемонии награждения обучающихся, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы, что способствует
* поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.
* Акция «Блокадный хлеб» Час памяти «Блокада Ленинграда»
* День защитников Отечества, Участие в митинге в 9 мая; День защиты ребенка, Масленица, мероприятия к 8 Марта.
* акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
* С 1 марта по 15 апреля 2023 года акция «Письмо солдату- 2023» в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации на Украине. Многие из ребят написали письма, выбрав для себя подходящую номинацию, – «Письмо», «Рисунок». Самое ценное – это понимание подрастающего поколения того, что поддержка для человека, находящегося вдали от дома, просто необходима, что слова обладают огромной силой. Особенно для тех, кто днём и ночью несёт свою нелёгкую службу. Ребята обратились с теплыми словами поддержки ко всем тем, кто сейчас участвует в спецоперации по демилитаризации и денацификации Украины. В своих письмах школьники выражали искреннюю признательность армейцам, высказали слова поддержки наших ребят, которые сейчас находятся на передовой, на защите прав и свобод людей. Школьники написали им простые и очень теплые и искренние слова, которые именно сейчас им так необходимы.

**досугово - развлекательная деятельность:** были подготовлены конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек;

* Школьники участвовали в патриотической акции «Бессмертный полк» в шествии по улицам с.Мариинское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны.
* Были организованы спортивные состязания: туристический слет, Зарница, спортивные марафоны, спортивные праздники, посвящённые Дню здоровья.
* *Конкурс чтецов «Отчизны верные сыны», который открыл возможности для творческой самореализации школьников.*
* *Метапредметные недели –* были проведены циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
* *День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).*
* *Торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе *и развивающие школьную идентичность детей:*
  + «Посвящение в первоклассники»;
  + «Посвящение в пятиклассники»;
  + «Первый звонок»;
  + «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  + еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, поднятием флага и исполнения гимна РФ;
  + награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».
  + Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
* **Акция «Окна Победы»:** приуроченная ко Дню Победы, во время которой школьники, их родители и педагоги украшали окна рисунками, фотографиями, )

***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществлялась путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне ***начального общего образования*** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

*«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»* - была проведена торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

*«Прощание с Букварём»* - традиционная церемония в первых классах;

***На индивидуальном уровне:***

*Классные руководители вовлекали по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

при необходимости корректировали поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Во время проведения классного часа «День матери»* - развивались нравственно-моральные качества детей через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

ВЫВОД:

Большинство общешкольных ключевых дел были спланированы, организованы, проведены совместно - школьниками и педагогами, но не всегда.

Некоторые мероприятия придумывались только взрослыми, школьники не участвовали в планировании, организации и анализе этих дел .

Дела были интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах со- провождались их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Дела проводились по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

**2,3 ​Эффективные формы работы в рамках реализации модуля «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

*Задачи:*

* Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
* Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

### Формы реализации:

* + дежурство по школе и по классам,
  + организация трудовых дел (уборки, субботники)

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления должен являться разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

* + организационная
  + представительная
  + информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

* + развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
  + формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
  + умение решать проблемы;
  + самораскрытие и самореализация личности;
  + принцип равноправия в совместной деятельности;

*Учащиеся осуществляют:*

* + организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)
  + организация досуга (вечера, концерты)

Руководит советом Лидер ШУС, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

* + трудовой десант
  + самый аккуратный школьный учебник
  + неделя здоровья - «Мы за здоровый образ жизни»

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через министерства:

«Спорт», «Пресс-центр», «Знание», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

В каждом классе занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществляется отчет, по итогам работы. В результате была составлена программа развития самоуправления, которая включает в себя структуру самоуправления, взаимоотношения между взрослыми и детьми, правила школьной жизни.

### Вывод:

Анализируя работу 2023 учебного года, можно выделить следующее:

Деятельность Школьного УС велась в основном в онлайн - формате: таким образом проводились координационные советы, сессии парламента, школы актива.

### Выявлены проблемы:

Коллективные творческие дела, сплачивающие парламент в единое целое, практически не проводились в силу запрета на проведение массовых мероприятий.

В данных сложных условиях Лидеру ШУС требовалась серьезная поддержка, передача опыта, обучение, однако этого не произошло.

В парламенте остро встал вопрос руководства и лидерства.

Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия.

Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

### Поставлены следующие задачи на будущий 2024 учебный год:

Создание нового парламента с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.

участие представителей школьного парламента в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;

участие представителей школьного парламента в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

участие представителей школьного парламента в службе медиации;

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

### ​ Реализация модуля «Работа с родителями».

**Качество взаимодействия школы и семей школьников.**

Работа с родителями (законными представителями школьников) проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Родительский комитет», участниками которого стали представители классных родительских комитетов и администрация школы. За учебный год было проведено 7 дистанционных и 3 очных родительских собраний.

Работа с родителями и социумом в нашей школе была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы

### Основными формами работы с родителями являлись:

* Заседания родительского комитета.
* родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
* общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.
* Организация работы родительского всеобуча
* Организация горячей линии «Телефон доверия»
* Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

**Совет школы, родительские комитеты классов, родительские конференции**, представляющие собой формы участия родительской общественности в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

«**Родительский форум**» – существующий при школьном Интернет-сайте форум, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы ( темы форума6 « Проблемы у ребенка», «Как сказать ребенку о…?», «Игры с детьми», «Выходные вместе» и т.п.

**Виртуальные консультации психологов и педагогов** для родителей на школьном Интернет-сайте

**Тематические родительские собрания**, происходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания младших школьников (впишите сюда темы собраний) ….

Цель проведения классных родительских собраний:

-Привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей;

-формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

-Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики.

-Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течении года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы : «Режим дня младшего школьника»,

«Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)», «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников», «Воспитание трудолюбия в семье и школе», «Организация отдыха подростков», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение», «Микроклимат в семье глазами подростка», «Положительные эмоции в жизни подростка».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»,

«Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам».

### Проводились общешкольные родительские собрания по темам:

18 мая 2023 года «Летняя безопасность школьников– общая задача взрослых»

18 сентября 2023 года «Перспективы развития школы и совместная работа ОУ и родителей по решению общих учебно-воспитательных задач в 2023– 2024 учебном году».

Ожидаемый результат от их проведения - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того, на родительских собраниях проводились беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

Повышению педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и комплектование презентаций из серии "Семейное воспитание", демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы. Создан банк данных по семьям «группы риска» к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета, совета школы.

**Не были выявлены семьи,** в которых присутствуют факты насилия в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественные действия.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета, Совета школы. При этом родительский комитет действовал в каждом классе , члены комитета оказывали помощь классном руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Школьная столовая проверялась как в течение учебного года, так и во время работы летнего оздоровительного лагеря. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, а также семьи опекаемых детей.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учащихся школы, класса и классного руководителя играет **родительский комитет** класса. Поэтому родительский комитет выполнял в этом учебном году различные функции:

* помощь в организации учебно-воспитательного процесса (праздников, экскурсий, походов),
* родительских собраний,
* установлении контактов с родителями или людьми, их заменяющими,

Мы привлекали родителей к проведению общешкольных мероприятий, тематических часов общения, но пока в связи эпидемиологической обстановкой этого было не достаточно.

Очень важно выстроить доверительные отношения и работу с родителями учащихся, так, чтобы не навредить ученику.

Если обратиться к официальным источникам, то можно обнаружить, что нет ни одного документа для педагогов, в котором можно было бы найти четкие указания того, как учитель должен взаимодействовать с родителями учащихся, что он должен учесть в этой работе, какие методы и приемы применить. Поэтому с каждым классом, с каждым учеником и родителем должен присутствовать индивидуальный подход, тактическое общение, хотя это не всегда просто. Родители могут проявлять нетерпение и непринятие критики собственному ребёнку. В современных условиях учитель обязан это понимать, так как взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности и воспитания.

Семья – это та среда жизни, развития и воспитания, в которой закладываются основы личности, поэтому нужно пытаться заинтересовать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, тогда и дети будут проявлять уважение, осознанность, необходимо приглашать родителей на дни открытых дверей, открытые уроки, сделать максимально прозрачным процесс обучения и воспитания детей в школе.

Значительно расширяются возможности организации эффективного общения с родителями Интернет-ресурсы, общение online. Это предлагает несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями учащихся: телемост, телекоммуникоционный проект, дистанционные конференции, создание информационно- методического журнала online, создание сайта образовательного учреждения. Активно в нашей школе используются сайты Сферум и Телеграм. В каждом классе есть родитель который ведет активную социальную сеть, выставляю все мероприятия, процесс обучения и воспитания.

Значимую роль в информационном сопровождении родителей, играет - сайт школы. Использование Интернет-технологий позволяет сделать деятельность школы видимой, открытой для родителей, увеличить оперативность взаимодействия родителей и школы, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Что дают Интернет – технологии родителю:

* Оперативное получение информации и консультационной поддержки (успеваемость, пропуски, информация, расписание);
* Повышение родительской грамотности;
* Более тесный контакт со школой и возможность более активно включиться в жизнь школы;
* Возможность объединяться в родительские сообщества и решать вопросы;
* Участие в сетевой жизни своего ребенка;
* полезные ссылки (переход на электронный дневник,на портал государственных услуг);
* материалы для родителей (материалы для подготовки к уроку, задания повышенной сложности).

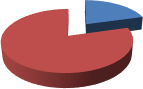
Мы видим, что согласно требованиям ФГОС родители становятся активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и помогать в организации внеучебной деятельности класса, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Если рассматривать работу с родителями в свете требований ФГОС, то родители должны являться активными участниками образовательного процесса.

Результат совместной работы педагога и родителя будет эффективной, тогда, когда родитель и педагог будут взаимосвязаны, тогда мы увидим результат плодотворной работы.

К концу учебного года с целью изучения процессуальной стороны качества работы школы в декабре 2023 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей, педагогов по методикам Е. Н. Степанова для педагогов и родителей, А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности организацией воспитательного процесса». Охват обучающиеся: 80% (76), родителей: 70 % (76), педагогов: 100% (16)

Результаты по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень** | **Средний балл** | **% охват** |
| 1 | Высокий уровень | 32,4 | 97 |
| 2 | Высокий уровень | 33 | 92 |
| 3 | Высокий уровень | 31 | 78 |
| 4 | Средний уровень | 27 | 56 |
| 5 | Средний уровень | 27 | 91 |
| 6 | Средний уровень | 24,2 | 78 |
| 7 | Высокий уровень | 31 | 87 |
| 8 | Средний уровень | 23,8 | 72 |
| 9 | Высокий уровень | 31 | 72 |
| 10 | Средний уровень | 26 | 100 |
| 11 | Высокий уровень | 33 | 100 |



**Анкета "Удовлетворенность учащихся школьной жизнью". Результат- высокий результат**

Не выполнили Выполнили

**Анкета "Удовлетворенность родителей работой школы". Результат- средний уровень.**

Не

выполнили Выполнили

**Анкета "Определение степени удовлетворенности педагогов**

**условиями и результатами труда".**

Не

выполнили Выполнили

### Выводы:

Из таблиц видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

#### Все перечисленное выше помогают школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности:

* не все родители понимают значимость совместной работы с пед.коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
* Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних.
* Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

***Одной из будущих задач на 2023-2024 учебный год является поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.***

### Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизировать участие родителей:

- В проведении педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

1. Проводить индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации обновлённых ФГОС ОО.

Использовать диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Сделать приоритетной формой организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

* 1. **Эффективные формы работы в рамках реализации модуля**

**«Классное руководство». Анализ внутришкольного контроля по воспитательной работе. Работа классных руководителей**

#### Стабильность в воспитательной работе обеспечивает деятельность классных руководителей.

В школе работает 11 классных руководителя. Из них: 4 чел. - начальное звено, 5 чел. - среднее звено, 2 чел. старшее звено. Классное руководство педагоги осуществляют на основании приказа руководителя образовательного учреждения от 01.09.21 г. № 238-ОД «О назначении классных руководителей».

В соответствии с распоряжением управления образования от 30 августа 2022 года № 254-р «Об оценке эффективности работы классных руководителей в 2022-2023 уч. году» в течение учебного года велась работа по оценке эффективности деятельности классных руководителей.

В 2023 учебном году на хорошем уровне проводилась работа совместно с родителями. Активное привлечение родителей к участию в воспитании детей наблюдается уже в течение четырех лет, что свидетельствует о создании системы в работе по данному направлению..

Классные руководители в течение учебного года осуществляли постоянный контроль за посещением обучающимися уроков, а так же соблюдением единых требований к школьной одежде.

Каждый классный руководитель в целях повышения педагогического мастерства самостоятельно изучают дополнительные направления воспитательной работы по вопросам взаимодействия семьи и школы, формирования единого детского коллектива, развития индивидуальных способностей учащихся, использованию новых воспитательных технологий и другие. Опытом работы учителя делятся со своими коллегами на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах, на открытых классных часах и уроках.

Документация, отражающая работу классного руководителя с коллективом учащихся, хранится в отдельных папках. Весь материал в папках систематизирован и содержит информацию об уровне воспитанности учащихся, занятости в системе дополнительного образования, здоровье школьников, организации совместной работы с учителями- предметниками и так далее.

Классные часы в школе проводятся в соответствии с расписанием и заявленной тематикой.

### Методическое объединение классных руководителей.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

Возглавляет работу методического объединения классных руководителей Тулинова М.В.

### План работы методического объединения составлен и отражает основные направления по повышению эффективности работы классных руководителей.

Заседания методических объединений проводятся не менее 1 раза в четверть, на которых рассматриваются вопросы по организации воспитательной работы с учащимися, изучается передовой педагогический опыт, новые воспитательные методики и формы работы. Протоколы заседаний ведутся в соответствии с требованиями, оформляются своевременно.

### Положительный опыт организации воспитательной работы в классах; Формирование коллективов в школьных классах.

Данное направление деятельности нашей школы является чрезвычайно важным, поскольку коллектив – это среда и одно из важнейших условий воспитания и социализации школьника, а сила воспитывающего и социализирующего влияния класса на ребенка зависит во многом от уровня сформированности в нем коллектива.

Коллектив – это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов педагогами нашей школы обращается внимание:

* + - на органическое сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределения социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появление его неофициальных лидеров);
    - на ориентированность норм и ценностей. Задаваемых коллективов класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;
    - на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
    - на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребёнок расположен к членам классного коллектива.

Осуществляя классное руководство, педагоги нашей школы организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа классных руководителей с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Формированию классных коллективов в нашей школе способствует:

* *Игры и тренинги* на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным педагогом- психологом.
* *Внутриклассные КТД,* задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности.
* «*Дни рождения классов»* - праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и завершающиеся традиционными «огоньками», дающими каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни школы и класса.
* *«Дни заботы»* – дни, в которые волонтеры класса посвящают себя помощи малышам из начальной школы и детского сада: организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и другим социально ориентированным делам.
* *Осенние однодневные и многодневные походы,* традиционно организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ*.*
* *Акции «Секретный друг»,* периодически проводимые в классах для моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников.

#### Индивидуальная работа классных руководителей нашей школы с учащимися заключается в:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа классных руководителей с учителями, преподающими в классе это:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в нашей школе реализуется в рамках следующих организационных форм:

* + «Портфолио школьника», устроенное таким образом, чтобы ребенок мог в нем не просто фиксировать свои достижения (учебные, творческие, спортивные т.п), но имел бы возможность в начале каждого года планировать их, а также анализировать в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем.
  + Благодарственные письма родителям школьников, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные и творческие, спортивные достижения школьника, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать)

- диагностика родителей

- Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов, занятий

«Разговоры о важном».

Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы ,повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год.

Все классные *руководители* проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Особенную сложность испытали в установлении контакта с обучающимися и их родителями, которые почти целый учебный год обучались в дистанционной форме. При этом на второй план отошел вопрос профилактики правонарушений и безнадзорности. Удаленность организации профилактической работы, в т.ч. обследования ЖБУ обучающихся, внес определенные трудности в установлении контакта, наблюдения, общения с детьми, родителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По

итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

* Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Подготовлены и проведены классные часы по темам:
* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти».
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных Великой Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

***Классными руководителями 1-11 классов была организована работа:***

* + с коллективом класса;
  + индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  + работу с учителями, преподающими в данном классе;
  + работу с родителями учащихся или их законными представителями

Они поддерживали участие своего класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятий.

Проводили дела, акции, события, занятия, направленные на формирование и сплочение коллектива класса

# Классные часы:

* *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* *игровые,* способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время.
* Классные руководители в работе над сплочением коллектива использовали разнообразные формы. Проводили мероприятия по выработке совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
  + Изучение уровня воспитанности учащихся
  + Изучение уровня удовлетворенности учащихся жизнью в школе
  + Изучение уровня сформированности классных коллективов
  + Изучение социализированности личности воспитанника
  + Серия классный часов «Уроки нравственности» (2-9 кл);
  + Серия классных часов «Правовая учеба»;
  + Серия классных часов «Здоровый образ жизни»
  + Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (Журнал по ТБ)

#### Индивидуальная работа с учащимися была направлена на:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
* через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.*
* *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.*
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа классных руководителей была направлена на взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

Они регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.

### ​Качество организуемых в школе «Школьных уроков».

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока реализовывалось путём:**

* установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применения на уроке интерактивных форм работы учащихся:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Вывод:

Воспитательный процесс на уроках был построен с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций по направлениям воспитательной работы.

* Гражданского воспитания;
* Патриотического воспитания и формирования российской идентичности;
* Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
* Приобщение детей к культурному наследию;
* Популяризация научных знаний среди детей;
* Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* Экологическое воспитание

### Педагогам необходимо во время уроков:

* включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

### и дополнительного образования

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в школе организуется по **направлениям** развития личности :

духовно-нравственное; социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное

техническое.

Направления реализуются через такие формы как:

кружки, секции;

школьный спортивный клуб.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено в нашей школе :

- в начальной школе кружок по внеурочной деятельности «Инры Дальнего Востока»

- в среднем звене модуль Спорт

- в старшем звене «Клуб любителей баскетбола»

- спортивная секция «Баскетбол»

Цель:

 овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.),

 укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено**:**

Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется курс «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика» , «Сложные вопросы русского языка», №Элементы природы»

Во внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуются курсы «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Биофизика» «Чтение и работа с текстом», «Математика.Психология.Интеллект», «Зоология», «Практическое обществознание», «Сложные вопросы геогафии», «Сложные вопосы биологии», «Информатика»

Во внеурочной деятельности 10-11 классов реализуются курсы «Основы сочинений разных жанров», «Биофизика», «Экономика» индивидуальные занятия по математике, информатике, русскому языку.

В дополнительном образовании по направлению ведется кружок «Волшебная лаборатория» для учащихся 10-16 лет.

Данные кружки и курсы направлены на формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся. Ориентируются на развитие у детей пространственного и логического мышления, развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, реализацию и удовлетворения познавательной потребности, овладения приёмами поэтапного выполнения учебных исследований. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, проектная деятельность.

**Общекультурное направление** осуществляется во внеурочной деятельности:

1-11 классы реализуется курсы «Хоровое пение» и «Танцы народов мира»

1-4 кл – «Конструирование из различных материалов

Цель: формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному, выявление индивидуальных творческих способностей и раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Формы занятий: обсуждение спектаклей, выставок, игра, литературная викторина, беседа, экскурсия, музыкальная сказка, конкурс, спектакль, творческие проекты.

**Социальное направление** осуществляется во внеурочной деятельности**:**

Через курс «Календарь образовательных событий» для учащихся 1-11 классо, «Основы предпринимательской деятельности для 9 кл

Цель: освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности, формировать навыки общественно-полезной деятельности. Основные формы занятий: тематические праздники, посещение объектов с исследовательской целью, творческие проекты, дела благотворительности, милосердия, оказания помощи, общественно полезная деятельность на базе школы и других социальных институтов.

* социальные, правовые акции, флешмобы согласно воспитательного плана школы и класса проводится интенсивом, который выполняется в выходные и каникулярные дни и в дистанционном формате);

**Духовно-нравственное направление** осуществляется во внеурочной деятельности**:**

В начальной школе курс «Основы художественных представлений»

Для учащихся 1-11 классов курс «Разговоры о важном»

Через дополнительное образование реализуется курс «Театральная студия «МЫ!» для учащихся 10-16 лет

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, воспитание необходимых социально значимых качеств личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие, толерантность; создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей. Формы организации занятий

данной внеурочной деятельности разнообразны: классные часы, беседы, экскурсии, творческие и социальные проекты.

**Техническое направление** осуществляется через кружки дополнительного образования «Робототехника и «Слесарный станок» для учащихся 10-16 лет.

Цель: приобщение к техническим процессам. Формирование логического мышления. Формы организации занятий: творческие проеты.

### Направления реализуются через такие формы как:

* + флешмобы и акции в социальных сетях;
  + Кружки;
  + объединения;
  + секции;
  + студии;
  + модули;
  + мастерские знаний.
  + Экскурсии;
  + Клубы;
  + Олимпиады;
  + Соревнования;
  + Конкурсы;
  + Фестивали;
  + Общественно-полезные практики.
  + Проектная деятельность.
  + Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся

самостоятельно, под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### Вывод:

1. Занятость детей во внеурочное время- 100 %.
2. Растёт мастерство, творческая активность учащихся.
3. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

### Недостатки:

* + Нежелание некоторых школьников заниматься в нескольких кружках;

### Необходимо в дальнейшем:

* поддерживать в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
* педагогам поощрять детские инициативы и детское самоуправление.

### Возможные пути решения проблем:

* + Изучение интересов и потребностей учащихся в группах по интересам.
  + Создание индивидуальных программ развития одаренных детей совместно с СДК.
  + Более качественное проведение кружковых занятий.
  + Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования
  + Разработка и внедрение программ дополнительного образования для старшеклассников
  + Регулярное освещение деятельности учреждений дополнительного образования в СМИ.

### 2.9.Качество профориентационной работы школы.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности.

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью.

Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

- «Профессия, здравствуй», беседы «Все профессии важны, все профессии нужны», профориентационные минутки на уроках. 1-4 кл

* конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель» и т.д.- 5 классы;
* «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8 -11 классов;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, которые проводились для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах

Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии происходило в онлайн - формате путем посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных

лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Краснодарского края.(«Кванториум», «Спидкубинг»), где обучающиеся в игровой форме знакомились с профессиями, учились основе межличностного общения, разрешению конфликтов. В школу приглашались представители средних специальных учебных заведений и вузов г. Ейска и Краснодарского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во участников** | **Классы** |
| Классные часы по профориентации | 95 | 1-11 |
| ПроеКТОиЯ | 16 | 1-10 |
| «Билет в будущее» | 19 | 8-9 |

* совместное с педагогами ребята изучали интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходили профориентационное онлайн-тестирование.
* Участвовали в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий [(http://metodkabinet.ru/,](http://metodkabinet.ru/)httр://мойориентир.рф[/https://proektoria■online/news/proiectne](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) [ws/prodolzhenie cikla vser](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) [ossijskih otkrytyh urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования [(https://proforientator.ru/tests/;](https://proforientator.ru/tests/) <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в

вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

* Школьники участвовали **в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытых уроках, Большой перемене), созданных в сети интернет: по просмотру лекций, решению учебно-тренировочных задач, в деловых играх, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

**Педагог- психолог проводил индивидуальные консультации** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система»,

«Человек - Художественный образ».

### ВЫВОД:

Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

На базе школы действуют:

* волонтёрский отряд «Мы всегда рядом» и «Юнармия» Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении, демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих детям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* Ребята оказывали посильную помощь пожилым людям.Члены детских общественных объединений участвовали в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**ВЫВОД:** детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские

общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отряда «Юнармия»

**2.10.Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Ребята участвовали в регулярных пеший прогулках, экскурсиях или походах выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею станицы Камышеватской,на побережье Азовского моря, на природу в парк с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий,

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

Выездные экскурсии проводить нет возможности из-за большой отдаленности от районного и краевого центров.

**В рамках проекта «Культура для школьников»** Ребята совершили Виртуальную экскурсию – в Музей занимательных наук Экспериментаниум .Уроки в музее" в online, четыре урока: "Химия. Начало. Признаки химических реакций", Виртуальный тур по музею и его филиалам. Мемориальный музей И.М. Поддубного виртуальный тур по музею и его филиалам Художественный музей им.И.А.Арзамасцева.

Краткосрочные походы, турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету будут организованы в летний период.

**ВЫВОД:** при проведении экскурсий, походов ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный

анализ с классным руководителем.

### Качество Волонтёрской деятельности.

Волонтёрский отряд «Мы всегда рядом» был основана в 2021 году. В своей деятельности он руководствуется принципами добровольности, гласности, открытости, действующим законодательством РФ, а именно:

* + - Конституцией Российской Федерации; -Гражданским кодексом Российской Федерации (ст.117);
    - Федеральным законом № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995г.);
    - Федеральным законом № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995г.);
    - Федеральным законом № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 11.08.1995г.); -
    - Положением о волонтёрском движении.

Волонтёрский отряд «Мы всегда рядом» является событийным отрядом. Целями деятельности волонтёрского отряда являются:

- вовлечение молодёжи в социально-значимую деятельность, создание условий для реализации прав граждан на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социальных проблем населения, местного сообщества, района, села;

- создание условий для приобретения новых знаний, некоторых профессиональных навыков, развития коммуникативных и организаторских способностей, самореализации, самоактуализации и ценностного самоопределения старшеклассников. Исходя из этих целей, основными задачами волонтёрского движения являются:

* + развитие школьного самоуправления в сфере добровольческой деятельности;
  + пропаганда в молодёжной среде ценностей добровольчества;
  + воспитание потребности во взаимопомощи и самопомощи;
  + приобщение школьников к благотворительной деятельности или службе на благо других;
  + организация участия в школьных, районных, всероссийских добровольческих акциях и проектах;
  + просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся сохранения здоровья человека;

В основе деятельности волонтерского отряда «Мы всегда рядом» лежит принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому». Основными направлениями и формами деятельности волонтёрского отряда являются:

* + Проведение профилактических занятий или тренингов.
  + Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
  + Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).
  + Первичное консультирование и сопровождение.
  + Подготовка других участников.
  + Работа с закрытыми группами (пенсионеры, ветераны, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, больные люди).
  + Творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
  + Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.
  + Организация встреч с интересными людьми в рамках тематики своей деятельности.

Перечень видов добровольческой (волонтерской) деятельности по направлениям работы

* **Экологическое направление** Благоустройство территории (часть проекта «Мы за здоровый образ жизни»);
* **Гражданско- патриотическое направление :Уход** за воинскими захоронениями (благоустройство территории, реставрация памятников), Шефская помощь в решении бытовых вопросов участникам ВОВ, вдовам, детям войны, в т.ч. работа на приусадебном участке, (часть проекта «Дорогою добра»)
* **Духовно - нравственное направление и благотворительная деятельность.** Шефская помощь (психологическая, педагогическая, практическая) инвалидам, старикам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Сбор вещей, продуктов питания, игрушек, денежных средств социально - незащищенным слоям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию (проект «Дорогою добра»).
* **Формирование здорового образа жизни** Организация экскурсий, походов, организация и проведение спортивных мероприятий, мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (проект «Мы за здоровый образ жизни») (часть проекта «Счастье жить»)
* **Оказание помощи в ценностном самоопределении старшеклассников**. Проведение цикла мероприятий, направленных на решение следующих задач:
  + Выработать желание у молодых людей: - стать субъектом собственной жизни, т.е. самостоятельно осуществлять выбор жизненных траекторий, построение профессиональных планов и стратегий;
  + учиться конструктивно решать проблемы, не отступая от личностно-значимых ценностных ориентиров; - принимать на себя ответственность за качество своей жизни;
  + развивать способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и активизации скрытых личностных ресурсов.
  + реализовать потребности в самоутверждении путем повышения активности и включения в социально-значимую деятельность;

Создание условий для гармонизации и оптимизации внутренних базовых оснований личности – «Я - сам» и отношений «Я - другой»;

Обучение умению формулировать цель и добиваться её, принимать на себя ответственность за реализацию составленного плана. (проект «Счастье жить»)

### Задачи на 2023-2024 учебный год

* Активизировать работу волонтёрского отряда путём привлечения старшеклассников к добровольческой деятельности.
* Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
* Привлечение учащихся к решению социально - значимых проектов.
* Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
* Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
* Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества.
* Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
* Формирование у подростков чувств гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Родине.
* Привлечение внимания к героическому и историческому прошлому народа.
* Приобщение молодёжи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны**.**
  1. **Качество работы школьных медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группы <https://ok.ru/group/70000001258582/topic/157193166495062>,

Школьный сайт  [https://mariinskreid.khbschool.ru/?section\_id=236.](http://www.kamschool.ru/) и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»

В школе активно работает информационный сектор ученического самоуправления

в формате странички ВК и печатной газеты «Школьный вестник». Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке заместителя директора по ВР и старшей вожатой. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Количество участников 42 человека, Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый месяц делают обозрения. Участники редакции участвовали в творческих конкурсах.

**ВЫВОД:** совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ «МБОУ СОШ Мариинского СП»» представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

* 1. **Качество оформления школы, организации ее предметно эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

# ВЫВОД:

Пространство школы оформлено со вкусом, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родителей

### Качество проведения профилактической работы «Безопасность и профилактика».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

### Профилактическая работа в школе велась по направлениям:

* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

(Школьный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

* Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и привития навыков здорового образа жизни, согласно школьного плана по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни);
  + Профилактика безнадзорности, преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, согласно плана по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
  + Профилактика **экстремистских проявлений, согласно** плана по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционныхроссийских духовно — нравственных ценностей среди обучающихся)
  + Интернет-безопасность.

Согласно основным задачам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводились профилактические мероприятия направленные на :

* предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально

- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

* выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являлось:

* обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
* организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
* организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
* работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### В структуре Концепции обозначены три направления:

* организационно- методическое,
* диагностическое
* профилактическое.

В рамках диагностической работы в школе осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводилась классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществлял сбор информации об учащихся по показателям, проводил наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключался педагог-психолог, который составлял психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы при администрации школы, оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применялись определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушали правопорядок, как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формировались списки для представления на Совет профилактики.

Система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

**первый этап** - диагностика совместно с психологом школы;

**второй этап** - выбор методов и приемов коррекционной работы;

**третий этап** - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

**четвертый этап** - индивидуальная профилактическая работа;

**пятый этап** - корректирование, оценка результатов.

Классными руководителями и социально - психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и

квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

* + - профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
    - обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
    - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**В образовательной организации** организована работа ШСП с элементами медитации

« От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

* реализовывать программу восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества»,

«школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

* организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

### В течение учебного года проводились профилактические мероприятия согласно плана:

* циклы часов общения, классных часов, круглых столов, акций, диспутов, просмотр видеофильмов, видеороликов, направленных на профилактику преступлений и правонарушений;
* деловые игры, квесты (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о здоровом образе жизни;
* Организацию работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия»;
* тематические выставки, посвященные обзору литературы по здоровому образу жизни;
* спортивные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** | **2023** |
| Количество преступлений,  правонарушений совершенных  учащимися | 0 | 0 | 0 |
| количество самовольных уходов несовершеннолетних из семьи | 0 | 0 | 0 |
| Количество  несовершеннолетних, состоящих на профилатическом  учете | **Несовершеннолетних – 3 чел** | **Несовершеннолетних – 2чел** | **Несовершеннолетних -1** |
| Количество семей, состоящих на профилактическом  учете | **на учете в КДН (СОП) - 2 семьи** | на учете - 2 семьи КДН (СОП) | **на учете в КДН (СОП) - 2 семьи** |
| Нарушение Закона  №1539-КЗ | нет | нет | нет |

### Итоги деятельности МБОУ СОШ Мариинского СП по реализации Закона №1539-КЗ, Закона 120-ФЗ

**2023 учебном году**

В целом работа Штаба ВР **в 2023 учебном году** была скоординирована и носила целенаправленный, системный и комплексный характер. Воспитательная работа, направленная на предупреждение нарушений Закона №1539 – КЗ, Закона 120-КЗ проводилась на должном уровне.

### Благодаря систематической и всесторонней работе коллектива:

 Нет правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

 Нет суицидов и суицидальных попыток.

 Нет не обучающихся;

 Нет самовольных уходов;

 Нет нарушителей Закона №1539-КЗ;

.

Количество семей, состоящих на учете, не имеет тенденцию к повышению, однако, необходимо отметить, что в данном направлении работы есть упущения: семьи ставятся на учет и с ними начинает проводиться профилактическая работа, когда признаки неблагополучия налицо.

Необходимо обратить внимание на раннюю профилактику полового воспитания, классным руководителям активнее подключать к работе с семьей членов ШВР и наоборот.

### Проанализировав работу по профилактике преступлений, правонарушений учащихся и в отношении обучающихся за 2023 год, Штабу воспитательной работы необходимо обратить внимание на выполнение поставленных задач .

**Задачи 2024 учебный год:**

1. Изучить анализ и довести до сведения педагогических коллективов итоги работы ШВР за 2023 учебный год.
2. Провести анализ деятельности школы по профилактике преступлений, правонарушений среди учащихся, а так же в отношении них в разрезе классных руководителей.
3. Провести анализ деятельности классных руководителей по организации и проведению воспитательной и профилактической работы. Итоги рассмотреть на расширенном заседании ШВР с участием всех педагогов;
4. Провести дополнительные мероприятия профилактической направленности с учащимися и родителями по недопущению совершения несовершеннолетними

преступлений, правонарушений, самовольных уходов, употребления ими алкогольных, наркотических, токсических веществ, лекарственных средств, в том числе назначенных врачом, соблюдения мер безопасности в общественных местах, в сети Интернет, а также

усилить разъяснительную работу по недопущению преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних, их половой неприкосновенности, ранних половых связей

1. Обеспечить (постоянно):
   1. Систематическую работу по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, начиная с начальной школы, через работу классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.
   2. Ежедневный контроль занятости несовершеннолетних, психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся и учащихся из семей, состоящих на профилактическом учете, с заполнением соответствующих таблиц и ежемесячной отчетной документации.
   3. Максимальное трудоустройство учащихся, состоящих на учете, несовершеннолетних, нарушивших требования Закона № 1539-КЗ (в каникулярный период 2024 учебного года).
   4. Максимальный охват полезной занятостью обучающихся в каникулярный период.
2. Своевременно информировать органы и учреждения системы профилактики о фактах семейного неблагополучия в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ и постановления КДНиЗП КК № 3/8 и 3/9 от 24.10.2014 года (незамедлительно, по мере выявления).
3. Провести мероприятия для родителей по профилактике преступлений и

правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, саморазрушающего

поведения учащихся, а также по профилактике семейного неблагополучия, преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности

1. Осуществлять систематический мониторинг социальных сетей на предмет участия обучающихся в группах суицидальной, экстремистской и иной противоправной направленности, неформальных молодежных объединениях. Незамедлительно информировать обо всех выявленных фактах управление образованием,

правоохранительные органы (постоянно, своевременно).

1. Провести анализ занятости детей, состоящих на различных видах учета в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Обеспечить 100% занятость таких учащихся в учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях.

### Внутришкольный контроль.

Рассматривая весь спектр воспитательной работы, следует отметить, что он обусловлен следующими факторами:

* условиями работы образовательного учреждения;
* особенностями воспитательной системы;
* возрастными особенностями детей, уровнем их воспитанности, организованности, обученности, состояния здоровья и физического развития;
* подготовленности педагогов к организации внеучебной воспитательной работы.

Внутришкольный контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в МБОУ СОШ Мариинского СП на основании плана внутришкольного контроля на 2022-2023 уч. год, утвержденный директором школы.

Формы и виды контроля: фронтальный, персональный, обзорный, тематическая и классно- обобщающая. Заместителем директора по воспитательной работе проводятся проверки документации классных руководителей, эффективность работы воспитательной системы в классах, организация профилактической работы с учащимися, требующими повышенного внимания, работа кружков дополнительного образования, организация занятости учащихся в каникулярный период, организация работы с родителями, ведение дневников. Результаты проверок доводятся до сведения коллектива на совещаниях при директоре школы, педагогических советах, заседаниях методических объединений.

### Основные формы контроля за работой классного руководителя :

* (тематический и фронтальный),
* формы контроля (персональные, обобщающие, классно- обобщающие)
* методы контроля ( наблюдение, анализ планов, посещение классных часов, беседа, семинар, мастер-класс).

Классными руководителями в практике воспитательной деятельности используются следующие технологии:

* + развивающего обучения;
  + личностно-ориентированная;
  + игровая;
  + проектная.

### Проведено тематических проверок – 8

1. «Организация внеклассной работы по воспитанию у учащихся правильного и здорового питания»
2. «Организация деятельности классных руководителей по воспитанию толерантности учащихся и формированию культуры семейных отношений».
3. «Состояние работы по реализации закона №1539 КЗ в классных коллективах».
4. «Деятельность классных руководителей по профилактике среди учащихся вредных привычек, табакокурения, наркомании и СПИДА»
5. *«Охрана жизни и здоровья учащихся 5-11 кл»*
6. «Организация работы классных руководителей 1-11 классов с родителями».
7. «Деятельность классных руководителей по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений».

### Фронтальных - 2

1. Проверка и коррекция планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов
2. Состояние воспитательной работы в классных коллективах в 2022– 2023 уч. году.

### Персональных проверок проведено – 10ч.

1. «Качество проведения классных часов в 1-9 классах
2. «Проверка кружковой работы школы спортивной направленности».
3. «Состояние работы с детьми требующих особого педагогического внимания во время весенних и осенних каникул»
4. «Проверка организации работы кружков дополнительного образования, функционирующих на базе МБОУ СОШ Мариинского СП и спортивных секций ПДО на каникулах» .
5. Работа кружков дополнительного образования .

### Классно-обобщающих проверок - 2

1.Адаптация 1и 5 класса;

1 сформированность классного коллектива 9 класса.

### Положительный результат:

* Увеличилась заинтересованность классных руководителей в работе МО, их участие в различных школьных мероприятиях, в педагогических конкурсах.

### Недостатки:

* Анализ планов воспитательной работы показал, что есть классные руководители, которые подходят к составлению плана формально, ограничиваясь лишь перечнем школьных и классных мероприятий, не уделяя внимания работе с родителями, трудовому и гражданско – патриотическому воспитанию детей, профилактической работе. В планах остальных классных руководителей много замечаний, нет четкого отражения деятельности самого педагога, его взаимодействия с классным коллективом, не соблюдены требования к составлению планирования воспитательной работы в классе.
* недостаточно проведено мастер-классов с использованием современных педагогических технологий.
* Формально составлены планы совместной работы классных руководителей с учителями - предметниками, без учёта особенностей работы в классе.
* Мало используется форма работы, как взаимопосещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, которая способствует повышению уровня педагогического мастерства классных руководителей.
* Следует отметить низкий уровень участия классных руководителей школы в районных и краевых конкурсах профессионального мастерства, методической деятельности, конкурсах различной направленности. В конкурсах принимают участие почти одни и те же педагоги. Это влияет на повышение уровня самообразования педагогов и снижения активности к самообразованию учащихся классных коллективов.

#### Из анализа деятельности классных руководителей в 2023 уч. году вытекают задачи на 2023-2024 уч. год:

* + Планировать воспитательную работу в классе в соответствии с современными требованиями;
  + При составлении анализа воспитательной работы в классе за истекший период, указывать недостатки в работе, их причины и пути устранения.
  + Цели и задачи на новый учебный год определять с учётом анализа работы за истекший период и индивидуальных особенностей работы в каждом классе.
  + Классным руководителям постоянно отслеживать динамику изменения уровня воспитанности каждого учащегося в течение периода обучения.
  + Разработать планы совместной деятельности с учителями предметниками с учётом особенностей работы в каждом классе.
  + При создании программ воспитания, учитывать особенности классного коллектива;
  + Внедрять новые формы воспитательной работы через коллективную творческую деятельность учащихся;
  + Ввести в практику взаимопосещение открытых мероприятий.
  + Совершенствовать педагогическое мастерства классных руководителей ( обобщение опыта на уровне школы, района, участие классных руководителей в районных семинарах, мастер-классах, конкурсах различной направленности.
  + Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
  + Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятия, публикации своего опыта на страницах методических журналов.
  + Совершенствовать знания по психологии (методики, тренинги, виды анкет для изучения внутреннего мира учеников, способностей, умение их читать), т.к. в школе нет специалистов данного профиля. Необходима учеба классных руководителей с целью изучения инноваций в воспитательном процессе.
  + Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
  + Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.
  + **В 2024 учебном году** больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

### Проанализировав воспитательную работу в МБОУ СОШ Мариинского СП, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные в 2022 учебном году были выполнены.

* + - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
    - проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
    - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
    - тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

### Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

* + - по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
    - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
    - не во всех классах работает система самоуправления;
    - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

#### На основе проведённого анализа разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей путём прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей, участия в видеолекциях, вебинарах воспитательного направления и тематики, проведения открытых внеклассных мероприятий и участия в педагогических конкурсах.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

### Ожидаемые результаты:

* + возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
  + повысится корпоративная культура педагогического состава;
  + повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
  + получит развитие система самоуправления в школе.

#### Из анализа деятельности классных руководителей в 2023году определены задачи на 2024 год:

* + Планировать воспитательную работу в классе в соответствии с современными требованиями;
  + При составлении анализа воспитательной работы в классе за истекший период, указывать недостатки в работе, их причины и пути устранения.
  + Цели и задачи на новый учебный год определять с учётом анализа работы за истекший период и индивидуальных особенностей работы в каждом классе.
  + Классным руководителям постоянно отслеживать динамику изменения уровня воспитанности каждого учащегося в течение периода обучения.
  + Разработать планы совместной деятельности с учителями предметниками с учётом особенностей работы в каждом классе.
  + При создании программ воспитания, учитывать особенности классного коллектива;
  + Внедрять новые формы воспитательной работы через коллективную творческую деятельность учащихся;
  + Ввести в практику взаимопосещение открытых мероприятий.
  + Совершенствовать педагогическое мастерства классных руководителей ( обобщение опыта на уровне школы, района, участие классных руководителей в районных семинарах, мастер-классах, конкурсах различной направленности.
  + Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
  + Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятия, публикации своего опыта на страницах методических журналов.
  + Совершенствовать знания по психологии (методики, тренинги, виды анкет для изучения внутреннего мира учеников, способностей, умение их читать), т.к. в школе нет специалистов данного профиля. Необходима учеба классных руководителей с целью изучения инноваций в воспитательном процессе.
  + Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
  + Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.
  + больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

### На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи

**на следующий учебный год.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность на настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания МБОУ СОШ Мариинского СП:

#### «Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе» .

Перед педагогами школы в 2024 году ставятся следующие задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Анализ контингента обучающихся**

**Статистические сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** (чел.) | | |
| **2021** | **2022** | 2023 |
| 1 | Общая численность учащихся | 107 | 102 | 100 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 39 | 30 | 32 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 | 61 | 60 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 14 | 11 | 8 |

Вывод: количественный состав учащихся сократился на 1,96% по сравнению с уровнем 2022года.

**Качество подготовки обучающихся в 2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего по школе | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Успевают |  |  |  |  |
| На «5» | 1 | 0 | 0 | 1 |
| На «4» и «5» | 29 | 10 | 16 | 3 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество образования | 30,0% | 31.25% | 26.67% | 50% |

**Качество образования по годам общее по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| Результаты внутришкольного мониторинга качества образования | 22.7 % | 32.1 % | 30,0% |

**Качество образования по годам в разрезе уровней обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Успевают** | **Всего по школе** | | **1-4 классы** | | **5-9 классы** | | **10-11 классы** | |
| **2022** | **2023** | **2022** | **2023** | **2022** | **2023** | **2022** | **2023** |
| **На «5»** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |
| **На «4» и «5»** | **31** | **29** | **8** | **10** | **16** | **16** | **7** | **3** |
| **Не успевают** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Качество образования** | **31.7%** | **30%** | **30.0%** | **31,25%** | **27.1%** | **26,67%** | **61.4%** | **50%** |

**Вывод:** Качество образования на уровне начального общего образования повысилось на 1,25%, основного общего образования понизилось на 1,25 %, на уровне среднего общего образования наблюдается понизилось на 11,4% по сравнению с 2022 годом.

**Уровень качества образования выпускников 4 класса в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021год | 2022 год | 2023 год |
| Русский язык | 61.1% | 27,3% | 75% |
| Литературное чтение | 83.3% | 72,7% | 75% |
| Математика | 50% | 45,5% | 75% |
| Окружающий мир | 88.8% | 90,9% | 75% |

**Уровень обученности, без учёта 1 класса, в начальной школе за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| КЗ | СБ | КЗ | СБ | КЗ | СБ |
| Русский язык | 46% | 3.6 | 46,6% | 3,6 | 72,22% | 3,7 |
| Литературное чтение | 77.7% | 4.1 | 88,8% | 4,3 | 72,22% | 3.78 |
| Англ.яз | 56.6% | 3.7 | 50,7 | 3,5 | 55,56% | 3,72 |
| Математика | 54.4% | 3.8 | 78% | 3,9 | 72,22% | 3,72 |
| Окружающий мир | 86.3% | 4.1 | 88,8 % | 4,3 | 78,89% | 4,39 |
| Музыка | 98.1% | 4.8 | 100 % | 5 | 100% | 5 |
| Технология | 96.3% | 4.2 | 100 % | 4,8 | 100% | 4,89 |
| Физическая культура | 86.1% | 4.5 | 92,8 % | 4,7 | 94,44% | 4,67 |
| ИЗО | 96.3% | 4.4 | 100% | 4,8 | 100% | 4,83 |
| ОРКСЭ | 88.8% | 4.3 | 100 % | 4,5 | 87,5% | 4,38 |

Стабильный рост качества знаний по русскому и английскому языку, музыке, технологии, изобразительному искусству, окружающему миру.

Средний балл по всем классам незначительно возрос, что говорит о целенаправленной работе по коррекции выявленных пробелов в усвоении учебного материала. Но есть предметы по которым наблюдается снижение качества знаний (литературное чтение,математика,физическая культура, ОРКСЭ), следовательно одной из задач на следующий учебный год является целенаправленная работа по повышению качества знаний по данному предмету, повышение профессионального мастерства педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | На « 5» | На « 4» и «5» | С одной «3» |
| 2 класс |  | 3 уч-ся | нет |
| 3 класс |  | 4 уч-ся | нет |
| 4 класс |  | 3 уч-ся | 3 |

***Итоги года в среднем и старшем звене выглядят следующим образом:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «5»** | **На «4» и «5»** |
| 5 класс |  | 4 уч.- 36,5% |
| 6 класс |  | 5 уч.- 31,6 % |
| 7 класс |  | 1 уч.- 11,1 % |
| 8 класс |  | 1 уч.- 9% |
| 9 класс |  | 5 уч.- 35,7% |
| 10 класс |  | 0 уч.- 0% |
| 11 класс | 1 уч. | 3 уч.- 66,6 % |

По итогам учебного года в школе 1 отличник; на «4» и «5» 30 человек – 28,8%, (уменьшилось на 6,7%, в сравнении с прошлым учебным годом), с одной «3» 0 учащихся – 0 % .Неуспевающих–0% (количество неуспевающих учащихся уменьшилось на 1 человека )

**Средний балл по общеобразовательным предметам в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020**  **/2021** | **2021**  **/2022** | **2022**  **/2023** |
| **Русский язык** | **3,5** | **3,6** | **3,7** |
| **Литература** | **3,7** | **3,6** | **3,9** |
| **Английский язык** | **3,5** | **3,6** | **3,7** |
| **Математика** | **3,6** | **3,5** | **3,5** |
| **Информатика** | **4.6** | **4,4** | **4,4** |
| **Физика** | **3.5** | **3,5** | **3,3** |
| **География** | **3,8** | **3,8** | **3,8** |
| **Химия** | **3.7** | **4,1** | **4,1** |
| **Биология** | **4.1** | **4,1** | **4,2** |
| **История** | **3,8** | **3,8** | **3,8** |
| **Обществознание** | **3,8** | **3,7** | **3,8** |
| **Физическая**  **культура** | **4,4** | **4,4** | **4,5** |
| **ОБЖ** | **4.2** | **4,0** | **3,9** |
| **Технология** | **4,8** | **4,8** | **4,4** |
| **ИЗО** | **4,7** | **4,7** | **4,8** |
| **Музыка** | **4.5** | **4,5** | **4,5** |
| **МХК** | **5.0** | **5,0** | **5,0** |

Проанализировав, средний балл по классам было выявлено:

* незначительное повышение среднего балла по русскому языку, литературе, английскому языку, физической культуре, биологии, обществознанию, изобразительному искусству;
* стабильные результаты по математике, информатике, географии, химии, истории, музыке, МХК;
* снизился средний балл по физике, ОБЖ и технологии.

**Реализация программы «Одаренные дети».**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие  в муниципальном туре предметных олимпиад.

1.Общеобразовательные предметы, по которым проводилась ВсОШ: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, биологии, географии, астрономии, истории,обществознанию, технологии,физической культуре, МХК, химии.

2. Количество учащихся , принявших участие в школьном этапе ВсОШ по классам.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество учащихся |
| 4 | 0 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | 6 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 3 |
| 11 | 0 |

Всего 21

2. Количество участников школьного этапа ВсОШ (по предметам):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| 1. Русский язык | 6 | 2 | 3 |
| 2. Литература | 0 | 0 | 0 |
| 3. Английский язык | 3 | 0 | 0 |
| 4. Математика | 6 | 0 | 0 |
| 5. Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 |
| 6. Физика | 1 | 0 | 0 |
| 7. Химия | 1 | 0 | 0 |
| 8. Биология | 10 | 0 | 3 |
| 9. Экология | 0 | 0 | 0 |
| 10. География | 5 | 0 | 1 |
| 11. Экономика | 0 | 0 | 0 |
| 12. Астрономия | 2 | 0 | 0 |
| 13. История | 1 | 0 | 0 |
| 14. Обществознание | 2 | 0 | 0 |
| 15. Право | 0 | 0 | 0 |
| 16. ОБЖ | 0 | 0 | 0 |
| 17. Технология | 1 | 0 | 0 |
| 18.Физическая культура | 1 | 0 | 0 |
| 19. МХК | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 40 | 2 | 7 |

Учащиеся МБОУ Мариинского СП приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе победителями стали:

Русский язык:

5 класс –Рябчун Кирилл-74,28%

6 класс-Григорова Виктория -74,28 %

6 класс- Эрдынеева Янжина – 77,14%

Количество победителей снизилось на 0,2% в сравнении с прошлым учебным годом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2022 | | | 2023 | | |
| Кол-во участников | Победитель | Призер | Кол-во участников | Победитель | Призер |
| Русский язык | 12 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Право | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физ-ра | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| География | 13 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 |
| Информатика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 11 | 0 | 3 | 10 | 0 | 3 |
| Экономика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 11 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Технология | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 1 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 |
| МХК | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **77** | **3** | **8** | **40** | **2** | **7** |
| **фактически** | **75,5%** | **2,9 %** | **7,8 %** | **40%** | **2%** | **7%** |

Количество участников уменьшилось на 35,5 %,призеров уменьшилось на 0,8%, а победителей уменьшилось на 0,9 % .

Критерии: от 50%- призер и победитель. Лучшие результаты 2023-2024 учебного года показали учащиеся: по русскому языку –Городова Ю.Н., биология - Евлашева Т.Г.,география-Типишева О.А.)

Слабая подготовка к олимпиадам практически по всем предметам.

Анализ работы с одарёнными детьми показывает, что в дальнейшем необходимо продолжить работу с одарёнными детьми в следующих направлениях:

- подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников всех уровней;

- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

- расширение диапазона конкурсов, олимпиад, конференций для участия учителей и обучающихся;

- организация индивидуального участия обучающихся в олимпиадах учителями – предметниками.

В 2023 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2023 году.

**Поме4 классстите здесь ваш текст**




































**Результаты освоения программ основного и среднего общего образования обучающимися 9, 11 классов в 2023 году**

В 2022-2023 году к ГИА было допущено 14 учащихся 9 класса, 6 учащихся 11 класса. 2 учащихся 9 класса проходили ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).

Средний балл итоговой аттестации в 9 классе 2022-2023 учебном году по русскому языку и математике:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 3.3 |
| 2 | Математика | 3.5 |

Уровень качества образования выпускников 9 класса

**Средний балл за ОГЭ за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Русский язык | | Математика | | Биология | Обществознание | Информатика | География | История | Химия | Физика |
| ОГЭ | ГВЭ  (1) | ОГЭ | ГВЭ |
| 1 | 2021-2022 | 3.5 | 3.6 | 3 | 3,6 | 3,0 | 3,0 | **3** | 3 | - | - | - |
| 332 | 2022-2023 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,25 | 3,3 | **3,4** | 3,6 | - | - | - |

Результаты экзаменов за основное общее образование стал выше по сравнению с 2021-2022 годом: по математике на 0,5 б. (Сыряный А.И.), биологии на 0,25 б. (Евлашева Т.Г.), по обществознанию на 0,3 б. (Ядрина В.А.), по географии на 0,6 б.(Типишева О.А.). Результаты ОГЭ по русскому языку снизились на 0,2 б.(Ковяхова М.В.) по сравнению с прошлым годом.

**Результаты ЕГЭ в 11 классе:**

- выпускникам 11 класса, которые собираются поступать в вузы, необходимо сдать единый государственный экзамен. Для данной категории участников результаты ЕГЭ по русскому языку являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании;

- выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ требуется сдать государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. Результаты по русскому языку и математике являются основанием для получения аттестата данной категории участников;

- для получения аттестата о среднем общем образовании лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам необходимо пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена или единого государственного экзамена по русскому языку по их выбору.

Обязательные предметы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет  ФИ уч-ся | Русский язык | Математика | Математика |
| ЕГЭ | ЕГЭ (база) | ЕГЭ (проф.) |
| Быкодорова Юлия | 60 | 5 |  |
| Власов Иван | 42 | 3 |  |
| Дыренко Владимир | 57 | 5 |  |
| Ковизюк Анастасия | 66 | 5 |  |
| Меньшиков Дмитрий | 91 |  | 72 |
| Чивилев Сергей | 48 | 4 |  |
| **Средний балл** | **61** | **4** | **72** |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  ФИ уч-ся | История | Обществознание | Физика |
| Меньшиков Дмитрий | - | - | 56 |
| Власов Иван | 24 | 18 | - |
| **Средний балл** |  |  |  |

Ориентируясь на уровень способностей учащихся выпускного класса, можно сделать вывод, что ЕГЭ 2023 года сданы на среднем уровне, учащиеся показали хорошие результаты по математике (база) Чурина Л.М., физике (Чурина Л.М.),

по русскому языку (Ковяхова М.В.). Неудовлетворительные результаты по истории, обществознанию (Ядрина В.А.).

Меньшиков Дмитрий, набравший в этом году по математике (профилю) 70 баллов и по русскому языку-91 балл (самые высокие результаты среди других школ Ульчского района), получил медаль «За особые успехи в учении».

Средний балл за ЕГЭ за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  учебный год | Русский язык | | Математика | |
| ЕГЭ | ГВЭ | ЕГЭ (б) | ЕГЭ (п) |
| **2020-2021** | 67 | **3** | **3,4** | **56.0** |
| **2021-2022** | **54** | **-** | **4** | **-** |
| **2022-2023** | **61** | **-** | **4** | **72,0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Учебный год | Обществознание | История | Физика |
| **2020-2021** | **58.0** | **58** | **45** |
| **2021-2022** | **42.0** | **58.0** | **-** |
| **2022-2023** | **18** | **24** | **56** |

Анализируя, средний балл по ЕГЭ за три года можно выделить:

* выше показатели стали по русскому языку (на 7 б.) – Ковяхова М.В.,
* стабильна математика (база) 4 средний балл, выше показатели стали по математике (профиль) на 16 б.-Чурина Л.М.,
* показатель по истории понизились на 34 б.\_Ядрина В.А.
* обществознание понизился балл ( на 24) Ядрина В.А.

Работа МО и МС по данному направлению остается актуальной и требует пристального внимания со стороны всех членов педагогического коллектива школы. **Особенно следует обратить внимание на выбор учащимися предметов для сдачи экзамена.**

Анализируя уровень преподавания следует отметить, что учителя на своих уроках используют различные формы проведения урока (лекции, зачеты, уроки-путешествия и т.д.). Многие из учителей стараются использовать групповые методы обучения, элементы развивающего обучения, межпредметные связи, новые компьютерные технологии. Большинство учителей строят свои уроки с учетом особенностей класса, развития технических процессов памяти, внимания, речи учащихся.

По мнению коллег, в целом учебный год прошел удачно, плодотворно, интересно. Вместе с тем возник ряд вопросов, разрешение которых ожидает МО начальных классов, естественно-научного и гуманитарного цикла в будущем учебном году.

**4. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2021** | **7** | **6** | **0** | **1** | **6** | **3** | **2** | **0** | **1** |
| **2022** | **7** | **3** | **0** | **4** | **7** | **1** | **6** | **0** | **0** |
| **2023** | **14** | **3** | **0** | **11** | **6** | **2** | **4** | **0** | **0** |

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с высоким уровнем профорриентационной работы в школе. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, увеличилось, но увеличилось число выпускников поступивших образовательные организации СО. Это связано с высоким уровнем профориентационной работы по повышению престижа рабочих специальностей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ Мариинского СП включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ Мариинского СП для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 80 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ Мариинского СП на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Педагоги прошли повышение квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

* **Сведения о руководящих кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование, квалификация по диплому | Педагогический стаж | Категория |
| Директор | Типишева Ольга Александровна | Высшее, учитель географии | 29 | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Приседская Оксана Юрьевна | Средне-специальное учитель начальных классов | 28 | Второй год работы |
| Заместитель директора по ВР | Тулинова Мария Викторовна | Высшее, педагог-психолог | 18 | Пятый год работы |

* **Сведения о педагогических работниках (в тои числе руководящих), ведущих педагогическую деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **Доля(в%)** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 17 | 100% |
| Всего педагогических работников | | 17 | 100% |
| Кроме того внешних совместителей | | 0 |  |
| Вакансии | | 0 |  |
| Образование | Высшее профессиональное | 11 | 69%% |
| Среднее профессиональное | 6 | 31% |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности(по каждому предмету учебного плана) | Начальные классы | 4 | 100% |
| Русский язык и литература | 1 | 100% |
| Математика | 1 | 100% |
| История и обществознание | 1 | 100% |
| География | 1 | 100% |
|  | Химия, биология | 1 | 100% |
| Английский язык | 1 | 100% |
| Физика | 1 | 100% |
| Физкультура | 1 | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | 100% |
| Старший вожатый | 1 | 100% |
| Технология  Советник по воспитанию | 1  1 | 100%  100% |
| ИЗО, черчение | 1 | 100% |
| Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию | 2021  7 чел.56/% | 2022  7 чел.56/% | 2023  6 чел.56/% |
| Количество молодых специалистов | 2021 год  1 чел/6,2% | 2022 год  1 чел/6,2% | 2023 год  2 чел/ 12/4% |
|  |  |  |

* **Обеспеченность специалистами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Количество |
| Педагог-психолог | 1 (совмещение должностей) |
| Старший вожатый | 1 |
| Советник по воспитанию | 1 |

**5.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

МБОУ СОШ Мариинского СП обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательного процесса в соответствии с ООП. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется. МБОУ СОШ обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта). Школа имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов образовательного учреждения, родителей воспитанников и общественности. Информационное обеспечение школы формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности образовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте МБОУ СОШ, в памятках и буклетах. Вывод: Своевременное приобретение и пополнение библиотечно информационного обеспечения повлияло на развитие творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности. Необходимо продолжить подписку на периодические профессиональные издания, для повышения компетентности и самообразования работников общеобразовательной организации.

**Оценка качества и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4083 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 2299 единиц в год;

* объем учебного фонда – 1315 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета субъекта РФ.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1315 | 1015 |
| 2 | Педагогическая | 180 | 80 |
| 3 | Художественная | 2682 | 850 |
| 4 | Справочная | 86 | 39 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 20 | 10 |
| **6** | Естественно-научная | 15 | 5 |
| **7** | Техническая | - | - |
| **8** | Общественно-политическая | - | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://1zavuch.ru/#/document/99/565295909/). В сентябре 2023 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://1zavuch.ru/#/document/99/352000942/undefined/). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года пополнения фонда электронных учебников не было.

**8. Оценка материально – технического обеспечения**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Материально-техническую базу Учреждения составляют 12 специализированных учебных кабинетов: биологии и химии, физики, истории, географии, 3 кабинета русского языка, английского языка, математики, информатики, истории, ОБЖ, четыре кабинета начальных классов, мастерская, кабинеты швейного дела и домоводства. Школа имеет игровую для учащихся начальных классов, актовый зал, спортивный зал с душевыми комнатами, столовую, соответствующую санитарным требованиям.

Всего в Учреждении 23мультимедийных проекторов, 25 принтеров, 6 МФУ, 2 ноутбука, 75 компьютеров, АРМ во всех учебных кабинетах. Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет 0,6 единиц. Имеющиеся на балансе интерактивные доски подлежат списанию.

В рамках национального проекта «Образование» на базе школы создан центр естественно-научной направленности «Точка роста», что позволило укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения следующим оборудованием:

**учебное**

\*цифровая лаборатория для школьников по экологии (1 шт.);

\*цифровая лаборатория для школьников по биологии (3 шт.);

\*цифровая лаборатория для школьников по химии (3 шт.);

\* цифровая лаборатория для школьников по физике (3 шт.);

\* микроскоп цифровой (1 шт.);

\* набор для закрепления изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (1 шт.);

\* многофункциональной устройство (1 шт.);

\*ноутбук (3 шт.);

\* робот-манипулятор (1 шт.);

\* цифровая лаборатория для школьников (1 шт.)

В рамках национального проекта «Образование» в 2022 году школа получила 28 ноутбуков.

Уроки информатики проходят в кабинете, оснащенном компьютерной техникой. На все компьютеры установлено лицензионное обеспечение, оборудована локальная сеть, имеется выход в Интернет, которым 100% учащихся и учителей могут воспользоваться.

На базе Учреждения проходят online тестирования по ЕГЭ разных предметов, проводятся диагностические тесты по предметам по системе СтатГрад и интернет олимпиады различного уровня.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ Мариинского СП позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература, «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ Мариинского СП принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ Мариинского СП в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ Мариинского СП являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

***Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий***

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 60 респондент (33% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 90 процентов

- Условия и оснащенность ОО – 100 процента.

- Психологический комфорт в ОО – 85 процентов.

- Деятельность администрации – 85 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

85% -удовлетворены

10%- скорее удовлетворены

5% - не удовлетворены

**10. Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы**.

Здание школы постройки 2018 года. Школа готова к работе в зимних условиях. Школа имеет внутреннюю канализацию с устройством локальных очистных сооружений с последующей их откачкой, для пищеблока автономная канализация. Естественная вентиляция осуществляется через форточки и фрамуги, механическая вытяжная вентиляция оборудована в кабинете химии, на пищеблоке, в спортивном зале, в мастерских. В помещениях школы освещение естественное за счет оконных проемов, светопроемы в классах оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (жалюзи). Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. Вода привозная из скважины п.Мариинское закачивается в накопительную емкость объемом 7 тонн, с последующей подачей в систему водоснабжения пищеблока и помещений школы, с помощью насоса. Отопление осуществляется котельной ООО «Мариинское КХ».

По охране труда изданы приказы: о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о порядке проведения инструктажей по ОТ с работниками и обучающимися, о назначении ответственного за электрохозяйство школы, о назначении ответственного за тепловое хозяйство, о назначении ответственного за обеспечение пожарной безопасности, об обучении и проверке знаний по ОТ с работающими, о мерах по обеспечению безопасности обучающихся и работников при организации летней оздоровительной кампании. В 2020 году ООО «САРМ» проведена специальная оценка условий труда работников школы - 35 рабочих мест**.** Разработаны планы мероприятий по охране труда, по соблюдению санитарных норм и правил, по сохранности школьного имущества, по обеспечению пожарной безопасности, по энергобезопасности, по энергосбережению, по профилактике терроризма и экстремизма в школе, по подготовке школы к новому учебному году и работе в зимних условиях. В 2021 году разработана и принята программа производственного контроля в школе. Прошли обучение и проверку знаний по пожарному минимуму -2 чел. Всеми сотрудниками школы пройдено обучение по охране труда.

Прошли обучение по профессиональной гигиенической подготовке 36 человек. Все сотрудники школы прошли ежегодную медицинскую комиссию.

Школа оборудована системой оповещения людей о пожаре. Охрану учреждения осуществляют сотрудники школы, прошедшие специальное обучение по должности «Охранник». Организован контрольно-пропускной режим. Учреждение оснащено системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения .

ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(МБОУ СОШ Мариинского СП Ульчского муниципального района Хабаровского края),  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 100 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 60 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 30 человек/ 30 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку( тестовый/оценочный) | 24/3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике( тестовый/оценочный) | 13/3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,7 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)  Профильная математика | Базовый уровень  16 баллов/4  Профильная мат. -72 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/  0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/17% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 98 человек/  98% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 человек  34 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2чел./1,9 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11чел./11% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/  0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 6человек/  6% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 10 чел./10% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13человек/  81,25% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13человека/  81,25% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/  18,75 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/  18,75 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | /8 человек/  50% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек  31 % |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек/  19 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека  12,5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек  37,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека  12,5 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек  43,75 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16//  100%/ |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/  100% |

**Отчет о результатах самообследования (дошкольная группа)**

**Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Хетагурова Мариинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края (дошкольное группа)(далее —Дошкольная группа) расположено в отдельно стоящем здании по улице Ленина 23.

Цель деятельности Дошкольной группы  — осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольной группы   является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Дошкольной группы  : рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10часов. Режим работы групп — с 8:00 до 18:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Дошкольной группе   организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Дошкольная группа провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Дошкольная группа (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольную группу посещают 20 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. саду Из них:

* младшая подгруппа —  2 ребенка;
* средняя подгруппа — 8 детей;
* старшая подгруппа — 3 ребенка;
* подготовительная к школе подгруппа —7.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Дошкольной группе  , что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Дошкольной группы   включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 18 | 90% |
| Неполная с матерью | 2 | 10% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 4 | 15% |
| Два ребенка | 12 | 70% |
| Три ребенка и более | 4 | 15% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольную группу  .

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольной группы |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольной группы  , в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольной группы

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 12 | 36,7 | 7 | 57,5 | 2 | 5,8 | 22 | 80% |
| Качество освоения образовательных областей | 10 | 40 | 9 | 53 | 2 | 5 | 22 | 95% |

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в подгруппе с детьми от 2до 3 лет — до 10 мин;
* в подгруппе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в подгруппе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в подгруппе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в подгруппе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В октябре 2023 года воспитатели Дошкольной группы  прошли обучение по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» в дистанционном формате в объеме 36 часов. После повышения квалификации педагоги участвовали в разработке программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.11.2023 № 243. Результаты реализации программы станут ясны после мониторинга и анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 20/1;.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 работников Детского сада, из них 1 педагог.

В 2023 году практику проходит один студент, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволяет «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студента ему назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

* во Всероссийском форуме «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»;
* в работе научно-методической конференции по теме «Важность дошкольного воспитания»;
* в серии вербинаров «Основные аспекты новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В 2023 году Детский сад активно сотрудничал с МБОУ СОШ Мариинcкого СП в рамках образовательной и методической работы.

Педагоги Детского сада:

* обучились на курсах повышения квалификации в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного професианального образования «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».- июль 2023г.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Дошкольной группе   библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Дошкольной группы   включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Дошкольной группы   выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Дошкольной группе   сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольной группе   оборудованы:

1.групповые помещения -2

2.спальные помещения-2

3. кабинет методический-1

4.прачечная.

5.пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Дошкольная группа провела текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров ,пищеблока. Отремонтировали прогулочную веранду, заменили дорожку от калитки до крыльца.Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Дошкольной группые  утверждено положение о внутренней системе оценки качества образованияот 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 65 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 27 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

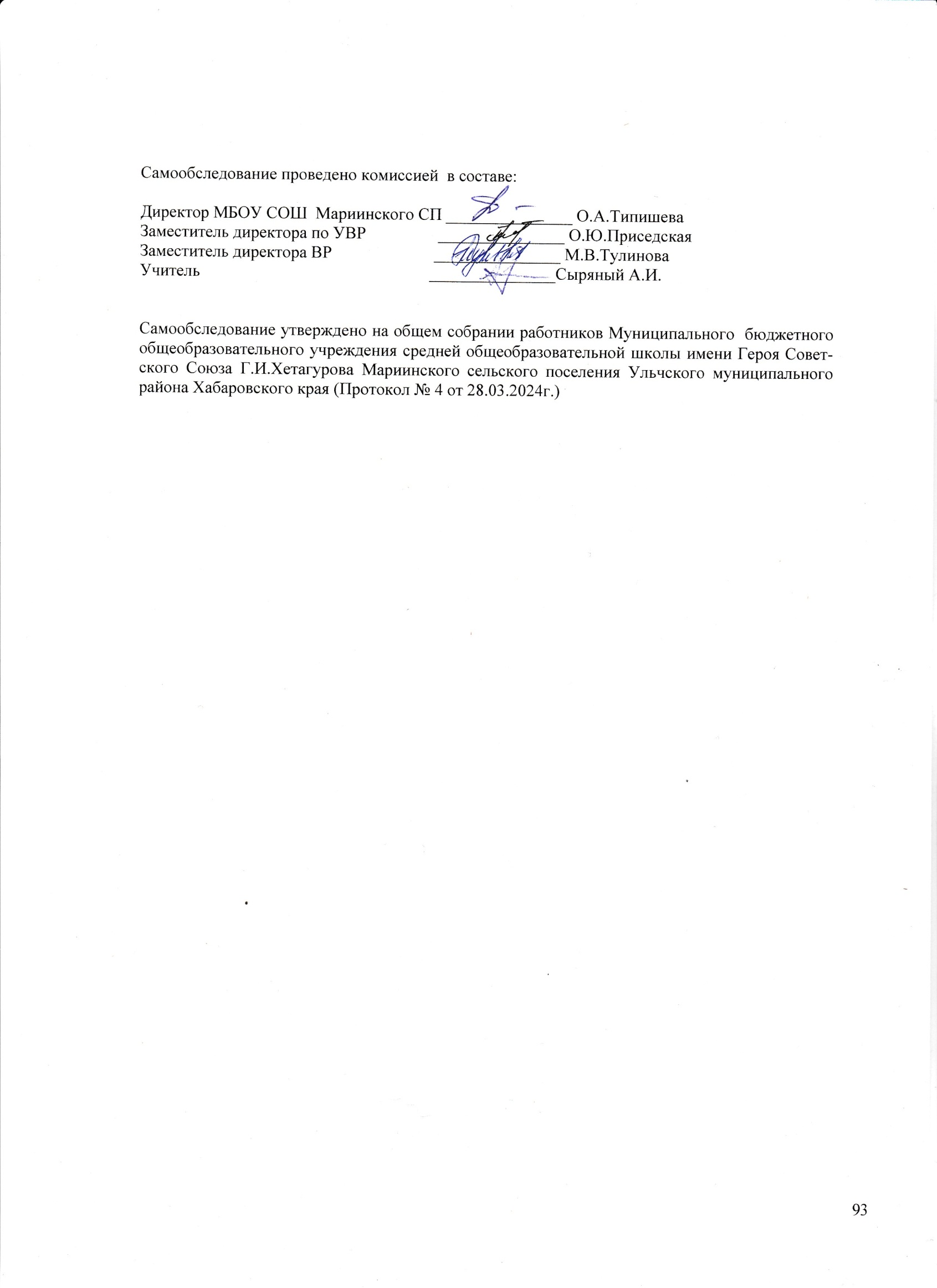
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 22 |
| в режиме полного дня (10 часов) | 22 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 2 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 20 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 10-часового пребывания | 22 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |
| с высшим образованием |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) |  |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  с высшей,  первой | человек (процент) |  |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 2 (90%) |
| больше 30 лет | 1 (10%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 2(90%) |
| от 55 лет | 1(10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 1/4 |
| Наличие в Дошкольной группе : | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.



Самообследование проведено комиссией в составе:

Директор МБОУ СОШ Мариинского СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Типишева

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Приседская

Заместитель директора ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Тулинова

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сыряный А.И.

Самообследование утверждено на общем собрании работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Г.И.Хетагурова Мариинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края (Протокол № 4 от 28.03.2024г.)